

**รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา**

รหัสวิชา JPL1201 รายวิชา การศึกษาอักษรคันจิ 1

สาขาวิชา ภาษาญี่ปุ่น คณะ/วิทยาลัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป****๑. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา JPL1201  
 ชื่อรายวิชาภาษาไทย การศึกษาอักษรคันจิ 1  
 ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Study of Kanji 1

**๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) -****๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)**

อ.วิรุฒม์ อินทร์ชูรัตน์ กลุ่ม 001  
 กลุ่ม 002

**๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ๑/๒๕๖๔****๕. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (online)****หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน****๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน**

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
- แนะนำรายวิชา ข้อตกลงเรื่องการ เรียนการสอน - ประเภทของตัวอักษรคันจิ, วิธีลง ปลายเส้น, การออกเสียงอนโยมิกับ คองโยมิ - คันจิเกี่ยวกับตัวเลข	๓	๓	
- คันจิเกี่ยวกับเวลา วัน และทิศทาง - คันจิในปฏิทิน - คันจิในสถานีรถไฟ	๓	๓	

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
- คำนึงเกี่ยวกับคนและสถานที่ - คำนึงในครอบครัว - สอบย่อยครั้งที่ 1	๓	๓	
- คำนึงเกี่ยวกับธรรมชาติและร่างกาย - คำนึงในชื่อคนญี่ปุ่น - สอบย่อยครั้งที่ 2	๓	๓	
- คำนึงที่บอกสภาพ สี และระดับ ปริมาณต่างๆของคน สิ่งของและ สถานที่ - สอบย่อยครั้งที่ 3	๓	๓	
- คำนึงเกี่ยวกับการกระทำต่างๆใน ชีวิตประจำวัน - คำนึงในร้านค้าและธนาคาร - สอบย่อยครั้งที่ 4	๓	๓	
ทบทวนคำนึงและคำศัพท์คำนึงใน สถานการณ์ต่างๆ	๓	๓	
สอบกลางภาค	๑.๓๐	๑.๓๐	
- การศึกษาไวยากรณ์คำนึง เช่น คำกริยา และคำคุณศัพท์ เป็นต้น	๓	๓	
- การศึกษาชนิดของคำในคำศัพท์ คำนึง - สอบย่อยครั้งที่ 5	๓	๓	
- การศึกษาคำศัพท์คำนึงที่มีเสียงอง เหมือนกัน แต่ความหมายต่างกัน - รายงานกลุ่ม	๓	๓	
- การศึกษาคำนึงและคำศัพท์คำนึงที่มี ความหมายตรงข้ามกัน - รายงานกลุ่ม	๓	๓	

หัวข้อ	จน.ชม. แผนการสอน	จน.ชม.ที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
- การศึกษาคำศัพท์คันจิในบริบทที่มี ความสัมพันธ์ทางไวยากรณ์ - รายงานกลุ่ม	๓	๓	
- การศึกษาคำศัพท์คันจิในบริบทที่มี ความสัมพันธ์ทางความหมาย - รายงานกลุ่ม	๓	๓	
รายงานกลุ่ม	๓	๓	
ทบทวนโอคริงานะคันจิ ชนิดของคำ และการใช้คำศัพท์คันจิในบริบท	๓	๓	
สอบปลายภาค	๑.๓๐	๑.๓๐	ตามเกณฑ์การสอบมหาวิทยาลัย

## ๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ใน  
กรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชัดเจน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชัดเจน
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

## ๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	๑) มีวินัยตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น (๒) มีความซื่อสัตย์ สุจริต (๓) ปฏิบัติงานอย่างมี คุณธรรม (๔) เคารพกฎระเบียบและ ข้อบังคับต่างๆขององค์กรและ สังคม	√   √  √		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	๑) มีความรู้ความเข้าใจในหลักภาษาญี่ปุ่น หลักการสื่อสารที่ถูกต้อง เหมาะสมตามวัฒนธรรม ๒) มีความรู้ความเข้าใจในหลักและสาระสำคัญของวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือเป็นพื้นฐานของการเรียน	√		
ทักษะทางปัญญา	๑) สามารถวิเคราะห์เนื้อหาและสถานการณ์ต่างๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้ ๒) สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ๓) มีความใฝ่หาความรู้	√  √		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๑) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ๒) รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) มีภาวะผู้นำ	√		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	(๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูล (๒) มีทักษะในการเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาการทำงานหรือกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม (๓) มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาญี่ปุ่น	√		เนื่องจากเป็นวิชาทางด้านภาษาจึงไม่มีส่วนในการใช้เทคนิคทางสถิติ

#### ๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓

#### หมวดที่ ๓สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน กลุ่ม 001 : 65 คน, กลุ่ม 002: 53 คน
  ๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา กลุ่ม 001 : 65 คน, กลุ่ม 002: 53 คน
  ๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
  ๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)
- B+ = 1 คน B = 4 คน B- = 8 คน C+ = 7 คน  
C = 12 คน C- = 7 คน D+ = 4 คน D = 4 คน D- = 2 คน F = 3 คน I = 1 คน

ระดับคะแนน (เกรด)	กลุ่ม 001 จำนวน (คน)	กลุ่ม 002 จำนวน (คน)	รวม จำนวน (คน) N=118	คิดเป็นร้อยละ
A	-	-	-	
A-	1	-	1	0.8
B+	6	1	7	5.9
B	11	4	15	12.7

ระดับคะแนน (เกรด)	กลุ่ม 001 จำนวน (คน)	กลุ่ม 002 จำนวน (คน)	รวม จำนวน (คน) N=118	คิดเป็นร้อยละ
B-	9	8	17	14.4
C+	16	7	23	19.5
C	4	12	16	13.6
C-	5	7	12	10.2
D+	6	4	10	8.5
D	2	4	6	5.1
D-	3	2	5	4.2
F	-	3	3	2.5
I	-	1	1	0.8

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-
-	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-
-	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๗.๑ ทดสอบกลางภาคและปลายภาค โดยวัดความรู้ความเข้าใจในตัวอักษรคันจิ	- นักศึกษาสามารถทำแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาคได้ปานกลาง คันจิที่มีเสียงอ่านหลากหลาย ทำให้นักศึกษาไม่สามารถจำได้หมด บางคนเลือกใช้ผิด
๗.๒ ทดสอบย่อยด้านไวยากรณ์และคำศัพท์ที่มีตัวอักษรคันจิ เพื่อวัดผลความรู้ความเข้าใจระหว่าง	- การทำข้อสอบย่อยส่วนใหญ่

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
เรียน ๓.๓ พิจารณาจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา การทำงานในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง และสังเกตความรับผิดชอบในการทำงาน	นักศึกษาสามารถ ทำได้อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง -ตรวจสอบวัดผลจากคะแนนพฤติกรรม การเข้าห้องเรียน การทำงาน และแบบฝึกหัดต่างๆที่ มอบหมายให้ทำแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจต่อ เนื้อหาที่เรียนไปในแต่ละครั้งว่าเข้าใจ อย่างน้อยเพียงใด

### หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

#### ๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

#### ๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

### หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

#### ๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

##### ๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- จุดแข็ง — นักศึกษาจำบุหรือส่วนประกอบตัวคันจิได้และสามารถเข้าใจความหมายของคันจิพื้นฐานได้  
จุดอ่อน — นักศึกษายังสับสนและยังเขียนอักษรคันจิได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร และยังจำเสียงอ่านที่เป็นเสียงองไม่  
ค่อยได้

##### ๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

- นักศึกษาในรายวิชานี้ ได้กลับไปทบทวนการบ้านและฝึกฝนการเขียนมา ทำให้สามารถทำข้อสอบย่อยได้  
มากกว่าครึ่ง แต่ยังมีปัญหาในเรื่องการพิจารณาเสียงอ่านของคันจิ

#### ๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

##### ๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จากการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาในชั้นเรียน

จุดแข็ง — นักศึกษามีทักษะที่ดีต่อการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้า และพร้อมที่จะรับรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบ  
ค้นคว้า

จุดอ่อน — นักศึกษาบังคับจำค้นคว้าที่มีเส้นเยาะๆไม่ค่อยได้ และยังใช้เสียงอ่านผิดอยู่

### ๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

– ควรสร้างทักษะที่ดีต่อการเรียนภาษาญี่ปุ่น และให้กำลังใจแก่นักศึกษาในด้านของการจำตัวอักษร และ  
การทำความเข้าใจ

## หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

### ๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
-หาแนวทางที่จะให้นักศึกษาจดจำตัวอักษรได้มากที่สุด	-ใช้วิธีการสอบย่อยโดยการตัดตัวตัดใจ -ใช้เทคนิคการเรียนการสอนโดยใช้ส่วนประกอบค้นคว้าหรือบุรุษ

### ๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

- ผู้สอนพยายามหาข้อมูลและเทคนิคต่างๆมาเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและน่าสนใจมากขึ้น และหา  
สื่อการเรียนหรือเกมที่ทำให้เกิดการเรียนรู้แก่นักศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจด้านการเขียนภาษาญี่ปุ่นยิ่งขึ้น

### ๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-พัฒนาแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ค้นคว้า	ภาค 1/2565	อ.วิรุฒม์

### ๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ควรนำเสนอการสอนภาษาญี่ปุ่นในรูปแบบ เกม หรือ ใช้สื่อที่น่าสนใจ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดทักษะที่ดีต่อ  
ภาษาญี่ปุ่น และควรมีการบ้านที่เป็นการเสริมทักษะการจำค้นคว้าที่ครบทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะด้านรูป ด้านเสียง ด้าน  
ความหมาย และด้านการใช้ค้นคว้า

ลงชื่อ

( )

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ .26 เดือน.....ธันวาคม....พ.ศ. ...2564.....

ลงชื่อ

( )

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564