



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา FJP 2101 รายวิชาการสนทนาภาษาญี่ปุ่น ๑
สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๖

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา FJP 2101
ชื่อรายวิชาภาษาไทย การสนทนาภาษาญี่ปุ่น ๑
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Japanese for Conversation 1

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

อาจารย์วลี รุ่งรัตน์ธวัชชัย
ชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น กลุ่มเรียน ๐๐๑

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๖

เริ่มจัดการเรียนการสอนออนไลน์ตั้งแต่วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖

๕. สถานที่เรียน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตึก ห้อง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียนการสอน	โปรแกรม/วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการสอน	การวัดผล
๑	กฎเกณฑ์และลักษณะของรายวิชา ทบทวนตัวอักษรญี่ปุ่น Hiragana Katakana / คำทักทาย	ผสมผสานแต่นั่น ในห้องเรียน เป็นหลัก	ชี้แจงแนวการสอน แหล่งการเรียนรู้ และการ ประเมินผล - Power Point - Google Classroom - Moodle	ใช้เอกสาร ประกอบการ สอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือ สื่อการสอน ที่ เกี่ยวข้อง	ตรวจสอบว่า นักศึกษาสามารถ การอ่านตัวอักษร Hiragana Katakana ได้ อย่างถูกต้อง หรือไม่
๒	บทที่ 1 การแนะนำตัวเอง รูปประโยคและสำนวน • Watashi wa jon desu. ผมชื่อจอห์น • O-shigoto wa ? คุณทำงานอะไร • Ongaku ga sukidesu. (ฉัน) ชอบดนตรี	ผสมผสานแต่นั่น ในห้องเรียน เป็นหลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสาร ประกอบการ สอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือ สื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ตรวจสอบว่า นักศึกษาสามารถ เข้าใจเนื้อหาที่ เรียนจากความ ถูกต้องของแบบ ฝึกฝนที่ให้ทำใน ชั้นเรียนและ การบ้านที่ มอบหมาย

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการ เรียน การสอน	โปรแกรม/ วิธีการสอน	การจัดการ เนื้อหาและสื่อ การสอน	การวัดผล
๓	บทที่ 2 ถามทาง รูปประโยคและสำนวน <ul style="list-style-type: none"> Kono hen ni , ATM arimasuka แถวนี้มีตู้ ATM ใหม่ Toire, doko desuka. ห้องน้ำอยู่ที่ไหน Yuubinkyoku ni ikitai n desu ga. กำลังหาทางไปไปรษณีย์อยู่ 	ผสมผสานแต่ เน้น ในห้องเรียน เป็นหลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสาร ประกอบการ สอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือ สื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ตรวจสอบว่า นักศึกษาสามารถ เข้าใจเนื้อหาที่ เรียนจากความ ถูกต้องของแบบ ฝึกฝนที่ให้ทำใน ชั้นเรียนและ การบ้าน
๔	บทที่ 3 การซื้อของ รูปประโยคและสำนวน <ul style="list-style-type: none"> Kasa, arimasuka. มีร่มไหม Kore, ikura desuka. อันนี้ราคาเท่าไร Kono T-shatsu, kudasai ขอเสื้อยืดตัวนี้ Mou chotto yasui no, arimasen ka. มีที่ถูกลงกว่านี้ไหม 	ผสมผสานแต่ เน้น ในห้องเรียน เป็นหลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสาร ประกอบการ สอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือ สื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ตรวจสอบว่า นักศึกษาสามารถ เข้าใจเนื้อหาที่ เรียนจากความ ถูกต้องของแบบ ฝึกฝนที่ให้ทำใน ชั้นเรียนและ การบ้าน
๕	บทที่ 4 ร้านสะดวกซื้อและ ร้านอาหาร รูปประโยคและสำนวน	ผสมผสานแต่ เน้น	- Power Point - Google Classroom	ใช้เอกสาร ประกอบการ สอน,	ตรวจสอบว่า นักศึกษาสามารถ เข้าใจเนื้อหาที่

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการ เรียน การสอน	โปรแกรม/ วิธีการสอน	การจัดการ เนื้อหาและสื่อ การสอน	การวัดผล
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyuu onegaishimasu. ขอเมนูหน่อย • kyou no ranchi , nandesuka. อาหารกลางวันวันนี้มีอะไร ▪ Mochikaeride ขอรับกลับ • Fukuro, kekkou desu. ไม่เอาถุง 	ในห้องเรียน เป็นหลัก	- Moodle การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือ สื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	เรียนจากความ ถูกต้องของแบบ ฝึกฝนที่ให้ทำใน ชั้นเรียนและ การบ้านที่ มอบหมาย
๖	บทที่ 5 การขออนุญาต รูปประโยคและสำนวน <ul style="list-style-type: none"> • Kaado de ii desuka. จ่ายด้วยบัตรเครดิตได้ไหม • kono pen, karitemo ii desuka. ขอยืมปากกานี้ได้ไหม 	ผสมผสานแต่ เน้น ในห้องเรียน เป็นหลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสาร ประกอบการ สอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือ สื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ตรวจสอบว่า นักศึกษาสามารถ เข้าใจเนื้อหาที่ เรียนจากความ ถูกต้องของแบบ ฝึกฝนที่ให้ทำใน ชั้นเรียนและ การบ้านที่ มอบหมาย
๗	บทที่ 6 การขอร้อง รูปประโยคและสำนวน <ul style="list-style-type: none"> • Chotto matte kudasai. กรุณารอสักครู่ • Yukkuri hanashite moraemasenka. ช่วยพูดช้าๆหน่อยได้ไหม 	ผสมผสานแต่ เน้น ในห้องเรียน เป็นหลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสาร ประกอบการ สอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือ สื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ตรวจสอบว่า นักศึกษาสามารถ เข้าใจเนื้อหาที่ เรียนจากความ ถูกต้องของแบบ ฝึกฝนที่ให้ทำใน ชั้นเรียนและ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการ เรียน การสอน	โปรแกรม/ วิธีการสอน	การจัดการ เนื้อหาและสื่อ การสอน	การวัดผล
					การบ้านที่ มอบหมาย
๘	Midterm				
๙	บทที่ 7 การคมนาคม รูปประโยคและสำนวน <ul style="list-style-type: none"> Kore, Yokohama ni ikimasuka. (รถไฟ) ขบวนนี้ไปโยโกฮาม่าหรือเปล่า <ul style="list-style-type: none"> Shinjuku made douyatte ikeba ii desuka. จะไปชินจูกุได้อย่างไร <ul style="list-style-type: none"> Tokyou kara Kyouto made Donogurai kakarimasuka. จากโตเกียวไปเกียวโตใช้เวลาประมาณเท่าไร	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ตรวจสอบว่านักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียนจากความถูกต้องของแบบฝึกหัดที่ให้ทำในชั้นเรียนและการบ้านที่มอบหมาย
๑๐	บทที่ 8 พูดคุยเรื่องแผนการและกิจกรรมต่างๆ รูปประโยคและสำนวน <ul style="list-style-type: none"> Bijutsukan ni ikimasu. จะไปหอศิลป์ <ul style="list-style-type: none"> Kinou wa uchi de Nihongo o benkyoushimashita. เมื่อวานเรียนภาษาญี่ปุ่นที่บ้าน <ul style="list-style-type: none"> Sumou o mitaidesu. อยากรู้หรือไม่	ผสมผสานแต่เน้นในห้องเรียนเป็นหลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ตรวจสอบว่านักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียนจากความถูกต้องของแบบฝึกหัดที่ให้ทำในชั้นเรียนและการบ้านที่มอบหมาย

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียนการสอน	โปรแกรม/วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการสอน	การวัดผล
๑๑	บทที่ 9 บอกเล่าความรู้สึก รูปประโยคและสำนวน <ul style="list-style-type: none"> Nihon no seikatsu wa dou desuka. การใช้ชีวิตที่ญี่ปุ่นเป็นอย่างไร Ryokou wa dou deshitaka. ไปเที่ยวมาเป็นอย่างไรบ้าง 	ผสมผสานแต่นั้นในห้องเรียนเป็นหลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ตรวจสอบว่านักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียนจากความถูกต้องของแบบฝึกหัดที่ให้ทำในชั้นเรียนและการบ้านที่มอบหมาย
๑๒	บทที่ 10 อาหารการกิน รูปประโยคและสำนวน <ul style="list-style-type: none"> Sore, donna aji desuka. จานนั้นรสชาติเป็นอย่างไร Oishisou desu ne. ทำทาน่าอร่อยนะ Butaniku wa chotto..... ไม่กินเนื้อหมู 	ผสมผสานแต่นั้นในห้องเรียนเป็นหลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ตรวจสอบว่านักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียนจากความถูกต้องของแบบฝึกหัดที่ให้ทำในชั้นเรียนและการบ้านที่มอบหมาย
๑๓	บทที่ 11 พบปะสังสรรค์ รูปประโยคและสำนวน <ul style="list-style-type: none"> Kyou wa ii tenki desune. วันนี้อากาศดีจังเลยนะ Sakin, shigoto wa dou desuka. ช่วงนี้งานเป็นอย่างไรบ้าง Ja, mata ฉันไว้เจอกันใหม่นะ 	ผสมผสานแต่นั้นในห้องเรียนเป็นหลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ตรวจสอบว่านักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียนจากความถูกต้องของแบบฝึกหัดที่ให้ทำในชั้นเรียนและการบ้านที่มอบหมาย

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียนการสอน	โปรแกรม/วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการสอน	การวัดผล
๑๔	ทบทวนบทเรียน (สอบพูดสนทนา)	ผสมผสานแต่นั่นในห้องเรียนเป็นหลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ตรวจสอบว่านักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาภาพรวมจากความถูกต้องของแบบฝึกฝนที่ให้ทำในชั้นเรียน
๑๕	ทบทวนบทเรียน (สอบพูดสนทนา)	ผสมผสานแต่นั่นในห้องเรียนเป็นหลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ตรวจสอบว่านักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาภาพรวมจากความถูกต้องของแบบฝึกฝนที่ให้ทำในชั้นเรียน
๑๖	ทบทวนบทเรียน (สอบพูดสนทนา)	ผสมผสานแต่นั่นในห้องเรียนเป็นหลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการสอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ตรวจสอบว่านักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาภาพรวมจากความถูกต้องของแบบฝึกฝนที่ให้ทำในชั้นเรียน
๑๗	Final Exam				

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- แจกเอกสารเกี่ยวกับกฎและการตรงต่อเวลา - พุดข้า้และตักเตือน - อธิบายกฎและคุณธรรมก่อนเริ่มคอร์ส ย้ำเตือนกฎก่อนสอบ	✓ ✓ ✓		
ความรู้	- ใช้เวลาทบทวนให้มาก - มีการเตรียมบทเรียนล่วงหน้า - ฝึกฝนรูปประโยค คำศัพท์และสำนวนอย่างสม่ำเสมอ	✓ ✓ ✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสื่อสารภาษาญี่ปุ่นผ่านทางสื่อต่างๆ และนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นภาษาญี่ปุ่น - ยกตัวอย่างข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากแบบฝึกหัดของนักศึกษา 	✓	✓	<p>เนื่องจากเป็นวิชาเน้นสนทนาสื่อสารจึงไม่ได้มีการอธิบายด้านไวยากรณ์ที่ลงลึกให้กับผู้เรียนมากนัก เพราะนักศึกษาหลายคนยังไม่สามารถอ่านตัวอักษรภาษาญี่ปุ่นได้คล่อง จึงทำให้มีปัญหาในการจำคำศัพท์ รวมไปถึงความเข้าใจในเรื่องไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่นที่มีความซับซ้อน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกพูด จึงสอนโดยการเน้นให้จำรูปประโยคและสำนวนสำคัญในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ ซึ่งทำให้นักศึกษาบางคนอาจจะไม่ค่อยเข้าใจที่มาจากไปของรูปประโยคที่จะประยุกต์ใช้ต่อไป</p> <p>ในครั้งต่อไปผู้สอนจะสอดแทรกวิธีการใช้ไวยากรณ์ของประโยคต่างๆ เพิ่มขึ้น พร้อมกับให้นักศึกษาทบทวนตัวอักษรภาษาญี่ปุ่นก่อนเรียนอย่างเข้มข้น เพื่อง่ายต่อการเข้าใจไวยากรณ์และจำคำศัพท์</p>
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-ให้จับคู่ฝึกฝนหรือจับกลุ่มทำกิจกรรมร่วมกันเกี่ยวกับการใช้ไวยากรณ์ สำนวนและคำศัพท์ที่เหมาะสมตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนจับใจความจากเรื่องที่ฟังในสื่อDVD แล้วให้สรุปอธิบายเป็นกลุ่ม - กำหนดหัวข้อสถานการณ์ต่างๆ แล้วให้ผู้เรียนถ่ายทอดข้อมูลเป็นภาษาญี่ปุ่นจากสถานการณ์ที่กำหนดไว้โดยสามารถใช้สื่อเพื่อค้นหาคำศัพท์ประกอบการแต่งบทสนทนาได้ 	✓	✓	

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

-

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๒๕ คน
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๒๕ คน
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน
๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๑๖	๖๔.๐๐
A-	๔	๑๖.๐๐
B+	-	-
B	-	-
B-	๒	๘.๐๐
C+	-	-

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
C	๒	๘.๐๐
C-	-	-
D+	-	-
D	-	-
D-	-	-
I	-	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๗.๑ ทดสอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นวัดความรู้ความเข้าใจด้านคำศัพท์และการใช้สำนวนพื้นฐาน	- การทำแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาค นักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำได้อยู่ในเกณฑ์ดี
๗.๒ ทดสอบย่อยโดยการสัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นภาษาญี่ปุ่นเพื่อวัดความสามารถด้านการฟังและการพูด	- นักเรียนส่วนใหญ่ สามารถเข้าใจภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในชีวิตประจำวันแบบง่ายๆ และสามารถสื่อสารออกมาได้อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่ยังมีปัญหาด้านการจำตัวอักษร และการจำคำศัพท์ และไม่เข้าใจกฎไวยากรณ์ยังมีอยู่บ้าง
๗.๓ พิจารณาจากพฤติกรรมการเข้าเรียนการตรงต่อเวลา และการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้อง ตลอดจนสังเกตความรับผิดชอบในผลงานที่ได้รับมอบหมาย	- งานและแบบฝึกหัดต่างๆที่ได้รับมอบหมายแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจต่อเนื้อหาที่เรียนไปในแต่ละครั้งว่าเข้าใจมากน้อยเพียงใด รวมถึงความรับผิดชอบในการส่งงานตรงเวลาด้วย

หมวดที่ ๕ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑.ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒.ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

จุดแข็ง — นักศึกษาฟังคำถามอาจารย์ ฟังคำถามจากเพื่อนในชั้นเรียน และพูดสนทนาโต้ตอบภาษาญี่ปุ่นได้อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

จุดอ่อน — นักศึกษาบางส่วนยังจำตัวอักษรภาษาญี่ปุ่น และคำศัพท์ไม่ค่อยได้ ปริมาณคำศัพท์ที่มากขึ้น รวมถึงไวยากรณ์รูปประโยคที่ซับซ้อนขึ้น ทำให้เป็นอุปสรรคในการฝึกสนทนาบางครั้ง

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

- นักศึกษามีความเข้าใจสำนวนที่ต้องจำไปใช้ในแต่ละบทเรียนว่าใช้ในสถานการณ์แบบไหนในชีวิตประจำวันสามารถพูดโต้ตอบกันในแต่ละสถานการณ์ตามบทเรียนได้ดีจากตัวอย่างบทสนทนาและ แบบฝึกฝน รวมถึงการสอบสัมภาษณ์ แต่มีนักศึกษาหลายคนยังไม่สามารถจำตัวอักษรภาษาญี่ปุ่นได้ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จากการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาในชั้นเรียน

จุดแข็ง — นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาญี่ปุ่นได้ในระดับปานกลาง และสามารถใช้อำนวนภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในชีวิตประจำวันแบบง่ายๆได้

จุดอ่อน— นักศึกษายังมีปัญหาด้านการเข้าใจไวยากรณ์ และด้านการผันคำกริยาต่างๆ นอกจากนี้ ยังจำคำศัพท์พื้นฐานไม่ค่อยได้

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

นักศึกษาจำนวนครึ่งหนึ่งของชั้นเรียนยังอ่านตัวอักษรภาษาญี่ปุ่นไม่ได้ และมีนักศึกษาบางส่วนที่มีพื้นฐานภาษาญี่ปุ่นมาบ้างแล้วทำให้มีความต่างกันของความสามารถผู้เรียน สำหรับนักศึกษาที่ยังอ่านตัวอักษรภาษาญี่ปุ่นไม่คล่องจะเป็นอุปสรรคในการเข้าใจไวยากรณ์ที่ซับซ้อน ดังนั้นผู้สอนจึงเน้นให้ทุกคนในห้องเรียนได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนไปพร้อมกันจึงเน้นสอนให้จำจำนวนไปใช้ในสถานการณ์ต่าง โดยที่อธิบายไวยากรณ์ของรูปประโยคในสำนวนนั้นอย่างคร่าวๆ แล้วฝึกสนทนาในชั้นเรียน ไม่ได้ให้ทำแบบฝึกหัดที่เน้นไวยากรณ์ จึงทำให้นักศึกษามีปัญหาด้านการเข้าใจไวยากรณ์ที่ลึกซึ้งได้

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
- ทำเอกสารแบบฝึกฝนที่ช่วยพัฒนาด้านการเขียนของนักศึกษา โดยเน้นไปที่อักษรคันจิและการผันคำกริยาต่างๆ	- การบ้านที่มอบหมายให้แต่ละครั้งจะเน้นให้นักศึกษาเขียนหรือพิมพ์ส่ง

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ในภาคการศึกษานี้ผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนฝึกพูดสนทนา และจำสำนวนสำคัญไปใช้ จึงไม่ได้เน้นการฝึกฟังภาษาญี่ปุ่นจากเจ้าของภาษา ทั้งนี้ปัญหาด้านการจำตัวอักษรภาษาญี่ปุ่นเป็นอุปสรรคในการเรียนอีกด้วย ครั้งต่อไปก่อนเริ่มบทเรียนผู้สอนจะเน้นทบทวนตัวอักษรให้กับนักศึกษาทุกคน และเพิ่มการฟังให้นักศึกษาฝึกฝนเพิ่มเติม

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มแบบฝึกหัดการฟังให้กับผู้เรียน - อธิบายไวยากรณ์เพิ่ม พร้อมกับให้ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการผันกริยา ผันคุณศัพท์ และทำการทดสอบย่อยหลังเรียนเพื่อกระตุ้นนักศึกษา 	๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗	อ.วลี รุ่งรัตน์ธวัชชัย

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ก่อนเริ่มบทเรียนคาบแรกควรมีแบบทดสอบความรู้ที่เรียนมาแล้วของนักศึกษา เพื่อเป็นการทบทวนและเป็นแนวทางในการสอนเนื้อหาต่อไปด้วย เช่น ทดสอบเรื่องตัวอักษร Hiragana และ Katakana ผลออกมานักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนน้อย ผู้สอนจะได้ทำแนวทางแก้ไขเช่นสอดแทรกการสอนตัวอักษรเพิ่มเข้าไปในแต่ละคาบเพื่อแก้ไขปัญหการจำตัวอักษรของนักศึกษา

ลงชื่อ อ.วลี รุ่งรัตน์ธวัชชัย _____ วันที่รายงาน ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(วลี รุ่งรัตน์ธวัชชัย)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่....๒.... เดือน...พฤษภาคม.....พ.ศ. ...๒๕๖๗....

ลงชื่อ

()

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ เดือน.. พฤษภาคม...พ.ศ. ..๒๕๖๗...