



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
รหัสวิชา JPL ๑๐๑ รายวิชาภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน ๑
สาขาวิชา ภาษาญี่ปุ่น คณะ/วิทยาลัย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หมวดที่๑ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	JPL ๑๐๑
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน ๑
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Foundation Japanese 1

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

อาจารย์วิล รุ่งรัตน์รัชชัย
ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น กลุ่มเรียน ๐๐๒

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๖

เริ่มจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานตลอดภาคการศึกษา

๕. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมวดที่๒การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

รายวิชา JPL ๑๐๑ ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน ๑ สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน หมวดที่๕แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลัพดาที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียน การสอน	โปรแกรม/ วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและ สื่อการสอน	การวัดผล
๑	แนะนำภาพรวมของรายวิชา แนะนำตัววิชาระบบ แนะนำตัว	ผลงานแต่เน้น ในห้องเรียนเป็น หลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle ชี้แจงแนวทางสอน แหล่งการเรียนรู้ และ การประเมินผล	ใช้เอกสารประกอบการ สอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอน ที่เกี่ยวข้อง	ตรวจสอบว่า นักศึกษา สามารถพูด แนะนำตัวกับ เพื่อนในชั้นเรียน ได้หรือไม่
๒	บทที่ 1 การแนะนำตัว บทที่ 2 การบอกสถานที่	ผลงานแต่เน้น ในห้องเรียนเป็น หลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการ สอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอน อีน ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ตรวจสอบว่า นักศึกษาฯ สามารถเข้าใจ เนื้อหาที่เรียน จากความถูกต้อง ของแบบฝึกฝนที่ ให้ทำในชั้นเรียน และการบ้าน
๓	บทที่ 3 การบอกเวลา 時 分	ผลงานแต่เน้น ในห้องเรียนเป็น หลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการ สอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอน อีน ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สอบคำศัพท์และ ตรวจสอบว่า นักศึกษาฯ สามารถเข้าใจ เนื้อหาที่เรียน จากความถูกต้อง ของแบบฝึกฝนที่ ให้ทำในชั้นเรียน และการบ้าน
๔	บทที่ 4 บอกการเดินทางไป สถานที่ต่างๆ 行きます・来ます・帰 ります	ผลงานแต่เน้น ในห้องเรียนเป็น หลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการ สอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอน อีน ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สอบคำศัพท์และ ตรวจสอบว่า นักศึกษาฯ สามารถเข้าใจ เนื้อหาที่เรียน จากความถูกต้อง ของแบบฝึกฝนที่ ให้ทำในชั้นเรียน และการบ้าน
๕	บทที่ 5 บอกกิจกรรมที่ทำใน ชีวิตประจำวัน	ผลงานแต่เน้น	- Power Point - Google Classroom	ใช้เอกสารประกอบการ สอน, แบบฝึกหัด,	สอบคำศัพท์และ ตรวจสอบว่า

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียน การสอน	โปรแกรม/วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและ สื่อการสอน	การวัดผล
	-คำกริยาภาษาญี่ปุ่น -การใช้คำช่วย “で” ในบริบทต่างๆ	ใบห้องเรียนเป็น หลัก	- Moodle การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	โปรแกรมหรือสื่อการสอน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	นักศึกษา สามารถเข้าใจ เนื้อหาที่เรียน จากความถูกต้อง ของแบบฝึกฝนที่ ให้ทำในชั้นเรียน และการบ้าน
๙	บทที่ 6 การบอกความรู้สึก - คำคุณศัพท์ภาษาญี่ปุ่น สอบคำศัพท์	ผลงานแต่ละคน ใบห้องเรียนเป็น หลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการ สอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สอบคำศัพท์และ ตรวจสอบว่า นักศึกษา สามารถเข้าใจ เนื้อหาที่เรียน จากความถูกต้อง ของแบบฝึกฝนที่ ให้ทำในชั้นเรียน และการบ้าน
๑๐	ทบทวนเนื้อหา บทที่ 1-6	ผลงานแต่ละคน ใบห้องเรียนเป็น หลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการ สอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของ แบบฝึกทบทวน บทที่ 1-6
สอบกลางภาค					
๑๑	บทที่ 7 บอกสิ่งที่ชอบและพูด เปรียบเทียบ -N がすきです -と...とどちら	ผลงานแต่ละคน ใบห้องเรียนเป็น หลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการ สอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สอบคำศัพท์และ ตรวจสอบว่า นักศึกษา สามารถเข้าใจ เนื้อหาที่เรียน จากความถูกต้อง ของแบบฝึกฝนที่ ให้ทำในชั้นเรียน และการบ้าน
๑๒	บทที่ 8 บอกการมีอยู่ของคำนาม (คน,สิ่งของ,สถานที่) -に...あります -に...います	ผลงานแต่ละคน ใบห้องเรียนเป็น หลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการ สอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สอบคำศัพท์และ ตรวจสอบว่า นักศึกษา สามารถเข้าใจ เนื้อหาที่เรียน จากความถูกต้อง ของแบบฝึกฝนที่ ให้ทำในชั้นเรียน และการบ้าน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียน การสอน	โปรแกรม/วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและ สื่อการสอน	การวัดผล
๑๑	บทที่ 9 บอกสิ่งที่อยากได้ สิ่งที่ อยากรำ -N がほしい -v たい -v やすい・v にくい	ผลงานแต่งเน้น ในห้องเรียนเป็น หลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการ สอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สอบคำศัพท์และ ตรวจสอบว่า นักศึกษา สามารถเข้าใจ เนื้อหาที่เรียน จากความถูกต้อง ของแบบฝึกฝนที่ ให้ทำในชั้นเรียน และการบ้าน
๑๒	บทที่ 10 บอกสิ่งที่ตนเองทำอยู่ สภาพของกริยา -การผัน て -v ています	ผลงานแต่งเน้น ในห้องเรียนเป็น หลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการ สอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สอบคำศัพท์และ ตรวจสอบว่า นักศึกษา สามารถเข้าใจ เนื้อหาที่เรียน จากความถูกต้อง ของแบบฝึกฝนที่ ให้ทำในชั้นเรียน และการบ้าน
๑๓	บทที่ 11 การใช้รูปประโยค て -ทบทวนการผัน て -v て、v て เรียงลำดับกริยาที่ ทำ -Adj. て เชื่อมคำคุณศัพท์ -v だから ลำดับกริยา ก่อนหลัง -v てください ขอร้อง	ผลงานแต่งเน้น ในห้องเรียนเป็น หลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการ สอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สอบคำศัพท์และ ตรวจสอบว่า นักศึกษา สามารถเข้าใจ เนื้อหาที่เรียน จากความถูกต้อง ของแบบฝึกฝนที่ ให้ทำในชั้นเรียน และการบ้าน
๑๔	บทที่ 12 การขอร้องไม่ให้ทำ -การผัน ない -v ないでください -v ないで、v	ผลงานแต่งเน้น ในห้องเรียนเป็น หลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle การบรรยายของ ผู้สอนร่วมกับการ ปฏิบัติของผู้เรียน	ใช้เอกสารประกอบการ สอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สอบคำศัพท์และ ตรวจสอบว่า นักศึกษา สามารถเข้าใจ เนื้อหาที่เรียน จากความถูกต้อง ของแบบฝึกฝนที่ ให้ทำในชั้นเรียน และการบ้าน
๑๕	ทบทวนบทที่ 7-12	ผลงานแต่งเน้น ในห้องเรียนเป็น หลัก	- Power Point - Google Classroom - Moodle	ใช้เอกสารประกอบการ สอน, แบบฝึกหัด, โปรแกรมหรือสื่อการสอน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ความถูกต้องของ แบบฝึกบททวน บทที่ 7-12

ลัพดาที่	หัวข้อ/รายละเอียด	รูปแบบการเรียนการสอน	โปรแกรม/วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหาและสื่อการสอน	การวัดผล
			การบรรยายของผู้สอนร่วมกับการปฏิบัติของผู้เรียน		
๑๙	นำเสนอรายงาน	ในชั้นเรียน	การปฏิบัติของผู้เรียน	ผู้เรียนนำเสนองานในชั้นเรียนผู้สอนดูแลตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำ	ความสามารถในการนำเสนอของนักศึกษา
๑๙/ สอบปลายภาค					

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
เนื้อหาบทที่ ๘, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒	นักศึกษาปี ๑ มีจำนวนเยอะ และจำนวนหลายคนไม่มีพื้นฐานภาษาญี่ปุ่น ในภาคเรียนวิชาพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนภาษาต่างประเทศที่ไม่เน้นสอนเนื้อหาอัดแน่น ในช่วงแรกเพื่อให้นักเรียนที่เพิ่งเริ่มเรียนได้เข้าใจและทันเนื้อหาไปพร้อมกับนักเรียนที่มีพื้นฐานมาบ้างแล้ว	สอนในภาคการศึกษาตัดไป

๓. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- แจกเอกสารเกี่ยวกับกฎหมาย - พูดช้าและตักเตือน - อธิบายกฎหมายก่อนเริ่ม คور์ส ย้ำเตือนกฎหมายก่อนสอบ	✓ ✓ ✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	- ใช้เวลาบทหวานให้มาก - มีการเตรียมบทเรียนล่วงหน้า - ฝึกฝนไวยากรณ์และคำศัพท์อย่างสม่ำเสมอ	✓ ✓ ✓		
ทักษะทางปัญญา	- ให้แบบฝึกหัดเพื่อทบทวนไวยากรณ์ในบทนั้นๆ - นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาญี่ปุ่นผ่านทางสื่อต่างๆ - ยกตัวอย่างข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากแบบฝึกหัดของนักศึกษา	✓ ✓ ✓		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- ให้จับคู่ฝึกฝนหรือจับกลุ่มทำกิจกรรมร่วมกันเกี่ยวกับการใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ที่เหมาะสมตามโครงสร้างไวยากรณ์นั้นๆ	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	แนะนำวิธีค้นคว้าข้อมูลจาก Internet และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ	✓		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

เพิ่มเนื้อหาการเรียนการสอนเกี่ยวกับไวยากรณ์ที่มีโครงสร้างและความหมายคล้ายคลึงกันแต่สถานการณ์ที่ใช้ต่างกัน เพื่อฝึกการสังเกตและการเข้าใจถึงสถานการณ์และวิธีการใช้ไวยากรณ์นั้นๆได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่๓สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๔๗ คน
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๔๔ คน
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) ○ คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๑๖	๓๔.๐๘
A-	๑	๒.๑๓
B ⁺	๓	๖.๓๘
B	๙	๑๙.๑๕
B-	๔	๘.๔๘
C ⁺	๓	๖.๓๘
C	๓	๖.๓๘
C-	๒	๔.๒๖
D ⁺	-	-
D	๒	๔.๒๖
D-	๑	๒.๑๓
F	-	-
I	๓	๖.๓๘
W	-	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคุณเดลี่ยน	เหตุผล
-	-

๖.๒ ความคุณเดลี่ยนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคุณเดลี่ยน	เหตุผล
-	-

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
๗.๑ ทดสอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และไวยากรณ์พื้นฐาน	- การทำแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาค นักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำได้อยู่ในเกณฑ์ดีมาก
๗.๒ ทดสอบย่อคำศัพท์และไวยากรณ์เพื่อวัดผลความรู้ความเข้าใจระหว่างเรียน	- นักเรียนส่วนใหญ่ทำแบบทดสอบย่อคำศัพท์ดีมาก
๗.๓ พิจารณาจากพฤติกรรมการเข้าเรียนการตรงต่อเวลาและการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องตลอดจนสังเกตความรับผิดชอบในผลงานที่ได้รับมอบหมาย	- งานและแบบฝึกหัดต่างๆที่ได้รับมอบหมายแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจต่อเนื้อหาที่เรียนไปในแต่ละครั้ง และความรับผิดชอบต่องานที่ทำ

หมวดที่๔ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่๕การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากการประเมินโดยนักศึกษา

รายวิชาJPTE๐๐๑ ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน๑ สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

จุดแข็ง — นักศึกษามีความสามารถพัฒนาตัวเอง คิดวิเคราะห์และสามารถนำไปต่อ
ยอดในการเรียนภาษาญี่ปุ่นที่มีโครงสร้างซับซ้อนขึ้นได้

จุดอ่อน — นักศึกษายังบางส่วนยังไม่มีความมั่นใจในการพูดตอบคำถามเป็นภาษาญี่ปุ่นในชั้นเรียนขณะที่ครุยวาม

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

- นักศึกษาในรายวิชานี้ มีพื้นฐานภาษาญี่ปุ่นที่แตกต่างกัน ซึ่งส่วนใหญ่ จะเป็นนักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานภาษาญี่ปุ่นมาก่อน ฉะนั้นแล้ว จึงจำเป็นอย่างมากที่จะต้องบูรณาการตั้งแต่การอ่านและการเขียนตัวอักษรภาษาญี่ปุ่น อย่างอักษร Hiragana อักษร katakana รวมถึงตัวอักษรคณิต

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จากการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาในชั้นเรียน

จุดแข็ง — นักศึกษามีความสามารถเสียงภาษาญี่ปุ่นได้ค่อนข้างดี และสามารถจำคำศัพท์และจำนวนภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดอ่อน — นักศึกษายังมีปัญหาด้านการใช้ไวยากรณ์ และยังสับสนในเรื่องของชนิดของคำ เช่น กลุ่มคำกริยา คำวิเศษณ์ และคำคุณศัพท์ เป็นต้น

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

นักศึกษาส่วนใหญ่ค่อนข้างให้ความสำคัญกับการโครงสร้างไวยากรณ์เนื่องจากภาษาญี่ปุ่นนั้นมีการเรียงคำในประโยค รวมถึงมีการเปลี่ยนรูปของคำ เช่น รูปปฏิสรร สูปอดีต รูปปฏิเสรอเด็ต ของคำกริยา และคำคุณศัพท์ และมีคำช่วยว่าที่ทำหน้าที่ในประโยค ซึ่งค่อนข้างแตกต่างจากภาษาไทย ทำให้ผู้เรียนที่เพิ่งเริ่มเรียนเกิดความสับสนได้ง่าย ดังนั้นจึงส่งผลนักศึกษาต้องใช้เวลาในการทำความเข้าใจเป็นอย่างมากเพื่อคุ้นชินกับโครงสร้างประโยคของภาษาญี่ปุ่น ทำให้ผู้สอนพบเห็นนักศึกษาหลายคนยังเขียนตอบคำถามในแบบฝึกหัดผิดและพูดตอบคำถามภาษาญี่ปุ่นที่ผู้สอนได้พยายามฝึกฝนใน课堂เรียนผิดอยู่บ้าง

หมวดที่๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ให้นักศึกษาทำกิจกรรม Role Play หรือเขียน อธิบายต่างๆ เช่น การแนะนำตัวเอง เขียนกิจกรรมประจำวัน แบบง่ายๆ	ทำกิจกรรม Role Play เพื่อเก็บคะแนนก่อนจบ ภาคการศึกษา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ผู้สอนจะพยายามหาข้อมูลและเทคนิคต่างๆ มาเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและน่าสนใจมากขึ้น เพื่อนักศึกษาจะได้เห็นภาพและเข้าใจได้ง่ายขึ้นเกี่ยวกับไวยากรณ์ในเนื้อหาต่างๆ ของบทเรียน

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เสนอแนะในการพิจารณาเนื้อหาภาคการเรียนแกร่งสำหรับภาษาญี่ปุ่นระดับต้นควรมีเนื้อหาที่ไม่อัดแน่นจนเกินไป เนื่องจากปริมาณนักศึกษามีจำนวนมาก ถ้าเนื้อหามีเยอะจนเกินไปจะทำให้ไม่สามารถฝึกฝนนักศึกษาได้ครบถ้วนทั้งหมด เมื่อเรียนแล้วไม่ได้เกิดการนำเอาไปใช้ในทักษะต่างๆ ในชั้นเรียนผู้เรียนจะพัฒนาการเรียนภาษาได้ช้าตามไปด้วย รวมถึงความรู้พื้นภาษาญี่ปุ่นของแต่ละคนไม่เท่ากันผู้สอนจำเป็นที่จะต้องพยายามหาจุดเด่นในกลุ่มในการสอนเพื่อให้เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนดไว้

ลงชื่อ อ. วลี รุ่งรัตน์ธวัชชัย _____

วันที่รายงาน ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ

ลงชื่อ

(วลี รุ่งรัตน์ธวัชชัย)

()

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ .๒๒.. เดือน...พฤษภาคม.....พ.ศ. ...๒๕๖๖....

๒๒.. เดือน...พฤษภาคม.....พ.ศ. ...๒๕๖๖....