

**รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)**

รหัสวิชา THC2302 รายวิชา ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย
สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**๑. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา THP2302
ชื่อรายวิชาภาษาไทย ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Linguistics for Thai Language Teacher

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕)**๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

๓.๑ หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
๓.๒ ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก (วิชาภาษาไทย)

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ แซ่ลี
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ แซ่ลี

๕. สถานที่ติดต่อ คณะครุศาสตร์ / E – Mail : saowalak.sa@ssru.ac.th**๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๒
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ ๖๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี**๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี****๙. สถานที่เรียน** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง** ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑) สามารถอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและภาษาศาสตร์ได้
- ๒) สามารถอธิบายลักษณะและโครงสร้างของภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ได้
- ๓) สามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีไวยากรณ์แนวต่างๆ ได้
- ๔) สามารถประยุกต์ความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในการสอนภาษาไทยได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย ภาษาระดับข้อความ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

Basic knowledge of linguistic; linguistic theory; phonetic system; morphology system; phrases; sentences; meaning; discourse; application of linguistic knowledge for use in Thai language learning

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	-	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนตามความต้องการเป็นรายบุคคล หรือกลุ่ม โดยติดต่อได้ดังนี้

๓.๑ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) saowalak.sa@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านระบบออนไลน์ หรือติดต่อผ่านโทรศัพท์หมายเลข ๐๘๑-๘๐๙๔๙๙๑

๓.๕ ปรึกษาผ่านระบบห้องประชุมออนไลน์ (Zoom/Google meeting) โดยนัดหมายเบื้องต้นทางอีเมล

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญ และ แสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ วิธีการสอน

-

๑.๓ วิธีการประเมินผล

-

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- ๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้
- ๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

๕) ตระหนักรู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชารักษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๒.๒ วิธีการสอน

- ๑) การบรรยาย
- ๒) การตอบคำถาม
- ๓) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ๔) การทำแบบฝึกหัดและการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการเรียน
- ๒) ประเมินผลจากการทำแบบฝึกหัด และงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) ประเมินผลจากการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาคและ ทดสอบปลายภาค

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

๑) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๓) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๓.๒ วิธีการสอน

- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- การทำแบบฝึกหัด
- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากเนื้อหาในรายงานที่ได้รับมอบหมาย

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

- ๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- ๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- ๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

การสอนแบบกลุ่มแก้ปัญหา

๔.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และความรับผิดชอบจากงานกลุ่ม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- ๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- ๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- ๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ วิธีการสอน

การสอนแบบบรรยายและอภิปราย

๕.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานการค้นคว้า

๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้

๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์

๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไป ออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตาม ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ

๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการ ปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

๕) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงาน แบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ วิธีการสอน

-

๖.๓ วิธีการประเมินผล

-

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการเรียนการสอน	โปรแกรม/วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหา	การวัดผล
๑	<p><u>แนะนำรายวิชา</u></p> <p>อธิบายขอบเขตเนื้อหาของรายวิชา การเรียนการสอน การวัดผล ทำความเข้าใจความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ภาษาและภาษาศาสตร์ ๒. ธรรมชาติทั่วไปของภาษา ๓. การสอนภาษา ๔. ประโยชน์ภาษาศาสตร์ในการเรียนและการสอนภาษา <p>ชี้แจงงานประจำภาคเรียน</p> <p>อภิปรายเรื่องความซื่อสัตย์ในการเก็บข้อมูล การดำเนินงาน การไม่ทุจริตในการทำแบบทดสอบและการสอบปลายภาค</p>	Online	Google Meet	PowerPoint เอกสารประกอบ	ลงชื่อเข้าเรียน
๒-๓	<p>สัทศาสตร์และสัทวิทยา: ขอบเขตและความแตกต่าง</p> <p>สัทศาสตร์เบื้องต้น: เสียงในภาษาไทย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเสียงพูด ๒. อวัยวะที่ใช้ในการเปล่งเสียง ๓. กระบวนการเปล่งเสียง ๔. ประเภทของเสียงในภาษาไทย: พยัญชนะสระ และวรรณยุกต์ ๕. แนะนำตารางสัทอักษรครั้งที่ ๑ (ภาพรวม) 	(สัปดาห์ที่ ๒) On demand (สัปดาห์ที่ ๓) Online	Google Meet Quizizz/Google Form	PowerPoint เอกสารประกอบ คลิปวิดีโอเรื่องหมอลาษา	ลงชื่อเข้าเรียน คะแนนทดสอบ
๔-๕	<p>สัทวิทยาภาษาไทยเบื้องต้น ๑: ระบบเสียงภาษาไทย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เสียงพยัญชนะ ๒. เสียงสระ ๓. เสียงวรรณยุกต์ ๔. พยางค์ ๕. สัทลักษณ์ 	(สัปดาห์ที่ ๔) On demand (สัปดาห์ที่ ๕) Online	Google Meet Quizizz/Google Form	PowerPoint เอกสารประกอบ	ลงชื่อเข้าเรียน คะแนนทดสอบ

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบการเรียนการสอน	โปรแกรม/วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหา	การวัดผล
	๖. การลงเสียงหนัก-เบาในภาษาไทยและปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้อง				
๖-๗	- คำและระบบคำในภาษาไทย	On demand	Google Meet Quizizz/Google Form	PowerPoint เอกสารประกอบ	ลงชื่อเข้าเรียน คะแนนทดสอบ
๘	สอบกลางภาค				
๙-๑๐	วลีและประโยคในภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีที่ใช้วิเคราะห์ภาษาไทย -ทฤษฎีไวยากรณ์แนวดั้งเดิม	Online	Google Meet Quizizz/Google Form	PowerPoint เอกสารประกอบ	ลงชื่อเข้าเรียน
๑๑	-ทฤษฎีไวยากรณ์แนวโครงสร้าง	Online	Google Meet Quizizz/Google Form	PowerPoint เอกสารประกอบ	ลงชื่อเข้าเรียน
๑๒-๑๓	- แนวคิดทางไวยากรณ์ไทยที่ได้รับอิทธิพลจากทฤษฎีไวยากรณ์ไทยแนวต่างๆ : กรณีตัวอย่างจากไวยากรณ์ไทยของนवरत्न พันธุ์เมธา	Online	Google Meet Quizizz/Google Form	PowerPoint เอกสารประกอบ	ลงชื่อเข้าเรียน คะแนนทดสอบ
๑๔	ระบบความหมายในภาษาไทย	On demand	Google Meet Quizizz/Google Form	PowerPoint เอกสารประกอบ	ลงชื่อเข้าเรียน คะแนนทดสอบ
๑๕	ระบบข้อความในภาษาไทย	Online	Google Meet Quizizz/Google Form	PowerPoint เอกสารประกอบ	ลงชื่อเข้าเรียน คะแนนทดสอบ
๑๖	นักศึกษานำเสนอกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน	On site		PowerPoint เอกสารประกอบ	ลงชื่อเข้าเรียน คะแนนงานนำเสนอ
๑๗	สอบปลายภาค				

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๒.๑, ๒.๒	- สอบกลางภาคเรียน - สอบปลายภาคเรียน - ทดสอบย่อย	๘ ๑๗ ๓,๕,๗,๑๓,๑๔,๑๕	๒๐ ๒๐ ๓๐
๓.๑	- เข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมออนไลน์ - ทำแบบฝึกหัด	ทุกสัปดาห์ ตามกำหนด	๑๐
๔.๒, ๔.๓, ๕.๑	- นำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย	๑๖	๒๐
รูปแบบการสอนและกิจกรรมอาจปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมโดยประเมินจากสถานการณ์ระบาดโควิด-๑๙			

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑.๑ ตำราหลัก

กาญจนา นาคสกุล. (๒๕๔๕). **ระบบเสียงภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นววรรณ พันธุมธา. ๒๕๕๔. **ไวยากรณ์ไทย**. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพฯ : โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปราณี กุลละวณิชย์, และคณะ. ๒๕๔๐. **ภาษาทัศน์า**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

(เข้าถึงได้จาก: <https://www.arts.chula.ac.th/~ling/contents/File/IntroLang.pdf>)

วิจินต์ ภาณุพงศ์. ๒๕๓๒. **โครงสร้างของภาษาไทย : ระบบไวยากรณ์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สุโขทัยธรรมมาธิราช. ๒๕๒๕. **ภาษาไทย ๓ : เอกสารการสอนชุดวิชา ๒๒๓๑๑**. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

เสาวลักษณ์ แซ่ลี. (2561). **ภาษาศาสตร์ภาษาไทย**. (เอกสารอัดสำเนา)

๑.๒ หนังสืออ่านประกอบ

พิณทิพย์ ทวยเจริญ. (๒๕๓๓). **สัทศาสตร์และสัทศาสตร์ปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

นันทนา รณเกียรติ. (๒๕๔๘). **สัทศาสตร์ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (๒๕๕๕). **ภาษาศาสตร์เบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และคณะ. ๒๕๕๔. **ทฤษฎีไวยากรณ์**. กรุงเทพฯ : เอเอสพี.

(เข้าถึงได้จาก: <http://www.arts.chula.ac.th/~ling/contents/File/GramTheory.pdf>)

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๓.๑ รายชื่อเอกสาร หนังสือ และตำราที่น่าสนใจ

วัลยา ช่างขวัญยืน และคณะ. ๒๕๔๙. บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๒. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

๓.๓ ข้อมูลจากสื่อสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ (อินเทอร์เน็ต)

<http://tdc.thailis.or.th/tdc/>

http://www.kmutt.ac.th/jif/public_html/list%20journal.php?branch=H

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ แบบประเมินรายวิชา

๑.๒ การสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบไม่เป็นทางการ

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ การทดสอบย่อย

๒.๒ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๔ การประเมินการสอนในระบบออนไลน์

๓. การปรับปรุงการสอน

ประชุมร่วมกับอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินและหาแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนสอน ในกรณีที่พบปัญหา

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

อาจารย์ในสาขาวิชาภาษาไทยร่วมกันทวนสอบจากคะแนนสอบตามระเบียบของคณะและสาขาวิชา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวิเคราะห์หาจุดที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในกรณีที่พบปัญหา และนำเสนอในที่ประชุมสาขาเพื่อหาข้อสรุป พร้อมเสนอแนวทางการปรับปรุง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
THP๓๔๐๑ ภาษาศาสตร์สำหรับครู Linguistics for Teachers	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)