



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา SOM3201 รายวิชา กระบวนการต้นพัฒนาสังคมพื้นฐาน (Basic Social Development Paradigm)

แขนงวิชา การจัดการพัฒนาสังคม กลุ่มวิชา การจัดการสังคมและวัฒนธรรม ภาควิชา สังคมศาสตร์

คณะ/วิทยาลัย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2566

หมวดที่1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	SOM3201
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	กระบวนการต้นพัฒนาสังคมพื้นฐาน
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Basic Social Development Paradigm

2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต กลุ่มวิชาการจัดการสังคมและวัฒนธรรม (Bachelor of Arts Program in Social and Cultural Management)

ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการสังคมและวัฒนธรรม)

ชื่อย่อ ศศ.บ. (การจัดการสังคมและวัฒนธรรม)

ชื่อเต็ม Bachelor of Arts (Social and Cultural Management)

ชื่อย่อ B.A. (Social and Cultural Management)

แขนงวิชา การจัดการพัฒนาสังคม (Social Development Management)

3.2 ประเภทของรายวิชา บัณฑิต (ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รองศาสตราจารย์ ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด

4.2 อาจารย์ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด

5. สถานที่ติดต่อ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (อาคาร 35 ห้อง 3553)

E – Mail: phusit.ph@ssru.ac.th

6. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

6.1 ภาคการศึกษาที่ 1/ ชั้นปีที่ 3

6.2 จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ 49 คน

7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)ไม่มี.....

8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี)ไม่มี.....

9. สถานที่เรียน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

10. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง

ครั้งที่ 1: 20 ตุลาคม 2552

ครั้งที่ 2: 20 ตุลาคม 2553

ครั้งที่ 3: 20 ตุลาคม 2554

ครั้งที่ 4: 20 ตุลาคม 2555

ครั้งที่ 5: 20 ตุลาคม 2556

ครั้งที่ 6: 20 ตุลาคม 2557

ครั้งที่ 7: 16 ธันวาคม 2558

ครั้งที่ 8: 16 ธันวาคม 2559

ครั้งที่ 9: 13 สิงหาคม 2560

ครั้งที่ 10: 10 สิงหาคม 2561

ครั้งที่ 11: 12 สิงหาคม 2562

ครั้งที่ 13: 15 มิถุนายน 2563

ครั้งที่ 14: 3 กรกฎาคม 2566 (ล่าสุด)

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

ปรับปรุงกรอกรายวิชาใหม่ [ทำเป็นเอกสารประกอบการสอนเล่มสมบูรณ์]

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

1. มีความรู้และเข้าใจในความหมายและแนวความคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการทัศน์การพัฒนา
2. มีความรู้และเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีการพัฒนาสังคม
3. รู้จักวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง
4. รู้จักวิเคราะห์ถึงผลกระทบต่อสังคมไทยในการพัฒนาสังคมในยุคโลกาภิวัตน์
5. ค้นคว้าทางเลือกใหม่ที่เกิดจากกระบวนการพัฒนา
6. มีความรู้และเข้าใจในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน
7. มีความรู้และเข้าใจในชุมชนเข้มแข็งและเศรษฐกิจพอเพียง
8. ศึกษาแนวคิดท้องถิ่นกับการพัฒนา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเบื้องต้นในกระบวนการทัศน์การพัฒนาสังคม พัฒนาชุมชน แนวคิด ทฤษฎี การพัฒนาสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง รวมถึงการพัฒนาสังคมหรือชุมชนเข้มแข็งและเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ นักศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการท่องเที่ยวอันเป็นกระบวนการทัศน์หนึ่งในการพัฒนาสังคมด้วย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย แนวคิดทฤษฎีกระบวนการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ สังคมการเมือง ตลอดจนผลกระทบของการพัฒนาตามกระแสโลกที่มีต่อสังคมไทย รวมทั้งการแสวงหาทางเลือกของกระบวนการพัฒนาเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

Definitions, concepts, theories, and development process; Change in society, economics, politics along with the effect of development of world trends toward Thai society, including the pursuit of the choice of development process for social sustainable development.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา (บรรยาย 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) มีการสอนออนไลน์ 4-5 ครั้ง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม (ไม่มี) แต่มีลงพื้นที่ศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น 1 ชั่วโมง / สัปดาห์)

3.1 ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง 3523 ชั้น 2 อาคาร 35 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

3.2 ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข 083-177-5973

3.3 ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) phusit.ph@ssru.ac.th

3.4 ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook) <https://www.facebook.com/kunphukamchanoad>

3.5 ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board) <http://www.elfhs.ssru.ac.th/phusit/>

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1.คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (1) ประพฤติตนตามครรลองที่ตีงามตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นคุณธรรมจริยธรรม มีความเสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎหมายเกณฑ์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข
- (3) มีจิตอาสาช่วยเหลืองานส่วนรวมของหมู่คณะ ชุมชน และสังคม
- (4) เคารพในสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมถึงเข้าใจบทบาท หน้าที่ของความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

สามารถทำงานเป็นทีมแก้ไขข้อขัดแย้งได้

1.2 วิธีการสอน

(1) บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางคุณธรรมที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระองค์ทรงให้เป็นหลักการในการทรงงาน

(2) มอบงานกลุ่ม “ทฤษฎีการพัฒนาสังคมในประเทศและต่างประเทศ” และอภิปรายกลุ่ม

(3) กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง

1.3 วิธีการประเมินผล

(1) พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา

(2) มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม

(3) ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาเน้นกระบวนการวิเคราะห์เป็นสำคัญ

(4) ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย

(5) สังเกตพฤติกรรมการสนทนากลุ่มย่อย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (1) ความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี หลักการองค์ความรู้ในศาสตร์การจัดการสังคมและวัฒนธรรม
- (2) วิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสืบค้นจากแหล่งความรู้ทุกประเภท เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (3) สามารถการบริหารจัดการข้อมูลเพื่อการอนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่หรือพัฒนาองค์ความรู้เพื่อต่อยอดแก่ชุมชนและสังคมได้
- (4) ประยุกต์องค์ความรู้จากทฤษฎีที่ศึกษา เข้ากับศาสตร์แขนงอื่นหรือใช้กับงานด้านสังคมได้

2.2 วิธีการสอน

(1) บรรยาย อภิปรายการนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงงาน Problem base learning และ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี
- (2) นำเสนอสรุปการลงพื้นที่ชุมชนและนำเสนอรายงาน
- (3) มอบหมายงานให้ทำเป็น Assignment 1-4

3.ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (1) มีทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
- (2) สืบค้น ตีความ ประเมินข้อเท็จจริงจากแหล่งความรู้ต่างๆ เพื่อเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลและพัฒนากิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์
- (3) ประยุกต์และต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรมแก่สังคม

3.2 วิธีการสอน

- (1) การมอบหมายนักศึกษาจัดประชุมกลุ่มย่อยในชั้นเรียน ยกประเด็นเพื่อค้นหาคำตอบร่วมกัน
- (2) ลงพื้นที่เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลชุมชนเพื่อสังเคราะห์ข้อคำถามให้เสถียรในการเก็บข้อมูลความรู้
- (3) การอภิปรายกลุ่ม เปิดพื้นที่ซัก-ถาม วิธีการสอนแบบอภิปราย (Discussion Method)

3.3 วิธีการประเมินผล

(1) สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ศึกษาประเมินการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และวิเคราะห์กระบวนการค้นคว้าทางสังคม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (1) ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายในรูปทีมงานจนประสบผลสำเร็จทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม
- (2) เรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มคนที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการสื่อสารและการอยู่ร่วมกันในแต่ละกลุ่มสังคมได้อย่างมีความสุข
- (3) มีความรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ของตนเอง รวมทั้งความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม

4.2 วิธีการสอน

- (1) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- (2) มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การค้นคว้าหาบทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
- (3) การนำเสนอรายงาน

4.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- (2) รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
- (3) รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (1) สามารถถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ แสดงทัศนะวิจารณ์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านกิจกรรม โครงการ ภารกิจศึกษาโดยเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารในการนำเสนออย่างเหมาะสม
- (2) มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล (การวิจัยทางสังคมศาสตร์) และนำเสนอโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม
- (3) พัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษรและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2 วิธีการสอน

- (1) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก Website สื่อการสอน หรือ e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- (2) นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

- (1) การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- (2) การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย
- (3) การใช้การส่งงานผ่านออนไลน์ ระดับ Social Network

6. ด้านอื่นๆ

- (1) การเรียนผ่านพื้นที่จริงเป็น Social Lap
- (2) การเรียนผ่าน Social Network “ห้องเรียน Online” และระบบ “Offline”

หมายเหตุ

- สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก
- สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง
- เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แจ้งรายละเอียดวิชา / แนวทางการเรียนการสอน การ วัดแวदनักพัฒนาสังคม และการปรับตัว บทที่ 1 แนวคิดพื้นฐานกระบวนการทัศน์ - ความหมายกระบวนการทัศน์ - องค์ประกอบของกระบวนการทัศน์ - ลักษณะของกระบวนการทัศน์ - ความสำคัญของกระบวนการทัศน์ - กระบวนการทัศน์กับการพัฒนาสังคม	3	บรรยาย/ ร่วมกันแสดงความ คิดเห็นตามประเด็นตัวอย่าง/ ภาพถ่าย	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด
2-3	บทที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาสังคม - ความหมาย “สังคม” และ “ชุมชน” - ความหมาย “การพัฒนา” และ “พัฒนาสังคม” - โครงสร้างทางสังคม - องค์การและสถาบันสังคม - คำและความหมายที่เกี่ยวกับการพัฒนา - ตัวชี้วัดการพัฒนาสังคม	6	สื่อ Online สอน Google Meet บรรยาย/ ร่วมกันแสดงความ คิดเห็นตามประเด็นตัวอย่าง/ ภาพถ่าย/ สื่อวิดีโอ การทรงงานในพื้นที่ การพัฒนาในพื้นที่ทั่วประเทศ	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด
4-6	บทที่ 3 ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาสังคม - ปรัชญาและแนวคิดในการพัฒนาสังคม - ทฤษฎีความทันสมัย - ทฤษฎีการแพร่กระจายนวัตกรรม - ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน - ทฤษฎีการพัฒนาแบบพึ่งตนเอง - ทฤษฎีใหม่ของในหลวงรัชกาลที่ 9 - แนวคิดการพัฒนายั่งยืน - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	9	บรรยาย/ยกตัวอย่างประกอบ/ ร่วมวิเคราะห์/อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา ให้เรียนรู้นอก ชั้นเรียน Explanation Whole – Class Discussion: Learning by Discussion	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด
7	บทที่ 4 กระบวนการพัฒนาสังคม - มโนทัศน์การพัฒนาสังคม - แนวทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาสังคม	3	บรรยาย/ ยกตัวอย่าง ประกอบ/ ร่วมวิเคราะห์ อภิปรายกลุ่ม	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการทางสังคม - ขอบเขตของการพัฒนาสังคม - การพัฒนาคนตามแนวพุทธ - กระบวนทัศน์การพัฒนาสังคมไทย - การมีส่วนร่วมของประชาชน ในงานพัฒนาชุมชน		(นำเสนองานกลุ่ม) Explanation Whole – Class Discussion: Learning by Discussion	
8	สอบกลางภาค	1.5	ทดสอบแบบอัตนัย	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด
9-11	บทที่ 5 กระบวนการพัฒนาสังคมไทยอย่างยั่งยืน <ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ - แผนชาติ - ศาสตร์พระราชาพัฒนาท้องถิ่น - ประชาธิปไตย 	9	สื่อ Online สอน Google Meet บรรยาย/ ยกตัวอย่าง ประกอบ/ ร่วมวิเคราะห์ อภิปรายกลุ่ม (นำเสนอรายงานรายบุคคล)	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด
12-13	บทที่ 6 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ และ การเมือง <ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม - การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ - การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง - ไทยแลนด์ 4.0 - ผลกระทบของการพัฒนาตามกระแสโลกที่มีต่อ สังคมไทย 	6	บรรยาย/ ยกตัวอย่าง ประกอบ/ ร่วมวิเคราะห์ อภิปรายกลุ่ม/ ถาม-ตอบ	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด
14-15	บทที่ 7 ทางเลือกใหม่ในการพัฒนา สังคมอย่างยั่งยืน <ul style="list-style-type: none"> - เศรษฐกิจพอเพียง - เศรษฐกิจฐานราก - การพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้วิจัยเป็นฐาน - ชุมชนเข้มแข็ง - ไทยนิยม 	6	บรรยาย/ ยกตัวอย่าง ประกอบ/ ร่วมวิเคราะห์ อภิปรายกลุ่ม/ ถาม-ตอบ	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด
16	บทที่ 8 การประยุกต์องค์ความรู้จากการวิจัยสู่การเรียน การสอน <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนทัศน์การพัฒนาสังคม 	3	บรรยาย/ ฝึกทักษะการเขียน ภาพประกอบ	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- วิถี-วิถีเศรษฐกิจพอเพียง - การสังเคราะห์กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนา สังคม (Thailand Mindset) - กระบวนทัศน์นักศึกษาศตวรรษที่ 21			
17	บทส่งท้าย	3	บรรยาย/วิพากษ์วิธี	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด
18	สอบปลายภาค	1.5	ทดสอบแบบอัตนัย	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา

(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรลำดับที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
1.3/2.1	ทดสอบย่อยครั้งที่ 1 (ภาคปฏิบัติ) / สอบกลางภาค	4/8	30%
1.1-4 3.3/4.2/5.1	ทดสอบย่อยครั้งที่ 2 (ภาคปฏิบัติ) / สอบปลายภาค	12/16	30%
1.1-4/2.1-4 3.1-3/ 4.1-3/5.1-3	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การมีส่วนร่วม การ นำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน ลงพื้นที่และสรุปผลการลงพื้นที่ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	30%
2.1-4 3.1-3	การเข้าชั้นเรียน อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้น เรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1) เอกสารประกอบการสอนรายวิชา SDM1201 กระบวนทัศน์พัฒนาสังคมพื้นฐาน (Basic Social Development Paradigm)
- 2) มูลินธิชัยพัฒนา. (2557). เศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- 3) เอกสารประกอบการสอนรายวิชา เศรษฐกิจสังคมตามแนวพระราชดำริ (Socio-Economic Under the Royal Initiatives) ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด. (2558), มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- 4) Thomas S. Kuhn. (1962). The Structure of Scientific Revolutions. Second Edition, The University Of Chicago Press, Ltd., London.
- 5) The Power of the Mind, Chapter 9. ค้นเมื่อวันที่ 7 Sep 2018 จาก <http://www.missamericabyday.com/wp-content/uploads/2012/03/Chapter9.pdf>
- 6) Burt Goldman. The Power of Self Mind Control, ค้นเมื่อวันที่ 7 Sep 2018 จาก http://brg-quantum.s3.amazonaws.com/ebooks/PowerofSelfMindControlbook_with_index.pdf
- 7) Herman Miller. Paradigm Shift. ค้นเมื่อวันที่ 7 Sep 2018 จาก https://www.hermanmiller.com/content/dam/hermanmiller/documents/research_summaries/wp_LearningParadigm.pdf
- 8) Dustin Tingley. 2014. Rising Power on the Mind at participants in the TAMU IR workshop, and participants at the 2014 UCSD Behavioral International Relations conferences.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1) ภูมิพลอดุลยเดช. พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา. (2552). คำพ่อสอน: ประมวลพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง. พิมพ์ครั้งที่ 8. มูลินธิชัยพัฒนา, กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯ.
- 2) พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). (2547). อมฤตพจนานา (พุทธศาสนสุภาษิต). พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง (มหาชน).
- 3) พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2549). การพัฒนาที่ยั่งยืน. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: มูลินธิโกมลคีมทอง.
- 4) พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2541). พุทธธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- 5) ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด. (2556). รูปแบบการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- 6) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2551). เรียนรู้หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ: 21เซ็นจูรี่.

7) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). พระมหากษัตริย์นักพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขสู่ปวงประชา. กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์เพชรรุ่ง.

8) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549-2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10-12. กรุงเทพฯ: (ม.ป.ท.).

9) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). การทรงงานพัฒนาประเทศของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ: เพชรรุ่งการพิมพ์.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1) อภิชัย พันธเสน, บรรณาธิการ. (2549). สังเคราะห์องค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

2) อภิชัย พันธเสน, บรรณาธิการ. (2555). เหลียวหลังเพื่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในทศวรรษหน้า (2556-2565). กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).

3) (ข้อมูลงานวิจัย/บทความ) <https://scholar.google.co.th/citations?hl=th&user=mi9JWslAAAAJ>

4) http://www.mbuisc.ac.th/phd/powerpoint/21stCentury_new.pdf

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่าน E-mail ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
- สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล เมื่อพิจารณาเห็นว่ามีผลการเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป (วิจัย)

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนเป็นรายสัปดาห์
- ผลการสอบ

- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

หลังจากผลการประเมินการสอนแล้วจึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติม ในการปรับปรุงการสอน ได้แก่ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน และหรือการวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับ มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการ สอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียน รายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- มีการตรวจสอบภายในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียด วิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือนวัตกรรมแนวความคิดใหม่ ๆ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. 2

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้					ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ				ทักษะ ด้าน อื่น ๆ
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4					
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																								
รหัสวิชา SDM1201	○	○	●	○				●	○	○	○		○	●	○	○	○	●	●	○	○			
ชื่อรายวิชา																								
กระบวนทัศน์พัฒนาสังคมพื้นฐาน																								
Basic Social Development																								
Paradigm																								

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ