

**รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)****รหัสวิชา SOM2303 รายวิชา** นวัตกรรมการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(Community Strengthening Management Innovation)

แขนงวิชา การจัดการพัฒนาสังคม **กลุ่มวิชา** การจัดการสังคมและวัฒนธรรม **ภาควิชา** สังคมศาสตร์**คณะ/วิทยาลัย** มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์**ภาคการศึกษา** 2 **ปีการศึกษา** 2567**หมวดที่1 ข้อมูลทั่วไป****1. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา SOM2303
 ชื่อรายวิชาภาษาไทย นวัตกรรมการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
 ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Community Strengthening Management Innovation

2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (3-0-6)**3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา****3.1 หลักสูตร**

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต กลุ่มวิชาการจัดการสังคมและวัฒนธรรม (Bachelor of Arts Program in Social and Cultural Management)

ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการสังคมและวัฒนธรรม)

ชื่อย่อ ศศ.บ. (การจัดการสังคมและวัฒนธรรม)

ชื่อเต็ม Bachelor of Arts (Social and Cultural Management)

ชื่อย่อ B.A. (Social and Cultural Management)

แขนงวิชา การจัดการพัฒนาสังคม (Social Development Management)

3.2 ประเภทของรายวิชา บังคับ (ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)**4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รองศาสตราจารย์ ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด

4.2 อาจารย์ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด

5. สถานที่ติดต่อ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (อาคาร 35 ห้อง 3565)/online

E – Mail: phusit.ph@ssru.ac.th

https://elfhs.ssru.ac.th/phusit_ph**6. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

6.1 ภาคการศึกษาที่ 2/ 2567

6.2 จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ 55 คน

7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)ไม่มี.....

8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี)ไม่มี.....

9. สถานที่เรียน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

10. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง

ครั้งที่ 1: 19 พฤศจิกายน 2565

ครั้งที่ 2: 16 พฤศจิกายน 2566 (รายวิชาใหม่)

ครั้งที่ 3: 1 ธันวาคม 2567

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

ปรับปรุงกรอบรายวิชาใหม่

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. มีความรู้และเข้าใจในความหมายและแนวความคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับชุมชนเข้มแข็ง
2. มีความรู้และเข้าใจในเครื่องมือการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน
3. รู้จักวิเคราะห์กระบวนการ แนวทางปฏิบัติและการดำเนินงานเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน
4. รู้จักวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ การดำเนินงานเสริมสร้างความเข้มแข็งองค์กรภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชนให้ชุมชน
5. การค้นหานวัตกรรมการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนทั้งในและต่างประเทศ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเข้าชุมชนและเครื่องมือในการศึกษาชุมชนเมือง ในฐานะที่สถาบันการศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่เมืองหลวง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวความคิด หลักการ ความหมาย และความสำคัญของการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน แนวทางปฏิบัติและการดำเนินงานเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนในส่วนที่เป็นบทบาทหน้าที่และการดำเนินงานของ องค์กรภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้จากกรณีศึกษานวัตกรรมการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนทั้งในและต่างประเทศ

To understand about Concept, Principle, Meaning and Emphasis of enhancement the strong for community the way of process and strong enhancement to community in the parts to be intendency and management of public, Development Organization of Private by focusing on learning from case studies, enhancement innovation the strong for community both National and International

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)

บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา (บรรยาย 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์)	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม (ไม่มี) แต่มีลงพื้นที่ศึกษา (เน้นภาคสนาม)	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
--	---	---	--

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น 1 ชั่วโมง / สัปดาห์)

3.1 ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง 3565 ชั้น 5 อาคาร 35 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

3.2 ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข 083-177-5973

3.3 ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) phusit.ph@ssru.ac.th

3.4 ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook) <https://www.facebook.com/kunphukamchanoad>

3.5 ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) https://elfhs.ssruc.ac.th/phusit_ph/

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

(1) ประพฤติตนตามครรลองที่พึงงามตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นคุณธรรมจริยธรรม มีความเสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

(2) มีระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎหมายเกณฑ์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

(3) มีจิตอาสาช่วยเหลืองานส่วนรวมของหมู่คณะ ชุมชน และสังคม

(4) เคารพในสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมถึงเข้าใจบทบาท หน้าที่ของความเป็นผู้นำและผู้

ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมแก้ไขข้อขัดแย้งได้

1.2 วิธีการสอน

(1) บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางคุณธรรมที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระองค์ทรงให้เป็นหลักการในการทรงงาน และการมีวิสัยทัศน์ของการพัฒนาประเทศของพระองค์ท่าน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่สะท้อนวิสัยทัศน์ใหม่ รวมถึงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กับการศึกษากระบวนการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน วิธี “ระเบิดจากข้างใน” “หลักการทรงงาน” “หลักการพึ่งตนเองด้วยเศรษฐกิจพอเพียง”

(2) มอบงานกลุ่ม “การทำงานเป็นทีมและการแสดงวิสัยทัศน์ของผู้นำทีม” และอภิปรายกลุ่ม

(3) กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง

1.3 วิธีการประเมินผล

(1) พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา

(2) มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม

(3) ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาเน้นกระบวนการวิเคราะห์เป็นสำคัญ

(4) ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย

(5) สังเกตพฤติกรรมการสนทนากลุ่มย่อย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

(1) ความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี หลักการองค์ความรู้ในศาสตร์การพัฒนาสังคม พัฒนาศาสตร์

- (2) วิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสืบค้นจากแหล่งความรู้ทุกประเภท เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (3) สามารถการบริหารจัดการข้อมูลเพื่อการอนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่หรือพัฒนาองค์ความรู้เพื่อต่อยอดแก่ชุมชนและสังคมได้
- (4) ประยุกต์องค์ความรู้จากทฤษฎีที่ศึกษา เข้ากับศาสตร์แขนงอื่นหรือใช้กับงานด้านสังคมได้

2.2 วิธีการสอน

(1) บรรยาย อภิปรายการนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงงาน Problem base learning และ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นเอกสารที่เป็นการสร้างนวัตกรรมให้กับชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี
- (2) นำเสนอสรุปการลงพื้นที่ชุมชนและนำเสนอรายงาน
- (3) มอบหมายงานให้ทำเป็น Assignment 1-5

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (1) มีทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
- (2) สืบค้น ตีความ ประเมินข้อเท็จจริงจากแหล่งความรู้ต่างๆ เพื่อเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล และพัฒนากิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์

- (3) ประยุกต์และต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรมแก่สังคม

3.2 วิธีการสอน

- (1) การมอบหมายนักศึกษาจัดประชุมกลุ่มย่อยในชั้นเรียน ยกประเด็นเพื่อค้นหาคำตอบร่วมกัน
- (2) ลงพื้นที่เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลชุมชนเพื่อสังเคราะห์ข้อคำถามให้เสถียรในการเก็บข้อมูลความรู้
- (3) การอภิปรายกลุ่ม เปิดพื้นที่ซัก-ถาม วิธีการสอนแบบอภิปราย (Discussion Method)
- (4) การยกมือถาม การตั้งคำถาม การออกแบบคำถามให้แหลมคมตรงประเด็น

3.3 วิธีการประเมินผล

(1) สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ศึกษาประเมินการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และวิเคราะห์กระบวนการทัศนทางสังคม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (1) ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายในรูปแบบงานจนประสบผลสำเร็จทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม
- (2) เรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มคนที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการสื่อสารและการอยู่ร่วมกันในแต่ละกลุ่มสังคมได้อย่างผาสุก

- (3) มีความรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ของตนเอง รวมทั้งความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม

4.2 วิธีการสอน

- (1) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- (2) มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การค้นคว้าหาบทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
- (3) การนำเสนอรายงาน

4.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- (2) รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

(3) รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● (1) สามารถถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ แสดงทัศนะวิจารณ์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านกิจกรรม โครงการ กรณีศึกษาโดยเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารในการนำเสนออย่างเหมาะสม

○ (2) มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล (การวิจัยทางสังคมศาสตร์) และนำเสนอโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม

○ (3) พัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษรและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2 วิธีการสอน

(1) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก Website สื่อการสอน หรือ e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำเสนอที่ดีอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

(2) นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

(1) การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

(2) การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

(3) การใช้การส่งงานผ่านออนไลน์ ระดับ Social Network

6. ด้านอื่นๆ

(1) การเรียนผ่านพื้นที่จริงเป็น Social Lap

(2) การเรียนผ่าน Social Network “ห้องเรียน Online” และระบบ “Offline” ใช้ทั้ง online onsite ondemand

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวความคิด หลักการ ความหมาย และความสำคัญของการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน แนวทางปฏิบัติและการดำเนินงานเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนในส่วนที่เป็นบทบาทหน้าที่และการดำเนินงานขององค์กรภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้จากกรณีศึกษานวัตกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนทั้งในและต่างประเทศ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แจ้งรายละเอียดวิชา / แนวทางการเรียน การสอน การวัดผลประเมินผลและการ สร้างข้อตกลงเบื้องต้นกับนักศึกษา เก็บ คะแนน Social Lab หัวข้อที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับชุมชน	3	บรรยาย/ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นตาม ประเด็นตัวอย่าง/ ภาพถ่าย	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด
2-3	หัวข้อที่ 2 องค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชน เข้มแข็ง	6	บรรยาย/ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นตาม ประเด็นตัวอย่าง/ภาพถ่าย/ สื่อวิดีโอ	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด
4-6	หัวข้อที่ 3 หลักการ และความสำคัญของ การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน	9	บรรยาย/ยกตัวอย่างประกอบ/ร่วม วิเคราะห์/อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา ให้เรียนรู้นอกชั้นเรียน Explanation Whole – Class Discussion: Learning by Discussion	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด
7	หัวข้อที่ 4 แนวทางปฏิบัติและการ ดำเนินงานการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้แก่ชุมชน	3	บรรยาย/ ยกตัวอย่างประกอบ/ ร่วม วิเคราะห์ อภิปรายกลุ่ม (นำเสนองานกลุ่ม) Explanation Whole – Class Discussion: Learning by Discussion	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด
8	สอบกลางภาค	1.5	ทดสอบแบบอัตนัย-ปรนัย	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด
9-11	หัวข้อที่ 5 บทบาทหน้าที่และการ ดำเนินงานขององค์กรภาครัฐ องค์กร พัฒนาเอกชน ในการสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชน	9	บรรยาย/ ยกตัวอย่างประกอบ/ ร่วม วิเคราะห์ อภิปรายกลุ่ม (นำเสนอรายงานรายบุคคล)	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด
12-13	หัวข้อที่ 6 ชุมชนเข้มแข็งในประเทศไทย และชุมชนเข้มแข็งในต่างประเทศ	6	บรรยาย/ ยกตัวอย่างประกอบ/ ร่วม วิเคราะห์ อภิปรายกลุ่ม/ ถาม-ตอบ	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด
14	หัวข้อที่ 7 เครื่องมือศึกษาชุมชน	3	บรรยาย/ ยกตัวอย่างประกอบ/ ร่วม วิเคราะห์ อภิปรายกลุ่ม/ ถาม-ตอบ	ผศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด
15	หัวข้อที่ 8 การเรียนรู้จากกรณีศึกษา นวัตกรรมการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้แก่ชุมชนทั้งในและต่างประเทศ	3	บรรยาย/ ฝึกทักษะการเขียน ภาพประกอบ	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
16	บทส่งท้าย	3	บรรยาย/วิพากษ์วิธี	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด
17	สอบปลายภาค	1.5	ทดสอบแบบอัตนัย	รศ.ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของ รายวิชา

(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
1.3/2.1	ทดสอบย่อยครั้งที่ 1 (ภาคปฏิบัติ) / สอบกลางภาค	4/8	30%
1.1-4 3.3/4.2/5.1	ทดสอบย่อยครั้งที่ 2 (ภาคปฏิบัติ) / สอบปลายภาค	12/16	30%
1.1-4/2.1-4 3.1-3/ 4.1-3/5.1-3	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การมีส่วนร่วม การ นำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน ลงพื้นที่และสรุปผลการลงพื้นที่ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	30%
2.1-4 3.1-3	การเข้าชั้นเรียน อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้น เรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1) นภาพรณ หะวานนท์, เพ็ญสิริ จิระเดชากุล, สุรวุฒิ ปัดโรสง. (2550). ทฤษฎีฐานรากในเรื่องความเข้มแข็งของ ชุมชน. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- 2) มุลนิธิชัยพัฒนา. (2557). เศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่. อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- 3) วิถีชุมชน เครื่องมือ 7 ชิ้น ที่ทำให้งานชุมชนง่าย ได้ผล และสนุก. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 4) ธีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์. (2553). ชุมชนศึกษา. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 5) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2551). นวัตกรรมเพื่อการแข่งขันที่ยั่งยืน. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 6) ณัฐพงศ์ จิตรนิรัตน์. (2548). รหัสชุมชน: พื้นที่ อัตลักษณ์ ภาพแทนความจริงและหลังสมัยใหม่. มหาวิทยาลัย ทักษิณ.

7) วรรณัทธ์ ภู่งเจริญ. (2550). การบริหารนวัตกรรมอย่างยั่งยืนและพอเพียง. อริยชน.

8) สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2549). พลวัตนวัตกรรม.

กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

9) ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด. (2560). แนวทางการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (การประหยัดมัธยัสต์พอกินพอใช้) ของประชาชนอาเซียน กรณีศึกษานครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

10) เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2544). ชุมชนนิยม : ฝ่าวิกฤตชุมชนล่มสลาย. ชัคเชสมิเดีย.

11) ณรัชชอร์ ศรีทอง. (2558). กระบวนการสร้างชุมชนที่เข้มแข็งพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน. โอเดียนส์โตร์.

12) นภาพรณ หะวานนท์. (2550). ดัชนีความเข้มแข็งของชุมชน : ความกลมกลืนระหว่างทฤษฎีฐานรากกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (เล่ม 2). สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1) ภูมิพลอดุลยเดช. พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา. (2552). คำพ่อสอน: ประมวลพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง. พิมพ์ครั้งที่ 8. มูลนิธิพระดาบส, กรุงเทพฯ.

2) พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). (2547). อมฤตพจนานา (พุทธศาสนสุภาษิต). พิมพ์ครั้งที่ 10. อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง (มหาชน).

3) พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2549). การพัฒนาที่ยั่งยืน. พิมพ์ครั้งที่ 10. มูลนิธิโกมลคีมทอง.

4) พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2541). พุทธธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 7. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

5) ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด. (2556). รูปแบบการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

6) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2551). เรียนรู้หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. 21เซ็นจูรี่.

7) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). พระมหากษัตริย์นักพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขสู่ปวงประชา. ศูนย์การพิมพ์เพชรรุ่ง.

8) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549-2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10-12. (ม.ป.ท.).

9) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). การทรงงานพัฒนาประเทศของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. เพชรรุ่งการพิมพ์.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1) (ข้อมูลงานวิจัย/บทความ) <https://scholar.google.co.th/citations?hl=th&user=ml9JWslAAAAJ>

2) http://www.mbuisc.ac.th/phd/powerpoint/21stCentury_new.pdf

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่าน E-mail ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
- สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล เมื่อพิจารณาเห็นว่ามีผลการเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป (วิจัย)

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนเป็นรายสัปดาห์
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง)

การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

หลังจากผลการประเมินการสอนแล้วจึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ได้แก่ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน และหรือการวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับ

มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- มีการตรวจสอบภายในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ หรือนวัตกรรมแนวความคิดใหม่ ๆ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. 2

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้					ทักษะทาง ปัญหา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ				ทักษะ ด้าน อื่น ๆ
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																							
รหัสวิชา SOM2303 ชื่อรายวิชา นวัตกรรมการสร้างความเข้มแข็งของ ชุมชน (Community Strengthening Management Innovation)	○	○	●	○				○	●	○	○		○	○	●	○	○	●	●	○	○		

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ