



## รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชาSLM ๑๑๐๒ รายวิชา เศรษฐกิจและการเมืองไทย

(Thai Economics and Politics)

สาขาวิชาการจัดการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม ภาควิชาสังคมศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

## ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย

เศรษฐกิจ และการเมืองไทย

ภาษาอังกฤษ

Thai Economics and Politics

## ๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)

## ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร

ศิลปศาสตรบัณฑิต การจัดการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

๓.๒ ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกน)

## ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรีหญิง เพ็ญภา ปาละปิ่น

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรีหญิง เพ็ญภา ปาละปิ่น

## ๕. สถานที่เรียน/ติดต่อ

กลุ่มสาขาวิชาการจัดการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม อาคาร ๓๕ ชั้น ๒  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## ๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่

๑/๒๕๖๖

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้

ประมาณ ๘๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) .....ไม่มี.....

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) .....ไม่มี.....

๙. สถานที่เรียน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจกับการเมือง เศรษฐกิจและการเมืองไทย ก่อนสนธิสัญญาเบาริ่ง พัฒนาการของเศรษฐกิจและการเมืองไทยหลังสนธิสัญญาเบาริ่ง เศรษฐกิจและการเมืองไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475 เศรษฐกิจและการเมืองไทยตั้งแต่มีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ บทบาทของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการพัฒนาเศรษฐกิจและการเมืองไทย เพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตในฐานะพลเมืองไทย และปรับใช้ในการทำงานด้านการพัฒนา

### ๒. วัตถุประสงค์

หลังเรียนจบวิชานี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจกับการเมือง เศรษฐกิจและการเมืองไทย ก่อนสนธิสัญญาเบาริ่ง พัฒนาการของเศรษฐกิจและการเมืองไทยหลังสนธิสัญญาเบาริ่ง เศรษฐกิจและการเมืองไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475 เศรษฐกิจและการเมืองไทยตั้งแต่มีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ บทบาทของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการพัฒนาเศรษฐกิจและการเมืองไทย ได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตในฐานะพลเมืองไทย และปรับใช้ในการทำงานด้านการพัฒนา

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) สถานภาพ ขอบข่ายและแนวทางในการศึกษาความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจกับการเมือง เศรษฐกิจและการเมืองไทยก่อนสนธิสัญญาเบาริ่ง พัฒนาการของเศรษฐกิจและการเมืองไทยหลังสนธิสัญญาเบาริ่ง เศรษฐกิจและการเมืองไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475 เศรษฐกิจและการเมืองไทยตั้งแต่มีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ บทบาทของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการพัฒนาเศรษฐกิจและการเมืองไทย

(ภาษาอังกฤษ) The study of status quo, scope and guidelines in relation to economics and politics. Thailand's economics and politics before Bowring Treaty Economic and politic dynamics of Thailand after Bowring Treaty and the Democratic Revolution in 2475 B.E. Thailand's economics and politics in connection with the National economic and social development plan Roles of government, private and public sectors in Thailand's economic and politic development

## ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย                              | สอนเสริม                              | การฝึกปฏิบัติ/ งาน<br>ภาคสนาม/ การฝึกงาน | การศึกษาด้วย<br>ตนเอง |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------|
| บรรยาย ๔๕ ชั่วโมง<br>ต่อภาคการศึกษา | ตามความต้องการของ<br>นักศึกษาเฉพาะราย | ไม่มี                                    | ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์   |

## ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน อาคาร ๓๕ ชั้น ๒ จำนวน ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ  
ปรึกษา)

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘ ๑๑๖๕ ๗/๑๐๘

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ E-Mail : pennapa.pa@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) -

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board) -

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## ๑. คุณธรรม จริยธรรม

## ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● ๑.๑.๑ ประพฤติตนตามครรลองที่พึงามตระหนักถึงคุณค่าของควมมีคุณธรรมจริยธรรม มีความเสียสละ  
และซื่อสัตย์สุจริต

○ ๑.๑.๒ มีระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎหมายเกณฑ์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

○ ๑.๑.๓ มีจิตอาสาช่วยเหลืองานส่วนรวมของหมู่คณะ ชุมชน และสังคม

○ ๑.๑.๔ เคารพในสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมถึงเข้าใจบทบาท หน้าที่ของความเป็นผู้นำและผู้  
ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมแก้ไขข้อขัดแย้งได้

## ๑.๒ วิธีการสอน

๑.๒.๑ สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม เสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีในชั้นเรียน

๑.๒.๒ สังเกตจากพฤติกรรมกรรมการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย ความรับผิดชอบ งานที่มอบหมายตามบทบาท  
หน้าที่ของตนเองการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย การมีจิตอาสาช่วยเหลืองานของชุมชน และสังคม

๑.๒.๓ กำหนดให้มีแสดงความคิดเห็นด้วยการอภิปรายร่วมกันในหัวข้อที่กำหนด

## ๑.๓ วิธีการประเมินผล

๑.๓.๑ ประเมินจากความซื่อตรงในการทำงานที่ได้รับมอบหมายและการทดสอบ

๑.๓.๒ ประเมินจากความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามที่กำหนด และการร่วมทำกิจกรรม  
ทั้งในและนอกชั้นเรียนรวมถึงความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ต่างๆ

๑.๓.๓ ประเมินจากการแสดงทัศนวิจารณ์ในหัวข้อที่กำหนด

## ๒. ความรู้

### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- ๒.๑.๑ มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี หลักการองค์ความรู้ในศาสตร์การจัดการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม
- ๒.๑.๒ วิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสืบค้นจากแหล่งความรู้ทุกประเภท เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
- ๒.๑.๓ สามารถบริหารจัดการข้อมูลเพื่อการอนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่หรือพัฒนาองค์ความรู้เพื่อต่อยอดแก่ชุมชนและสังคมได้
- ๒.๑.๔ ประยุกต์องค์ความรู้จากทฤษฎีที่ศึกษา เข้ากับศาสตร์แขนงอื่นหรือใช้กับงานด้านสังคมได้

### ๒.๒ วิธีการสอน

- ๒.๒.๑ จัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็นการบรรยาย การอภิปราย การศึกษาดูงาน การเชิญวิทยากร เป็นต้น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะและเนื้อหาสาระของรายวิชา
- ๒.๒.๒ มอบหมายงานกรณีศึกษาด้วยการค้นคว้า วิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอ
- ๒.๒.๓ ฝึกปฏิบัติทั้งในภาคสนามและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานภาครัฐและสถานประกอบการของเอกชน

### ๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ๒.๓.๑ ทดสอบความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการสอบย่อย การสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค
- ๒.๓.๒ ประเมินจากงานกรณีศึกษาในรูปแบบโครงงาน กิจกรรมและการนำเสนอทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและด้วยวาจา
- ๒.๓.๓ สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นในการร่วมอภิปราย พฤติกรรมในการฝึกปฏิบัติ การจัดทำสื่อประสมเพื่อประกอบการนำเสนอรายงาน

## ๓. ทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- ๓.๑.๑ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ
- ๓.๑.๒ สืบค้น ตีความ ประเมินข้อเท็จจริงจากแหล่งความรู้ต่างๆ เพื่อเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลและพัฒนากิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์
- ๓.๑.๓ ประยุกต์และต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรมแก่สังคม

### ๓.๒ วิธีการสอน

- ๓.๒.๑ กำหนดให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายเพื่อฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่กำหนด
- ๓.๒.๒ มอบหมายงานกรณีศึกษาเพื่อประมวลความรู้และแสดงออกด้านความคิดเชิงสร้างสรรค์

๓.๒.๓ การจัดทำโครงการที่เชื่อมโยงทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ

๓.๒.๔ ฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ หรือโครงการที่กำหนด

### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

๓.๓.๑ สังเกตจากการอภิปราย แสดงความคิดเห็น ตอบข้อซักถามตามประเด็นที่กำหนด

๓.๓.๒ ประเมินจากการบูรณาการความรู้ และการนำเสนอในงานกรณีศึกษา

๓.๓.๓ ประเมินผลจากการดำเนินงานและพฤติกรรมในการจัดทำโครงการและร่วมกิจกรรมตามหัวข้อที่

กำหนด

## ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

๔.๑.๑ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ในรูปทีมงานจนประสบผลสำเร็จทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม

๔.๑.๒ เรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มคนที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการสื่อสารและการอยู่ร่วมกันในแต่ละกลุ่มสังคมได้อย่างผาสุก

๔.๑.๓ มีความรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ของตนเอง รวมทั้งความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม

### ๔.๒ วิธีการสอน

๔.๒.๑ มอบหมายงานกรณีศึกษา โดยกำหนดให้จัดทำเป็นกลุ่ม ประกอบด้วยสมาชิกที่มีบทบาทและหน้าที่แตกต่างกัน

๔.๒.๒ ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยการฝึกปฏิบัติงานภาคสนามจากการสอบถามและสัมภาษณ์โดยเน้นบุคคล/ผู้มีประสบการณ์ในชุมชนที่มีความแตกต่างหลากหลาย

### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

๔.๓.๑ สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาในการร่วมทำกิจกรรมตามโครงการ งานกรณีศึกษาและการฝึกปฏิบัติภาคสนาม

๔.๓.๒ ประเมินจากความตรงต่อเวลาในการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

๔.๓.๓ สอบถามจากสมาชิกกลุ่มกิจกรรม โครงการและงานกรณีศึกษา

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

๕.๑.๑ สามารถถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ แสดงทัศนวิจารณ์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านกิจกรรม โครงการ กรณีศึกษาโดยเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารในการนำเสนออย่างเหมาะสม

๕.๑.๒ มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล (การวิจัยทางสังคมศาสตร์) และนำเสนอโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม

๕.๑.๓ พัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษรและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๒ วิธีการสอน

๕.๒.๑ กำหนดให้ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นหรือวิเคราะห์สถานการณ์จำลอง/เสมือนจริงจากความรู้ที่ได้รับในชั้นเรียน กิจกรรม โครงการ และงานกรณีศึกษา

๕.๒.๒ มอบหมายงานกรณีศึกษาโดยอาศัยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น นำเสนอข้อมูลหรือประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

๕.๓.๑ สังเกตจากการใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมรวมถึงเหตุและผลในการแสดงความคิดเห็นจากการอภิปรายรายงาน โครงงาน กิจกรรมหรือกรณีศึกษาต่างๆ

๕.๓.๒ ประเมินจากงานที่มอบหมายในชั้นเรียน กิจกรรม โครงงาน และงานกรณีศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น และนำเสนอ

๕.๓.๓ ประเมินจากเทคนิควิธีการในการเลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ

สัญลักษณ์ ● หมายถึงความรับผิดชอบหลัก / สัญลักษณ์ ○ หมายถึงความรับผิดชอบรอง / เว้นว่างหมายถึงไม่ได้รับผิดชอบ  
จะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | รูปแบบการเรียนการสอน            | โปรแกรม/วิธีการสอน       | การจัดการเนื้อหาและสื่อการสอน                         | การวัดผล                       |
|----------|--|---------------------------------|--------------------------|---|--------------------------------|
| ๑        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนะนำรายวิชา อธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับแนวการสอน ขอบข่ายและวิธีการวัดผล</li> <li>- ความหมายและความเข้าใจในการศึกษาวิชาเศรษฐกิจและการเมืองไทย</li> <li>- ความสำคัญในการศึกษาวิชาเศรษฐกิจและการเมืองไทย</li> <li>- แนวคิดในการศึกษาวิชาเศรษฐกิจและการเมืองไทย</li> <li>- จุดมุ่งหมายในการศึกษาวิชาเศรษฐกิจและการเมืองไทย</li> <li>- กระบวนการในการศึกษาเรียนรู้วิชาเศรษฐกิจและการเมืองไทย</li> </ul> | บรรยาย<br>ยกตัวอย่างประกอบ      | onsite                   | Microsoft Power Point, Social Media, YouTube, Website | การสังเกต, การทดสอบ, การซักถาม |
| ๒-๓      | ภูมิหลังทางเศรษฐกิจและการเมืองการปกครองของไทย  | บรรยาย<br>ยกตัวอย่างประกอบ ร่วม | Onsite / Online / Hybrid | Microsoft Power Point, Social Media, YouTube, Website | การสังเกต, การทดสอบ, การซักถาม |

| ลำดับที่   | หัวข้อ/รายละเอียด  | รูปแบบการเรียนการสอน   | โปรแกรม/วิธีการสอน                   | การจัดการเนื้อหาและสื่อการสอน                         | การวัดผล                       |
|------------|--|--|--------------------------------------|---|--------------------------------|
|            |  | วิเคราะห์<br>ถาม-ตอบ<br>อภิปรายจาก<br>กรณีศึกษา  |                                      |   |                                |
| ๔-๕        | การก่อตั้งของสถาบันทางเศรษฐกิจและการเมืองไทย                                 | บรรยาย<br>ยกตัวอย่าง<br>ประกอบ ร่วม<br>วิเคราะห์<br>ถาม-ตอบ<br>อภิปรายจาก<br>กรณีศึกษา | Onsite / Online / Hybrid             | Microsoft Power Point, Social Media, YouTube, Website | การสังเกต, การทดสอบ, การซักถาม |
| ๖-๗        | ระบบเศรษฐกิจไทยกับระบบเศรษฐกิจโลก  | บรรยาย<br>ยกตัวอย่าง<br>ประกอบ ร่วม<br>วิเคราะห์<br>ถาม-ตอบ<br>อภิปรายจาก<br>กรณีศึกษา | Onsite / Online / Hybrid / On-demand | Microsoft Power Point, Social Media, YouTube, Website | การสังเกต, การทดสอบ, การซักถาม |
| ๘-๙        | การปรับเปลี่ยนในกระบวนการทางการเมืองของไทย                                   | บรรยาย<br>ยกตัวอย่าง<br>ประกอบ ร่วม<br>วิเคราะห์<br>ถาม-ตอบ<br>อภิปรายจาก<br>กรณีศึกษา | Onsite / Online / Hybrid             | Microsoft Power Point, Social Media, YouTube, Website | การสังเกต, การทดสอบ, การซักถาม |
| สอบกลางภาค |  |  |                                      |   |                                |
| ๑๑-๑๒      | การบริหารประเทศตามทิศทางของสังคมโลกกับการใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ | บรรยาย<br>ยกตัวอย่าง<br>ประกอบ ร่วม<br>วิเคราะห์<br>ถาม-ตอบ                            | Onsite / Online / Hybrid / On-demand | Microsoft Power Point, Social Media, YouTube, Website | การสังเกต, การทดสอบ, การซักถาม |

| ลำดับที่   | หัวข้อ/รายละเอียด  | รูปแบบการเรียนการสอน  | โปรแกรม/วิธีการสอน       | การจัดการเนื้อหาและสื่อการสอน                         | การวัดผล                       |
|------------|--|---|--------------------------|---|--------------------------------|
|            |  | อภิปรายจากกรณีศึกษา   |                          |   |                                |
| ๑๓         | บทสังเคราะห์การบริหารประเทศไทยโดยการใช้ทฤษฎีแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจและการเมืองไทย                 | บรรยาย<br>ยกตัวอย่างประกอบ<br>ร่วมวิเคราะห์<br>ถาม-ตอบ<br>อภิปรายจากกรณีศึกษา | Onsite / Online / Hybrid | Microsoft Power Point, Social Media, YouTube, Website | การสังเกต, การทดสอบ, การซักถาม |
| ๑๔         | บทบาทของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการพัฒนาเศรษฐกิจและการเมืองไทย                            | บรรยาย<br>ยกตัวอย่างประกอบ<br>ร่วมวิเคราะห์<br>ถาม-ตอบ<br>อภิปรายจากกรณีศึกษา | Onsite / Online / Hybrid | Microsoft Power Point, Social Media, YouTube, Website | การสังเกต, การทดสอบ, การซักถาม |
| ๑๕         | การวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและการเมืองไทย                                       | บรรยาย<br>ยกตัวอย่างประกอบ<br>ร่วมวิเคราะห์<br>ถาม-ตอบ<br>อภิปรายจากกรณีศึกษา | Onsite / Online / Hybrid | Microsoft Power Point, Social Media, YouTube, Website | การสังเกต, การทดสอบ, การซักถาม |
| ๑๖         | บทบาทของนักพัฒนาสังคม และนักวิชาการทางวัฒนธรรมในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจและการเมืองไทยยุคโลกาภิวัตน์ | บรรยาย<br>ยกตัวอย่างประกอบ<br>ร่วมวิเคราะห์<br>ถาม-ตอบ<br>อภิปรายจากกรณีศึกษา | Onsite / Online / Hybrid | Microsoft Power Point, Social Media, YouTube, Website | การสังเกต, การทดสอบ, การซักถาม |
| สอบปลายภาค |  |   |                          |   |                                |



**๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

( ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา

(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

| ผลการเรียนรู้   | วิธีการประเมิน   | ครั้งที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมิน |
|---|--|-----------------|----------------------|
| ๑.๑.๑, ๑.๑.๒, ๓.๑.๑, ๓.๒.๑  | การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน              | ทุกสัปดาห์      | ๑๕ %                 |
| ๑.๑.๓, ๑.๑.๔, ๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๒.๑.๔, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๔.๑.๑, ๔.๑.๒, ๔.๑.๓, ๕.๑.๑, ๕.๑.๒, ๕.๑.๓ | มอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำรายงานและมอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม | ทุกสัปดาห์      | ๑๕%                  |
| ๒.๑.๑, ๓.๑.๑,   | - สอบกลางภาค   | ๑๐              | ๓๕%                  |
|   | - สอบปลายภาค   | ๑๗              | ๓๕ %                 |

**หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน****๑. ตำราและเอกสารหลัก**

โกวิท วงศ์สุรวัฒน์. (๒๕๕๓). การเมืองการปกครองไทย : หลายมิติ. พิมพ์ครั้งที่ ๓ กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

รังสรรค์ ณะพรพันธุ์. (๒๕๕๐). สังคมเศรษฐกิจไทยในทศวรรษ ๒๕๕๐ ยุทธศาสตร์การพัฒนาในกระแสโลกาภิวัตน์ กรุงเทพฯ: คบไฟ.

บวรศักดิ์ อุวรรณโณ. (๒๕๕๓). วิฤตเศรษฐกิจและวิฤตการเมืองในประเทศไทยในอดีตและปัจจุบัน. พิมพ์ครั้งที่ ๓ กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้า.

ปรัชญา เวสลัลส์. (๒๕๔๙). เอกสารการสอนชุดวิชาไทยกับสังคมโลก หน่วยที่ ๑-๓. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์. (๒๕๕๔). เศรษฐกิจและการเมืองไทย. ปรับปรุงครั้งที่ ๖. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

อรรถจักร สัตยานุรักษ์. (๒๕๓๘). การเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ของชนชั้นผู้นำไทยตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ ๔ - พ.ศ. ๒๕๓๕ กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อรรถี งามวิทยาพงศ์. (๒๕๔๙). กระบวนการเรียนรู้ในสังคมไทยและการเปลี่ยนแปลง : จากยุคชุมชนถึงยุคพัฒนาความทันสมัย. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยการจัดการทางสังคม.

**๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ**

บทความวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์ วารสารที่นำเสนอบทวิเคราะห์เกี่ยวกับเศรษฐกิจและการเมืองการปกครองของไทย

**๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

สื่อออนไลน์ชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศที่นำเสนอประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจและการเมืองการปกครองของไทย

**หมวดที่ ๓/ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา****๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**

- ๑.๑ การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
- ๑.๒ การสอบถามจากนักศึกษาในช่วงที่จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

**๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

- ๒.๑ ประเมินจากประสิทธิผลของงานที่มอบหมาย
- ๒.๒ ผลสอบ/การเรียนรู้
- ๒.๓ ใบแสดงความคิดเห็นที่สอบถามจากนักศึกษา

**๓. การปรับปรุงการสอน**

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง)

การวิจัยในชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

- ๓.๑ การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา จากการประเมินการสอนเพื่อสรุปปัญหา อุปสรรค เพื่อหาแนวทางแก้ไขในภาคเรียนต่อไป
- ๓.๒ การปรับปรุงการนำเสนอข้อมูลที่ทันสมัยเพื่อให้เหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

**๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

- ๔.๑ การตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยมีคณะกรรมการพิจารณาในระดับคณะ

**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

- ๕.๑ การจัดทำรายงานผลรายวิชาเพื่อเป็นแนวทางการวางแผนปรับปรุงต่อไป

\*\*\*\*\*

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| คุณลักษณะบัณฑิต<br>รายวิชา   | คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   | ความรู้ |   |   |   | ทักษะทางปัญญา |   |   | ทักษะความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและ<br>ความรับผิดชอบ |   |   | ทักษะการวิเคราะห์<br>เชิงตัวเลข<br>การสื่อสารและการ<br>ใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |
|--|------------------|---|---|---|---------|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 1                | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1             | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 | 1   | 2 | 3 |
| SLM1102<br>ชื่อรายวิชา<br>(ภาษาไทย) เศรษฐกิจและการเมืองไทย<br>(ภาษาอังกฤษ) Thai Economics and Politics | ●                | ○ | ○ | ○ | ●       | ○ | ○ | ○ | ●             | ● | ○ | ●   | ○ | ○ | ●   | ● | ○ |