



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา...GEO๒๑๐๕...รายวิชา.....แนวคิดทางภูมิศาสตร์.....
สาขาวิชา...ภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ คณะวิทยาลัย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา...๒...ปีการศึกษา.....๒๕๖๖.....

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา GEO๒๑๐๕
ชื่อรายวิชาภาษาไทย แนวคิดทางภูมิศาสตร์
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Geographical Thought

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

.....
.....

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ให้รายงานเป็นรายกลุ่ม

อาจารย์ ญยศ กุลพานิช..... กลุ่มเรียนที่๑.....

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

..... ๒/๒๕๖๕

๕. สถานที่เรียนชั้น ๕ อาคาร ๓๕ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.....

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
ความหมาย พัฒนาการทางภูมิศาสตร์ แนวความคิดทางภูมิศาสตร์ยุคกรีก (Greece) และนักภูมิศาสตร์ที่สำคัญ	๓	๓	
แนวความคิดทางภูมิศาสตร์ยุคโรมัน (Roman) และนักภูมิศาสตร์ที่สำคัญในยุคโรมัน	๓	๓	
แนวความคิดทางภูมิศาสตร์ยุคกลาง (Middle Ages) และนักภูมิศาสตร์ที่สำคัญในยุคกลาง	๓	๓	
แนวความคิดทางภูมิศาสตร์ของชาวมุสลิม จีน และ สแกนดิเนเวีย และนักภูมิศาสตร์ที่สำคัญ	๓	๓	
แนวความคิดทางภูมิศาสตร์ยุคสำรวจ และนัก ภูมิศาสตร์ที่สำคัญในยุคสำรวจ	๓	๖	มีการจัดกลุ่มระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับ แนวความคิดของนักภูมิศาสตร์ยุคโบราณ จนถึงความคิดทางภูมิศาสตร์จำแนกตาม ภูมิภาคทำให้ เลยเวลาในการสอนออกไป
แนวความคิดทางภูมิศาสตร์ยุคใหม่ – แนวคิดกลุ่ม เยอรมัน และนักภูมิศาสตร์ที่สำคัญของเยอรมัน	๓	๓	
แนวความคิดทางภูมิศาสตร์ยุคใหม่ – แนวคิดกลุ่ม ฝรั่งเศส และนักภูมิศาสตร์ที่สำคัญของฝรั่งเศส	๓	๓	
แนวความคิดทางภูมิศาสตร์ยุคใหม่ – แนวคิดกลุ่ม อังกฤษ และนักภูมิศาสตร์ที่สำคัญของอังกฤษ	๓	๓	
แนวความคิดทางภูมิศาสตร์ยุคใหม่ – แนวคิดกลุ่ม โซเวียต และนักภูมิศาสตร์ที่สำคัญของโซเวียต	๓	๓	
แนวความคิดทางภูมิศาสตร์ยุคใหม่ – แนวคิดกลุ่ม สหรัฐอเมริกา และนักภูมิศาสตร์ที่สำคัญของ สหรัฐอเมริกา	๓	๓	
แนวความคิดทางภูมิศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๐ และนักภูมิศาสตร์ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๐	๓	๓	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
เทคโนโลยีและแนวความคิดทางภูมิศาสตร์ (๑)	๓	๕	การจัดกลุ่มระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีและแนวความคิดทางภูมิศาสตร์แล้วให้นักศึกษาไปทำเป็นการบ้าน จึงใช้เวลาในการหารือค่อนข้างนาน ทำให้เลยเวลาในการสอน
เทคโนโลยีและแนวความคิดทางภูมิศาสตร์ (๒)	๓	๓	
นำเสนอการศึกษาแนวความคิดทางภูมิศาสตร์ของนักศึกษา	๓	๔	เป็นการสรุปแนวความคิดโดยให้นักศึกษาได้นำเสนอ จากงานที่ให้ทำเป็นการบ้านจึงทำให้เกินจากเวลาที่กำหนดไว้

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณธรรมจริยธรรมทางด้านวินัยในการเข้าชั้นเรียน โดยให้ความสำคัญกับการเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และตรงเวลา - สร้างคุณลักษณะให้มีความรับผิดชอบ โดยชี้วัดได้จากการมอบหมายงานและกำหนดการส่งโดยประเมินจากการตรงต่อเวลาในการส่งงาน อีกทั้งยังประเมินจากเนื้อหาของงานว่าตรงตามที่ได้มอบหมายหรือไม่ 	มี		<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาบางรายมีการเข้าเรียนไม่ตรงต่อเวลา ผู้สอนจึงได้มีวิธีการแก้ไขโดยนำการเข้าชั้นเรียนมาคิดเป็นส่วนหนึ่งของคะแนน ผลจึงทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นมากขึ้นทำให้การเข้าเรียนสาย และการไม่เข้าชั้นเรียนลดลง - จากการให้งานทำ นักศึกษาส่วนใหญ่ทำผลงานออกมาได้ดี แต่ยังมีนักศึกษาบางรายยังทำงานไม่ตรงกับเนื้อหาที่ส่ง จึงส่งผลให้ต้องนำงานไปแก้ไข และส่งงานล่าช้า
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้วิธีสอนแบบบรรยาย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนและนักศึกษา - นำผลงานทางวิชาการจากบทความวิจัย และบทความวิชาการให้นักศึกษาได้อ่าน และประกอบการทำงานตามที่ได้มอบหมาย 	มี		<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่กล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นการศึกษาที่ยกมาให้ จึงทำให้ผู้สอนต้องจี้ถาม จึงได้ความเห็นส่งผลให้การเรียนการสอนเป็นไปได้อย่างล่าช้า
ทักษะทางปัญญา	ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนเพื่อสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และยังเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	มี		
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	มอบหมายงานกลุ่มเพื่อให้ นักศึกษาเรียนรู้ความเป็น Team เช่น การจำแนกภูมิศาสตร์ในแต่ละ ยุคที่ตนรับผิดชอบ	มี		<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาบางรายยังไม่ให้ความร่วมมือกับเพื่อนในการทำงานกลุ่ม ผู้สอนจึงแก้ไขโดยให้ทำงานเดี่ยวของตนแทน

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เน้นเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สืบค้นเอกสารประกอบการสอนจากเว็บไซต์ อาจารย์ และ Google Classroom การค้นคว้าหาข้อมูลจากเว็บไซต์ทั้งของไทยและต่างประเทศ	มี		<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษายังไม่มีความเชี่ยวชาญในภาษาอังกฤษ ผู้สอนจึงให้ทำการศึกษาจากบทความต่างประเทศมาศึกษาเพิ่มมากขึ้น - นักศึกษายังไม่มีทักษะในการค้นหาค้นคว้าวิจัย ผู้สอนจึงแนะนำ Google Scholar ใช้ในการค้นหา

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาดังกล่าว ได้รับผลกระทบจากการแพร่กระจายของโรค COVID-๑๙ ทำให้ต้องเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบกะทันหันทำให้นักศึกษาบางรายไม่พร้อมที่จะเรียนในรูปแบบ Online แต่ทางมหาวิทยาลัยฯ มีระบบสนับสนุนการเรียนการสอนในภายหลังทำให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง.....

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน.....๑๑..... คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา๑๑..... คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)๐..... คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๐	๐
A ⁻	๑	๙.๐๙
B ⁺	๑	๙.๐๙
B	๑	๙.๐๙
B ⁻	๕	๔๕.๔๕
C ⁺	๑	๙.๐๙
C	๐	๐
C ⁻	๑	๙.๐๙
D ⁺	๑	๙.๐๙
D	๐	๐
D ⁻	๐	๐
F	๐	๐
I	๐	๐

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	

๓๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
สุ่มตรวจสอบโดยการเลือกนักศึกษาที่เป็นตัวแทนของคําระดับ เกรดมาอย่างละคน ทดสอบด้วยการตอบคำถามที่ได้จากการ เรียนการสอนวิชาแนวคิดทางภูมิศาสตร์	เป็นตามคําระดับคะแนนตามค่าชีวิต

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

.....ไม่มี.....

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

.....ไม่มี.....

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

ไม่มี

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

ไม่มี

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

.....

.....

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับปรุงรายละเอียดเนื้อหาให้มีความทันสมัย	ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๓	อาจารย์ผู้สอน

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....

.....

ลงชื่อ

(ฌยศ กุลพานิช)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ ..๔.. เดือน ..เมษายน.. พ.ศ. ..๒๕๖๓..

ลงชื่อ

()

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ ..๔.. เดือน ..เมษายน.. พ.ศ. ..๒๕๖๓..