

Lesson

11

Dì shíyī kè 第十一课

Wǒmen dōu shì liúxuéshēng 我们都是留学生

一 课文 Kèwén ● Text



(一) 这位是王教授

(秘书给校长介绍王教授…… A secretary is introducing Prof. Wang to her president. . .)

秘书: 我先介绍一下儿, 这位是王教授。
mìshū: Wǒ xiān jièshào yíxià, zhè wèi shì Wáng jiàoshòu.

这是马校长。
Zhè shì Mǎ xiàozhǎng.

校长: 欢迎您, 王教授。
xiàozhǎng: Huānyíng nín, Wáng jiàoshòu.

王教授: 谢谢!
Wáng jiàoshòu: Xièxie!

(二) 我们都是留学生

A: 你是留学生吗?
Nǐ shì liúxuéshēng ma?

B: 是。
Shì.

A: 罗兰也是留学生吗?

Luólán yě shì liúxuéshēng ma?

B: 她也是留学生。我们都是留学生。

Tā yě shì liúxuéshēng. Wǒmen dōu shì liúxuéshēng.

A: 张东和田芳也都是留学生吗?

Zhāng Dōng hé Tián Fāng yě dōu shì liúxuéshēng ma?

B: 不,他们俩不是留学生。他们都是

Bù, tāmen liǎ bú shì liúxuéshēng. Tāmen dōu shì

中国学生。

Zhōngguó xuéshēng.

(三) 你也是中国人吗

爱德华: 他是中国人吗?

Àidéhuá: Tā shì Zhōngguó rén ma?

李昌浩: 是。

Lǐ Chānghào: Shì.

爱德华: 你也是中国人吗?

Àidéhuá: Nǐ yě shì Zhōngguó rén ma?

李昌浩: 不是。我是韩国人。

Lǐ Chānghào: Bú shì. Wǒ shì Hánguó rén.

爱德华: 对不起。

Àidéhuá: Duì bu qǐ.

李昌浩: 没什么。

Lǐ Chānghào: Méi shénme.



- | | | | |
|---------|------|-------------|---|
| 1. 秘书 | (名) | mìshū | secretary |
| 2. 先 | (副) | xiān | first |
| 3. 介绍 | (动) | jièshào | to introduce |
| 4. 一下儿 | (数量) | yíxià | (a number measure word used after a verb to indicate one action or one try) |
| 5. 位 | (量) | wèi | (a classifier used before people) |
| 6. 教授 | (名) | jiàoshòu | professor |
| 7. 校长 | (名) | xiàozhǎng | president; principal |
| 8. 欢迎 | (动) | huānyíng | to welcome; to greet |
| 9. 留学生 | (名) | liúxuéshēng | overseas student |
| 留学 | (动) | liúxué | to study abroad |
| 10. 也 | (副) | yě | also; too; either |
| 11. 我们 | (代) | wǒmen | we; us |
| 你们 | (代) | nǐmen | you (pl.) |
| 他们 | (代) | tāmen | they; them |
| 12. 都 | (副) | dōu | all; both |
| 13. 和 | (连) | hé | and |
| 14. 俩 | (数) | liǎ | two |
| 15. 学生 | (名) | xuésheng | student |
| 16. 没什么 | | méi shénme | do not matter; never to mind |

专名 Zhuānmíng **Proper Names**

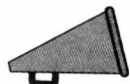
- | | | |
|--------|-----------|-------------------------------|
| 1. 马 | Mǎ | Ma (a family name of Chinese) |
| 2. 田芳 | Tián Fāng | Tian Fang (name of a Chinese) |
| 3. 罗兰 | Luólán | Roland |
| 4. 爱德华 | Àidéhuá | Edward |



我先介绍一下儿

It means "First please allow me to introduce..."

四 语法 Yǔfǎ ● Grammar



(一) 怎么问 (1)吗? Interrogation (1): Yes/No questions with ".....吗?"

在陈述句句尾加上表示疑问的语气助词“吗”，构成汉语的是非问句。

A yes/no question is formed by adding the inquisitive modal particle “吗” to the end of an indicative sentence.

- A: 你是中国人吗?
- B: 是。(我是中国人。)
- A: 你是老师吗?
- B: 不是。我是学生。
- A: 他们都是留学生吗?
- B: 他们都是留学生。



(二) 状语 Adverbial

动词和形容词前面的修饰成分叫状语。副词、形容词等都可以作状语。

The modifying elements before a verb and adjective are called adverbials. Adverbs, adjectives, etc. , can function as adverbials, e. g.

- (1) 爸爸妈妈都很好。
- (2) 汉字很难。
- (3) 语法不太难。

(三) 副词“也”和“都” The adverbs “也” (also) and “都” (all, both)

副词“也”和“都”放在动词或形容词前边，在句中作状语。

The adverbs “也” and “都” are placed before verbs and adjectives and function

as adverbials.

(1) (麦克是留学生,) 玛丽也是留学生。

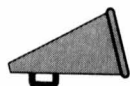
(田芳不是留学生,) 张东也不是留学生。

不能说: *也玛丽是留学生。

(2) (麦克是留学生, 玛丽也是留学生,) 麦克和玛丽都是留学生。

不能说: *都麦克和玛丽是留学生。

五 语音 Yǔyīn ● Phonetics



(一) 句重音 (1) Sentence stress (1)

一个句子, 总有一个成分在说话人看来是比较重要的, 因而说得要重一些。这个重读的成分就是句重音。

In a sentence there is always an element that is more important than others to the speaker and therefore is stressed. This stressed element is the sentence stress.

① 简单的主谓句, 谓语要重读。

In a simple subject-predicate sentence, the predicate is stressed.

我'吃。

爸爸'很忙。

如果主语是疑问代词, 疑问代词要重读。

If the subject is an interrogative pronoun, it is stressed.

'谁去?

'哪儿是邮局?

② 有宾语的句子, 宾语要重读。

If the sentence has an object, the object is stressed.

我学习'汉语。

他买'苹果。

3. 有定语、状语的句子，一般定语、状语要重读。

Normally the attributes and adverbials are stressed.

我是'中国人。

他'也是留学生。

数词“一”和量词组成的定语不重读。

The numeral “一” and attributes of classifiers are not stressed.

我吃一个'包子。

(二) 语调 (1) Intonation (1)

汉语语调有两种：升调和降调。语调升降主要表现在最后一个重读音节上。其后的非重读音节或轻声音节也随之升高或降低。汉语语调是在保持重读音节原来声调的基础上的升高或降低。一般来说，疑问句读升调，陈述句读降调。

There are two intonations in Chinese: the rise and the fall. The intonations are shown in the last stressed syllable. The other unstressed or neutralised syllables after it will rise or fall with the stressed syllable. The rise and fall of the Chinese intonations are relative and are based on the original tones of words. Normally, the rise is used in interrogative sentences, while the fall is used for indicative sentences.

你是留学生吗? ↑

我是留学生。 ↓

六 练习 Liànxí ● Exercises



① 语音 Phonetics

(1) 辨音辨调 Pronunciations and tones

tāmen

dà mén

jiàoshòu

jiāo shū

dàifu

tàidu

hùshi

hūshì

jīnglǐ

jīnglì

lùshī

lìshǐ

(2) 多音节连读 Multisyllabic liaison

fúwùyuan	shòupiàoyuan
shòuhuòyuan	lièchēyuan
gōngchéngshī	shèyǐngshī
shèjìshī	jiànzhùshī
Zhōngwén ruǎnjiàn	Hàn-Yīng cídiǎn
xuésheng shítáng	xīnhuá shūdiàn
gǎigé kāifàng	fánróng fùqiáng
rénmín xìngfú	měihǎo lǐxiǎng
shānmíng shuǐxiù	fēngjǐng měilì
bǎohù huánjìng	fāzhǎn jīngjì
liǎojiě Zhōngguó	xuéxí Hànyǔ
jiāqiáng tuánjié	zēngjìn yōuyì

2 认读 Read and learn

不是	不去	不好	不难
也是	也去	也买	也要
都是	都去	都要	都吃
先去	先吃	先买	先介绍
也是留学生	都是老师	都是朋友	都是学生

3 替换 Substitution exercises

补充生词 Supplementary words

1. 大夫	dàifu	doctor
2. 护士	hùshi	nurse
3. 经理	jīnglǐ	manager
4. 律师	lǜshī	lawyer
5. 记者	jìzhě	reporter

(1) A: 你是留学生吗?

B: 是。(我是留学生。)

老师

校长

教授

经理

护士

律师

(2) A: 她也是留学生吗?

B: 她也是留学生。他们都是留学生。

老师

护士

学生

教授

大夫

营业员

(3) A: 她是老师吗?

B: 不是。(他不是老师。)

教授

校长

经理

记者

秘书

律师

(4) A: 你也是中国人吗?

B: 不是。(我不是中国人。)

美国

法国

韩国

德国

日本

意大利

4 回答问题 Answer the following questions

例: A: 你是中国人吗?

B: 不是, 我是韩国人。

(1) A: 你是美国人吗?

B: _____, _____。

(2) A: 你是老师吗?

B: _____, _____。

(3) A: 田芳是留学生吗?

B: _____, _____。

(4) A: 你学习英语吗?

B: _____, _____。

(5) A: 你们的老师是王老师吗?

B: _____, _____。

5 完成会话 Complete the following dialogues

例: A: 你是老师吗?

B: 是。

A: 他也是老师吗?

B: 他也是老师。

(1) A: 他是教授吗?

B: _____。

A: _____？

B: 她也是教授。

(2) A: 麦克是留学生吗？

B: _____。

A: _____？

B: 玛丽也是留学生。

(3) A: 田芳是中国学生吗？

B: _____。

A: _____？

B: 张东也是中国学生。

(4) A: 你爸爸是大夫吗？

B: _____。

A: _____？

B: 我妈妈也是大夫。

(5) A: 她们是老师吗？

B: _____。

A: _____？

B: 我们也是老师。

(6) A: 你朋友是律师吗？

B: _____。

A: _____？

B: 我也是律师。

⑥ 用“都”改写句子 Rewrite the following sentences with “都”

例: 他是留学生, 我也是留学生。→ 我们都是留学生。

(1) 麦克是留学生，玛丽也是留学生。

→ _____

(2) 张东是中国人，田芳也是中国人。

→ _____

(3) 你是老师，他也是老师。

→ _____

(4) 爸爸是大夫，妈妈也是大夫。

→ _____

(5) 他是教授，她也是教授。

→ _____

(6) 他是律师，他朋友也是律师。

→ _____

7 成段表达 Express yourself

你们好！我先介绍一下儿，我叫_____，_____人，是留学生。这位是_____，她不是_____人，她是_____国人。她也是留学生，我们都学习汉语。

这两位是中国人，他叫张东，她叫田芳，他们都学习英语，我们都是好朋友。

8 组句 Construct sentences

例：留学生 他们 是 都 → 他们都是留学生。

(1) 是 我 不 日本 人 _____

(2) 吗 老师 是 你 也 _____

(3) 是 校长 他 吗 _____

(4) 也 学生 她 是 中国 _____

(5) 都 不 我们 留学生 是 _____

(6) 大夫 我爸爸 都 妈妈 是 _____

9 写汉字 Learn to write

先	人	牛	牛	牛	先	先														
介	人	人	人	介																
绍	纟	纟	纟	纟	纟	绍														
留	宀	月	月	月	月	留	留	留	留											
也	也	也	也																	
和	禾	禾	禾	禾	禾	禾	和	和												
们	人	们	们	们	们															
长	长	长	长	长																
起	走	走	走	走	走	起	起	起												
没	氵	氵	氵	氵	没															
系	系	系	系	系	系	系														

Lesson

12

Dì shí'èr kè

第十二课

Nǐ zài nǎr xuéxí

你在哪儿学习



课文 Kèwén



Text



(一) 你在哪儿学习汉语

A: 你在哪儿学习汉语?

Nǐ zài nǎr xuéxí Hànyǔ?

B: 在北京语言大学。

Zài Běijīng Yǔyán Dàxué.

A: 你们的老师怎么样?

Nǐmen de lǎoshī zěnmeyàng?

B: 很好!

Hěn hǎo!

A: 你觉得学习汉语难吗?

Nǐ juéde xuéxí Hànyǔ nán ma?

B: 我觉得语法不太难。听和说也比较容易,

Wǒ juéde yǔfǎ bù tài nán. Tīng hé shuō yě bǐjiào róngyì,

但是读和写很难。

dànshì dú hé xiě hěn nán.

(二) 你们的老师是谁

A: 我给你们介绍一下儿, 这位是新同学, 是

Wǒ gěi nǐmen jièshào yíxiàr, zhè wèi shì xīn tóngxué, shì

我的同屋。

wǒ de tóngwū.

B: 你在哪个班学习?

Nǐ zài nǎ ge bān xuéxí?

C: 在 1 0 3 班。

Zài yāo líng sān bān.

B: 你们的老师是谁?

Nǐmen de lǎoshī shì shéi?

C: 我们的老师是林老师。

Wǒmen de lǎoshī shì Lín lǎoshī.

生词 Shēngcí ● New Words



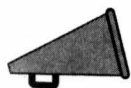
- | | | | |
|--------|-----|-----------|-------------------|
| 1. 语言 | (名) | yǔyán | language |
| 2. 大学 | (名) | dàxué | university |
| 3. 怎么样 | (代) | zěnmeyàng | how; what about. |
| 4. 觉得 | (动) | juéde | to feel; to think |
| 5. 语法 | (名) | yǔfǎ | grammar |
| 6. 听 | (动) | tīng | to listen |
| 7. 和 | (连) | hé | and |

8. 比较	(副、动)	bǐjiào	relatively; to compare
9. 容易	(形)	róngyì	easy
10. 读	(动)	dú	to read
11. 写	(动)	xiě	to write
12. 但是	(连)	dànshì	but
13. 给	(介)	gěi	to; for
14. 新	(形)	xīn	new
15. 同学	(名)	tóngxué	classmate; schoolmate
16. 同屋	(名)	tóngwū	roommate
17. 班	(名)	bān	class

专名 Zhuānmíng Proper Names

- | | | |
|-----------|------------------------|--|
| 1. 北京语言大学 | Běijīng Yǔyán
Dàxué | Beijing Language and Culture
University |
| 2. 林 | Lín | Lin (a family name of Chinese) |

三 语法 yǔfǎ Grammar



(一) 怎么问 (2) 疑问代词

Interrogation (2): questions with interrogative pronouns

用疑问代词“谁”、“什么”、“哪”、“哪儿(哪里)”、“怎么”、“怎么样”、“几”、“多少”等来询问某一具体事物或数量。

Questions with interrogative pronouns, sometimes called wh-questions, refer to the questions with “who”, “what”, “where”, “how”, “how many”, etc. This type of sentences is used to ask for some specific information.

(1) A: 你住哪儿?

B: 我住语言大学十楼。

- (2) A: 你是哪国人?
B: 我是加拿大人。
- (3) A: 谁叫玛丽?
B: 我叫玛丽。
- (4) A: 你们的老师是谁?
B: 我们的老师是林老师。
- (5) A: 你学习什么?
B: 我学习汉语。
- (6) A: 你觉得这个大学怎么样?
B: 我觉得这个大学很好。

注意: 除了用“陈述句+吗”提问的疑问句外, 别的问句句尾不能再加“吗”。不说: *你是哪国人吗?

Note: Interrogative sentences cannot take “吗” at the end except those formed with “declarative sentences + 吗”. For example, it is wrong to say “你是哪国人吗?”

二) 定语和结构助词“的” The attributive and the structural particle “的”

名词或名词性词组的修饰语叫定语。定语的作用是修饰和限定。定语在词组中放在名词前边, 在句子中要放在句子主语或宾语前边。例如:

The modifiers of nouns and nominal phrases are called attributes. The function of an attribute is to modify and define. In a phrase the attribute is placed in front of the noun; in a sentence before the subject or the object, e. g.

- (1) 他们的老师 我的同屋 玛丽的同学
- (2) A: 谁是你的老师?
B: 我的老师是王老师。
- (3) 她是玛丽的同学。
- (4) 这是图书馆的书。

结构助词“的”要放在定语后边, 是定语的形式标志。例如:

The structural particle “的” is placed immediately after the attribute.

It is the formal indicator of the attribute.

- ① 名词或代词作定语，表示限定和修饰所有、所属关系时，要加“的”。

例如：

When a noun or pronoun is used as an attribute to define, or to show possession and subordination, the particle “的” is added, e. g.

我的书 他的词典 老师的本子 图书馆的书 我们的老师

- ② 形容词词组（很+形容词）作定语时，定语前不加“的”，例如：

When an adjectival phrase (very + adj.) is used as the attribute, the particle “的” is added, e. g.

很好的同学 很好的老师 很旧的词典 很新的本子

- ③ 有时候，定语与中心语之间不用结构助词“的”，例如：

Sometimes the structural particle “的” is not added between the attribute and the centre-word, e. g.

男同学 女同学 中文书 世界地图

三) 介词“在”和“给” The preposition “在” and “给”

介词“在”加上处所词放在谓语动词前面，表示动作行为发生的地点。例如：

The preposition “在” together with a location word and placed before a predicate verb, tells the place where an act occurred, e. g.

(1) 我在北京语言大学学习。

(2) 他在十楼住。



介词“给”表示动作行为的对象或受益者。例如：

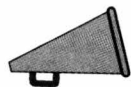
The preposition “给” indicates the receiver or beneficiary of an action, e. g.

(1) 给你介绍一下，这是我同屋。

(2) 下午，她给妈妈打电话。



四 语音 Yǔyīn ● Phonetics



(一) 句重音 (2) The sentence stress (2)

① 定语一般要重读，而结构助词“的”永远要轻读。例如：

Attributes are usually stressed while the structural particle is never stressed, e. g.

王老师是'我们的老师。
那是'我的英文书。

② 介宾词组作状语，动词后又有宾语时，介词的宾语和动词的宾语都要重读，介词轻读。例如：

When a preposition-object phrase functions as an attribute, and the verb takes an object, both objects are stressed, e. g.

我在'语言大学学习'汉语。
我给'你们介绍一个'朋友。

(二) 语调 (2) Intonation (2)

特指问句，句调较高，疑问代词重读，句尾读降调。例如：

The pitch for wh-questions is relatively high; the interrogative pronouns are stressed and the falling tone is used at the end of the sentence.

你学习'什么? ↑
我学习'汉语。 ↓

五 练习 Liànxí ● Exercises



① 语音 Phonetics

(1) 辨音辨调 Pronunciations and tones

tóngwū	dòngwù	dàxué	dà xuě
juéde	quēdiǎn	yǔyán	yùyán
bǐjiào	biyào	yǔfǎ	yī fǎ
bàngōng lóu	jiàoxué lóu	gōngyù lóu	sùshè lóu

(2) 朗读 Read out the following phrases

什么名字	什么老师	吃什么	喝什么
身体怎么样	学习怎么样	爸爸怎么样	妈妈怎么样
谁的书	谁的老师	谁的词典	谁的英文杂志
老师的书	玛丽的老师	麦克的词典	我的英文杂志
学习什么	学习语言	学习汉语	学习英语
在中国	在北京	在学校	在语言大学
男同学	女同学	男老师	女老师
中文书	法文书	日文杂志	韩文杂志
新同学	老同学	新杂志	旧杂志
很多人	很多同学	很多老师	很多钱
我妈妈	他哥哥	你弟弟	我们学校

2 替换 Substitution exercises

补充生词 Supplementary words

1. 文学	wénxué	literature
2. 历史	lìshǐ	history
3. 法律	fǎlǜ	law
4. 经济	jīngjì	economics
5. 认识	rènshí	to know
6. 旧	jiù	old (as opp. to new)
7. 老	lǎo	old (as opp. to young)

(1) A: 你学习什么?

B: 我学习汉语。

英语	法语
文学	法律
历史	经济

(2) A: 你们的老师是谁?

B: 我们的老师是王老师。

张 Zhāng	方 Fāng
谢 Xiè	高 Gāo
黄 Huāng	叶 Yè

(3) A: 你在哪儿学习?

B: 我也在语言大学学习。

你们

他

他们

玛丽

麦克

张东

(4) A: 语言大学怎么样?

B: 很好。

这个学校

你们的老师

爸爸的身体

她的学习

(5) A: 你觉得学习汉语难吗?

B: 我觉得不太难。

发音

语法

听说

读写

写汉字

3 选词填空 Choose the right words to fill in the blanks

比较 班 谁 听 觉得 介绍 新的 说 怎么样

(1) 我们在 201 _____ 学习汉语。

(2) 我 _____ 汉语的发音比较难。

(3) 我 _____, 你们 _____。

(4) 你是哪个大学 _____ 学生?

(5) _____ 是你们的老师?

(6) 你觉得汉语的语法 _____? 我觉得 _____ 难。

(7) 我给你们_____一下儿,这是我们班的_____同学。

4 在适当的位置加上“的” Supply “的” in the proper place

- (1) 这是谁汉语书?
- (2) 这是我妈妈书。
- (3) 你是哪个大学学生?
- (4) 他们都是很好人。
- (5) 玛丽老师是王老师。
- (6) 这是我爸爸汉语词典。

5 根据划线部分用疑问代词提问

Use interrogative pronouns to ask questions about the underlined parts

例: 我叫玛丽。→ 你叫什么名字?

- (1) 王老师是我的老师。 → _____
- (2) 他的老师是林老师。 → _____
- (3) 我是加拿大人。 → _____
- (4) 我们学习汉语。 → _____
- (5) 我在北京大学学习。 → _____
- (6) 我住十楼。 → _____
- (7) 我觉得汉语的语法不太难。 → _____
- (8) 五块五一个。 → _____

6 组句 Construct sentences

例: 老师 我们 是 王老师的

→ 我们的老师是王老师。 / (王老师是我们的老师。)

- (1) 都 汉语 留学生 学习 → _____

- (2) 你 韩国 吗 是 人 → _____
- (3) 什么 他 名字 叫 → _____
- (4) 是 国 麦克 哪 留学生 → _____
- (5) 你 住 也 八楼 吗 → _____
- (6) 是 你们 谁 老师 的 → _____

7 完成会话 Complete the dialogues

A: _____?

B: 我叫张东。

A: _____?

B: 我是中国学生。

A: _____?

B: 我学习英语。

A: _____?

B: 她是田芳。

A: _____?

B: 她住五楼。

A: _____?

B: 白老师是我们的老师。

8 成段表达 Express yourself

我叫_____, 是_____国留学生。她叫_____, 也是留学生。她是我的同班同学。我们都在_____大学学习汉语。我们的老师是王老师。他是个很好的老师。

这是张东, 她是田芳, 张东和田芳不是留学生, 他们是中国学生, 他们都学习英语。我们都是_____大学的学生。认识他们我很高兴。我们是同学, 也是好朋友。

9 写汉字 Learn to write

言	讠	讠	讠	讠	言								
语	讠	讠	讠	讠	语	语	语						
怎	人	人	人	人	人	人	怎	怎	怎				
么	人	么	么										
样	一	木	木	木	木	木	样	样	样	样			
法	讠	讠	讠	法	法								
同	一	同	同	同									
比	一	比	比	比									
觉	讠	讠	讠	觉	觉	觉	觉	觉					
得	人	人	人	人	得	得	得	得	得	得			
听	口	听	听	听									
说	讠	讠	讠	说	说	说							
读	讠	讠	读	读	读	读	读	读					
写	一	写	写	写									

Dì shí sān kè
第十三课

Zhè shì bu shì zhōngyào
这是不是中药

一 课文 Kèwén ● Text



(一) 这个黑箱子很重

(在机场 At an airport)

A: 你没有箱子吗?

Nǐ méiyǒu xiāngzi ma?

B: 有啊。我的在这儿呢。

Yǒu a. Wǒ de zài zhèr ne.

A: 我的很重, 你的重不重?

Wǒ de hěn zhòng, nǐ de zhòng bu zhòng?

B: 这个黑的很重, 那个红的比较轻。

Zhè ge hēi de hěn zhòng, nà ge hóng de bǐjiào qīng.

A: 你的箱子很新, 我的很旧。

Nǐ de xiāngzi hěn xīn, wǒ de hěn jiù.

B: 那个新的是朋友的。这个旧的是我的。

Nà ge xīn de shì péngyou de. Zhè ge jiù de shì wǒ de.

(二) 这是不是中药

(在海关 At a customs)

A: 先生, 这些黑的是什么东西?

Xiānsheng, zhèxiē hēi de shì shénme dōngxi?

B: 这是一些药。

Zhè shì yìxiē yào.

A: 什么药?

Shénme yào?

B: 中药。

Zhōngyào.



A: 这是不是药?

Zhè shì bu shì yào?

B: 这不是药, 这是茶叶。

Zhè bú shì yào, zhè shì chányè.

A: 那个箱子里是什么?

Nà ge xiāngzi li shì shénme?

B: 都是日用品。有两件衣服、一把雨伞和

Dōu shì rìyòngpǐn. Yǒu liǎng jiàn yīfu, yì bǎ yǔsǎn hé yì

瓶香水, 还有一本书、一本词典、两张

píng xiāngshuǐ, hái yǒu yì běn shū, yì běn cídiǎn, liǎng zhāng

光盘和三支笔。

guāngpán hé sān zhī bǐ.



- | | | | |
|---------|-------|-----------|--|
| 1. 没(有) | (动、副) | méi (yǒu) | have not; not yet; did not |
| 2. 箱子 | (名) | xiāngzi | box; case; trunk |
| 3. 有 | (动) | yǒu | to have; there be |
| 4. 这儿 | (代) | zhèr | here |
| 5. 重 | (形) | zhòng | heavy |
| 6. 黑 | (形) | hēi | black |
| 7. 红 | (形) | hóng | red |
| 8. 轻 | (形) | qīng | light |
| 9. 旧 | (形) | jiù | old; used |
| 10. 药 | (名) | yào | medicine; drug |
| 11. 中药 | (名) | zhōngyào | Chinese medicine |
| 西药 | (名) | xīyào | Western medicine |
| 12. 茶叶 | (名) | cháyè | tea leaves |
| 13. 里 | (名) | lǐ | inside |
| 14. 日用品 | (名) | rìyòngpǐn | daily necessities |
| 15. 件 | (量) | jiàn | (classifier) article; piece |
| 16. 衣服 | (名) | yīfu | clothes |
| 17. 把 | (量) | bǎ | (a classifier used for a tool with a handle) |
| 18. 雨伞 | (名) | yǔsǎn | umbrella |
| 雨 | (名) | yǔ | rain |
| 19. 瓶 | (名、量) | píng | bottle |
| 20. 香水 | (名) | xiāngshuǐ | perfume |
| 水 | (名) | shuǐ | water |
| 21. 本 | (量) | běn | (a classifier for books) |

22. 词典	(名)	cídiǎn	dictionary
23. 张	(量)	zhāng	piece; sheet(for paper, drawings, etc.)
24. 光盘	(名)	guāngpán	CD; VCD; DVD
25. 支	(量)	zhī	(a classifier for pen, pencil, etc.)
26. 笔	(名)	bǐ	pen; pencil; writing brush

三 注释 Zhùshì ● Notes



这是一些药

量词“些”表示不定的数量，常用在“一”、“哪”、“这”、“那”等词后边。例如：

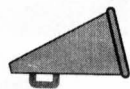
The classifier “些” indicates an uncertain amount; it is often used after “一”，“哪”，“这”，“那”，etc. Examples:

一些人 一些书 哪些书 这些东西

注意：量词“些”只和数词“一”连用，不能和别的数词结合。

Note: The classifier “些” can only be used with “一”. It does not collocate with other numerals.

四 语法 Yǔfǎ ● Grammar



(一) 怎么描写和评价：形容词谓语句 How to describe and make judgements:
sentence with an adjective as the predicate

形容词作谓语常用来对事物进行描述和评价。例如：

When an adjective functions as the predicate of a sentence, we call it a sentence with an adjective predicate. This type of sentences are used to describe or evaluate someone, something, or a state of affairs.

(1) 这个箱子很重。

(2) 汉字很难。

否定式 (negative form): “不” + 形容词

(3) 我不忙。

(4) 汉语不太难。

(5) 那个箱子不重。

这种句子的主语与谓语之间不加“是”。

In a sentence with an adjectival predicate, “是” can not be inserted between the subject and the predicate.

不说: *我是很忙。

*我们老师是很好。

形容词前面一般要带副词, 如不带副词, 句子的意思将不再具有描述功能而带有比较的意味。例如:

Adjectives in such sentences usually take an adverb before them. If they don't have an adverb, the meanings of the sentences will not be descriptive. Rather, they may imply a sense of comparison. Examples:

(1) 这个汉字很难。

(2) 这个汉字难, (那个汉字不难。)

(3) 这个箱子重, (那个箱子轻。)

二) 怎么问 (3): 正反问句 Interrogation (3): the affirmative-negative question

把谓语主要成分肯定式与否定式并列起来即构成正反问句。例如:

An affirmative-negative question is one in which the affirmative and negative forms of the main element of the predicate are paralleled, e. g.

(1) A: 他是不是老师? /他是老师不是?

B: 是。/不是。

(2) A: 你去不去? /你去不去银行? /你去银行不去?

B: 去。/不去。

(3) A: 你忙不忙?

B: 很忙。/不忙。

三) “的” 字词组 “的”-phrase

“的” 字词组是由“的”字附在名词、代词、形容词、动词等实词或词组后边组成的，其作用相当于名词，可以充当名词能充当的句子成分。例如：

“的” -phrase is formed by attaching the particle “的” to a noun, pronoun, adjective, verb or phrase. Its grammatical functions are equal to those of nouns, e. g.

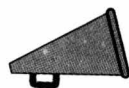
(1) A: 这些箱子是谁的?

B: 新的是朋友的，旧的是我的。

(2) A: 这是谁的书?

B: 我爸爸的。

五 语音 Yǔyīn ● Phonetics



一) 词重音 (3) Word stress (3)

多音节词的词重音多数在最后一个音节上。例如：

The stress in a multisyllabic word mostly falls on the last syllable, e. g.

汉语学院

英语词典

中国地图

二) 语调 (3) Intonations (3)

正反问句，句调较高，肯定式重读，否定式轻读，句尾读降调。例如：

The pitch in an affirmative-negative questions is relatively high.

The affirmative part is stressed; the negative part unstressed. The falling tone is used at the end of the sentence.

这'是不是中药? ↓

你'去不去邮局? ↓

你'吃不吃饺子? ↓

① 语音 Phonetics

(1) 辨音辨调 Pronunciations and tones

zhōngyào	zhòngyào	xiāngzi	xiàngzhǐ
cídiǎn	zìdiǎn	nǎr	nàr
yīfu	yùfù	yǔsǎn	yì shǎn

(2) 多音节连读 Multisyllabic liaison

rìyòngpǐn	bìxūpǐn	gōngyìpǐn
yìnshuāpǐn	zhǎnlǎnpǐn	huàzhuāngpǐn

(3) 朗读 Read out the following phrases

一件衣服	一张光盘	一把雨伞	一个本子
一瓶香水	一支笔	一本书	一本词典
谁的包	谁的报纸	谁的书	谁的药
谁的笔	谁的光盘	谁的地图	什么词典
我的	他的	老师的	留学生的
新的	旧的	黑的	红的
有没有	是不是	吃不吃	喝不喝
听不听	说不说	读不读	写不写
买不买词典	要不要米饭	在不在家	换不换人民币
词典好不好	箱子重不重	汉字难不难	学习忙不忙
学习不学习	欢迎不欢迎	知道不知道	工作不工作

② 替换 Substitution exercises

补充生词 Supplementary words

1. 包	bāo	bag
2. 圆珠笔	yuánzhūbǐ	ball-pen
3. 铅笔	qiānbǐ	pencil

4. 报纸	bàozhǐ	newspaper
5. 地图	dìtú	map
6. 椅子	yǐzi	chair
7. 冰淇淋	bīngqílín	ice cream
8. 厕所/洗手间	cèsuǒ/xǐshǒujiān	toilet; W. C. ; lavatory

(1) A: 这是什么?

B: 这是药。

A: 这是什么药?

B: 中药。(这是中药。)

茶叶	中国茶叶
词典	汉英词典
光盘	英语光盘
杂志	中文杂志
地图	中国地图

(2) A: 你有没有箱子?

B: 有。

A: 你的箱子重不重?

B: 很重。

中文书	新
词典	好
中文光盘	多
雨伞	新

(3) A: 这个箱子是谁的?

B: 是我的。

A: 那个是不是你的?

B: 不是。

本	书
把	椅子
件	衣服
瓶	香水
支	笔
把	雨伞

(4) A: 这些是不是药?

B: 不是。(这些不是药。)

茶叶	酒	词典
光盘	地图	报纸

(5) A: 你去不去银行?

B: 去。

去	食堂
吃	包子
喝	啤酒
买	汉语词典
要	杂志
学	英语

(6) A: 你买苹果不买?

B: 不买, 我买橘子。

书 词典

报 地图

圆珠笔 铅笔

杂志 报纸

酒 茶叶

③ 选择量词填空 Choose the right classifiers to fill in the blanks

瓶 把 本 支 盒 个 位 张 件

(1) 一_____ 雨伞 (2) 两_____ 香水 (3) 三_____ 老师

(4) 四_____ 箱子 (5) 五_____ 书 (6) 六_____ 光盘

(7) 七_____ 词典 (8) 八_____ 笔 (9) 十_____ 衣服

④ 把括号里的词填入适当位置 Put the words in the brackets in the proper places

(1) A 这些 B 是书, 那些 C 都 D 是书。 (也)

(2) A 我们 B 是 C 留学生。 (都)

(3) 我 A 住十楼, B 她 C 住 D 十楼。 (也)

(4) 她爸爸 A 是中国人, B 她妈妈 C 是 D 中国人。 (也)

(5) 她 A 学习汉语, 我也 B 学习汉语, C 我们 D 学习汉语。 (都)

(6) 我 A 买书, B 买 C 两张 D 光盘。 (还)

⑤ 回答问题 Answer the questions

例: A: 你去不去银行?

B: 我不去银行。

(1) 你去不去洗手间?

(2) 你回不回宿舍?

(3) 你有没有大箱子?

(4) 你的箱子重不重?

(5) 你要不要杂志?

(6) 你的车新不新?

(7) 你吃不吃面包?

(8) 你喝不喝啤酒?

6 完成会话 Complete the dialogues

例: A: 你写汉字不写?

B: 我不写汉字。

(1) A: _____?

B: 这是我的本子。

(2) A: _____?

B: 我不去洗手间。

(3) A: _____?

B: 我要茶。

(4) A: _____?

B: 我买冰淇淋。

(5) A: _____?

B: 她不喝鸡蛋汤。

(6) A: _____?

B: 我不买光盘。

(7) A: _____?

B: 我有手机。

(8) A: _____?

B: 我的手机不新。

7 根据划线部分用疑问代词提问

Use interrogative pronouns to ask questions about the underlined parts

例: 王老师是我们的老师。→ 谁是你的老师?

(1) 玛丽是我的朋友。

(2) 张东是白老师的学生。

(3) 那个箱子很重。

(4) 他是我们大学的校长。

(5) 那是中药。

(6) 这是英汉词典。

(7) 这是汉语书。

(8) 这些都是英文书。

(9) 我喝茶。

(10) 她住二十六楼。

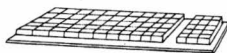
8 看图说话 Describe the pictures

例：A：这是什么？

B：这是电脑。

A：那是什么？

B：那是光盘。



电脑 diànnǎo computer	主机 zhǔjī processor	显示器 xiǎnshìqì screen	键盘 jiàn pán keyboard	开关 kāiguān switch
鼠标 shǔbiāo mouse	光盘 guāngpán disk	插头 chātóu plug	插座 chāzuò socket	打印机 dǎyìnjī printer

9 写汉字 Learn to write

有	一	ナ	有																	
词	讠	讠	词	词	词															
雨	一	雨	雨	雨	雨	雨	雨													
伞	人	人	伞	伞	伞															
衣	亻	亻	衣	衣	衣															
服	月	月	服																	
东	一	东																		
西	一	西	西	西	西	西														
新	讠	讠	新	新	新	新	新	新	新	新										
旧	丨	旧																		
团	丨	团	团	团																
件	亻	件																		
水	丨	水	水	水																
红	纟	纟	红	红																
笔	丨	丨	笔	笔	笔	笔	笔	笔	笔	笔	笔	笔	笔	笔	笔	笔	笔	笔	笔	笔