



เอกสารประกอบการสอน

รายวิชา

ไวยากรณ์ภาษาจีน 1

Chinese Grammar 1

(CHA3103)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต.ดร.เกรียงไกร กองเส็ง

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2567



เอกสารประกอบการสอน

รายวิชา

ไวยากรณ์ภาษาจีน 1

Chinese Grammar 1

(CHA3103)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต.ดร.เกรียงไกร กองเส็ง

Ph.D. (Chinese Philology)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2567

คำนำ

前言

เอกสารประกอบการสอน รายวิชาไวยากรณ์ภาษาจีน 1 รหัส CHA3103 ใช้ในการเรียนการสอนในภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ได้แบ่งเนื้อหาการเรียนการสอนออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 จำนวน 6 บท ตอนที่ 2 จำนวน 2 บท และ ตอนที่ 3 จำนวน 2 รวมทั้งสิ้น 10 บท

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านทักษะการใช้ไวยากรณ์ในภาษาจีน โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับคำในภาษาจีน วลี ประโยคความเดียวและประโยคความรวม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการเรียนภาษาจีนให้เกิดประสิทธิภาพ สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามหลักและทฤษฎีของภาษา

เอกสารประกอบการสอนนี้คงอำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอนในรายวิชาการไวยากรณ์ภาษาจีน 1 ตามสมควร หากท่านที่นำเอกสารประกอบการสอนนี้ไปใช้ และมีข้อเสนอแนะประการใด ผู้เขียนยินดีรับฟังและขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต.ดร.เกรียงไกร กองเส็ง

กรกฎาคม 2567

สารบัญ

目录

เรื่อง	หน้า
คำนำ	I
สารบัญ	ii
แผนบริหารการสอนประจำรายวิชา	iii
ตอนที่ 1 คำ 第一章：词	1
บทที่ 1 คำนาม 名词 คำกริยา 动词	2
บทที่ 2 คำกริยานุเคราะห์ 助动词(能愿动词) คำคุณศัพท์ 形容词	8
บทที่ 3 คำบอกจำนวน 数词 คำลักษณนาม 量词	17
บทที่ 4 คำสรรพนาม 代词 คำวิเศษณ์ 副词	25
บทที่ 5 คำบุพบท 介词 คำสันธาน 连词	35
บทที่ 6 คำช่วย 助词 คำอุทานและคำเลียนเสียง 叹词和象声词	45
ตอนที่ 2 第二章	62
บทที่ 7 วลีคู่ขนาน 并列短语 คำหลัก-คำขยายวลี 偏正短语 กริยา-กรรมวลี 动宾短语 บุพบท-กรรมวลี 介宾短语 คำหลัก-ส่วนเสริมวลี 补充短语	63
บทที่ 8 วลีภาคประธาน-ภาคแสดง 主谓短语 วลีโครงสร้าง “的” 的字短语 วลีแบบควบตำแหน่ง 兼语短语 วลีกริยาหลักหลายคำ 连动短语 วลีตายตัว 固定短语	73
ตอนที่ 3 第三章	84
บทที่ 9 เอกรรตประโยค(ประโยคความเดียว) 单句	84
บทที่ 10 อเนกรรตประโยค(ประโยคความรวม) 复句	98
เอกสารอ้างอิง 引用出处	109
บรรณานุกรม 参考文献	110

แผนบริหารการสอนประจำรายวิชา

课程教学方案

รหัสวิชา	CHA3103
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ไวยากรณ์ภาษาจีน 1
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Chinese Grammar 1

คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) องค์ประกอบของคำ ตำแหน่งและหน้าที่ของคำชนิดต่าง ๆ ในประโยค โครงสร้างของกลุ่มคำที่เป็นวลี อนุประโยคและประโยค

(ภาษาอังกฤษ) The study of structure components and composition: Pars of Speech, syntax and semantic

จุดมุ่งหมายของรายวิชา

มุ่งเน้นและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจไวยากรณ์ภาษาจีนในเรื่องของคำ วลี ตำแหน่งและหน้าที่ของคำและวลีในประโยค ประโยคและอนุประโยคในภาษาจีน

เนื้อหาวิชา

ตอนที่ 1 คำ 第一章：词

บทที่ 1 คำนาม 名词 คำกริยา 动词

บทที่ 2 คำกริยานุเคราะห์ 助动词(能愿动词) คำคุณศัพท์ 形容词

บทที่ 3 คำบอกจำนวน 数词 คำลักษณนาม 量词

บทที่ 4 คำสรรพนาม 代词 คำวิเศษณ์ 副词

บทที่ 5 คำบุพบท 介词 คำสันธาน 连词

บทที่ 6 คำช่วย 助词 คำอุทานและคำเลียนเสียง 叹词和象声词

ตอนที่ 2 第二章

บทที่ 7 วลีคู่ขนาน 并列短语 คำหลัก-คำขยายวลี 偏正短语

กริยา-กรรมวลี 动宾短语 บุพบท-กรรมวลี 介宾短语

คำหลัก-ส่วนเสริมวลี 补充短语

- บทที่ 8 วลีภาคประธาน-ภาคแสดง 主谓短语
- วลีโครงสร้าง “的” 的字短语
- วลีแบบควบตำแหน่ง 兼语短语
- วลีกริยาหลักหลายคำ 连动短语
- วลีตายตัว 固定短语

ตอนที่ 3 第三章

- บทที่ 9 เอกรรตประโยค(ประโยคความเดียว) 单句
- บทที่ 10 อเนกรรตประโยค(ประโยคความรวม) 复句

วิธีสอนและกิจกรรม

1. วิธีสอน

แบบบรรยาย

2. กิจกรรม

ในแต่ละสัปดาห์จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของเวลา เนื้อหา และการรับรู้ของนักศึกษา โดยมีกิจกรรมหลักดังนี้

- 2.1 การศึกษาจากเอกสารประกอบการสอน สื่อออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน
- 2.2 ร่วมอภิปราย ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาบทเรียน
- 2.3 ทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมท้ายบทเรียน

สื่อการเรียนการสอน

สื่อเอกสาร

เอกสารประกอบการสอน วิชาไวยากรณ์ภาษาจีน 1

สื่ออุปกรณ์ดิจิทัล

1. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์
2. คอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน
3. ไวท์บอร์ด ปากกาเขียนไวท์บอร์ด
4. สื่อวีดิทัศน์

สื่ออินเทอร์เน็ต ออนไลน์

1. ยูทูปเนื้อหาเกี่ยวกับไวยากรณ์จีน
2. เว็บไซต์อาจารย์ เว็บไซต์เนื้อหาไวยากรณ์จีน

การวัดผลและประเมินผล

1. การวัดผล

1.1 คะแนนระหว่างภาคเรียน รวม 70%

1.1.1 คะแนนสอบย่อย (ครั้งที่ 1) 15%

1.1.2 คะแนนสอบกลางภาคเรียน 30%

1.1.3 คะแนนสอบย่อย (ครั้งที่ 2) 15%

1.1.4 คะแนนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและเวลาเรียน 10%

1.2 คะแนนสอบปลายภาค 30%

2. การประเมินผล

ใช้ระบบอิงเกณฑ์ในการวัดผลดังต่อไปนี้

- คะแนนระหว่าง 86 – 100	ได้ระดับคะแนน A
- คะแนนระหว่าง 82 – 85	ได้ระดับคะแนน A-
- คะแนนระหว่าง 78 – 81	ได้ระดับคะแนน B+
- คะแนนระหว่าง 74 – 77	ได้ระดับคะแนน B
- คะแนนระหว่าง 70 – 73	ได้ระดับคะแนน B-
- คะแนนระหว่าง 66 – 69	ได้ระดับคะแนน C+
- คะแนนระหว่าง 62 – 65	ได้ระดับคะแนน C
- คะแนนระหว่าง 58 – 61	ได้ระดับคะแนน C-
- คะแนนระหว่าง 54 – 57	ได้ระดับคะแนน D+
- คะแนนระหว่าง 50 – 53	ได้ระดับคะแนน D
- คะแนนระหว่าง 46 – 49	ได้ระดับคะแนน D-
- คะแนนระหว่าง 0 – 45	ได้ระดับคะแนน F

第一章：词语

ความหมายของคำ 词类的含义

词可以根据不同需要，从不同的角度，使用不同的标准进行分类：

- a. 按词的音节的多少分类：单音词—复音词
- b. 按构成词的语素的多少分类：单纯词—复合词
- c. 按词的历史来源分类：新词、古语词、方言词、外来词……

我们将要说的词的分类是词在语法上的分类，即这里所谓“词类”是词的语法分类，正因为如此，这里的词类的划分标准应该是语法上的标准，而不是语音的或者词汇的、语义的。

词类是词的语法分类，所以，划分词类的标准就应该是一个语法上的标准，而不应该是一个语音上的或者词汇上的甚至语义方面的。这一点是非常重要的，在词类划分甚至词的定性、归类过程中都有重要的意义。

词的语法特征大体上可以从以下三个方面来把握：

- 一. 是特定词类的组合能力的情况。
- 二. 是特定词类充当句子成分的情况。
- 三. 是特定词类可有的形态变化的情况，如重叠等等。

บทที่ 1 คำนาม คำกริยา

名词 动词

คำนาม 名词

1. 名词的含义

名词，是表示人或事物以及时间、地点的名称的词。

如：

人 农民 市民 老王 小李 ——人名
 猫 桌子 政治 意念 思想 ——物名
 今天 晚上 天上 河里 ——时间名、处所名

2. 名词的语法特征

名词的语法特征一方面是名词类别的语法个性，另一方面，也可以看作是名词与非名词的语法区别。有以下几个方面。

(1) 能受数量词语的修饰，不受副词的修饰。

如：

一个茶杯 三个人 一只猫 一种意念
 *不学生 *很桌子 *马上椅子

时下存在一些流行的说法，如：

非常男女 很绅士 很大陆

但数量不多，可以清楚地感觉到是一种带有浓厚南方地域特征的“北上”式的说法。是否能够
 在普通话中生存下去，还有待于进一步观察。

(2) 经常作主语、宾语。

① 小王来了。

② 丢了三块钱。

时间名词、处所名词可以作状语：

① [今天]咱们开个会。

② [屋里]他们几个正在开会呢。

所以，有人把名词中的时间名词、处所名词看作是特殊的名词。

(3) 指人的普通名词加上“~们”可以表示复数。

工人们 战士们 学生们 孩子们

*老王们 *桌子们 *猫们 *老虎们

(4) 名词不能重叠

*桌子桌子 *茶杯茶杯 *花生花生

有一些具有重叠形式的词语，看似名词的重叠形式：

人人 家家 年年 天天 队队

但实际上，这些词语已经被借用为量词，属于量词重叠。这可以通过和普通单音节量词的对比中得到证明：

A. 它们都表示“每一”的意思，和单音节量词重叠相同。

件——件件 颗——颗颗 个——个个

家——家家 年——年年 天——天天

B. 可以单独出现在“数十()十名”的环境中：

一件衣服 三颗星星 五个人

一家人 三年时间 五天时间

由此可见，这些现象应属于借用的单音节量词重叠，而不是名词重叠。汉语的名词是不能重叠的。

คำกริยา 动词

1. 动词的含义

动词，是表示动作行为、心理活动、存在、变化、消失等的词。

如：

走 笑 飞 吃 研究 学习 抵抗 思考—— 动作行为
 爱 恨 喜欢 希望 担心 愿意 感觉 —— 心理活动
 发生 发展 出现 变化 生长 消失 —— 存现消失
 起来 下去 过去 来 去 上 下 过来—— 动作趋向
 能够 应该 可以 能 会 肯 敢 应当—— 能愿动词

2. 动词的语法特征

(1) 动词多数受副词的修饰，但除了心理动词和能愿动词之外，不受程度副词“很、太、十分、非常”等的修饰。

如：受“不/没”修饰 受一般副词修饰 受程度副词修饰

来 不来 大概来 *很/非常来

去 不去 大概去 *很/非常去

吃 不吃 大概吃 *很/非常吃

喜欢 不喜欢 大概喜欢 很/非常喜欢

担心 不担心 大概担心 很/非常担心

应该 不应该 大概应该 很/非常应该

愿意 不愿意 大概愿意 很/非常愿意

(2) 动词经常作谓语或者谓语中心，带宾语。

①他来了。

②我已经写了三封信。

(3) 多数动词可以重叠。

A. 形式:

A1. 单音节: A——A A, 如:

说——说说 看——看看 想——想想

A2. 双音节: A B——A B A B, 如:

研究——研究研究 考虑——考虑考虑

B. 意义: 动词重叠后表示“量小、时短、尝试”的语法意义。

这个特征可以通过将重叠前后的动词作一个对比看出来。

(4) 动词后附“着 / 了 / 过”表示动态。

如:

装着书 写着字 修着路 看着报——持续态

装过书 写过字 修过路 看过报——经历态

装了书 写了字 修了路 看了报——经历态

汉语的动词, 在各种词类中是一个复杂的类, 内部情况也并不完全一致。其中, 尤其是能愿动词和趋向动词是比较特殊的类, 许多语法功能上的特性可能与一般动词不尽相同, 学习和使用时要特别注意。

แบบฝึกหัด 练习

1. 语法的词类与语音中的词类有什么区别？

(2) 划分词类有什么用？

.....

(3) 词类划分的标准？

.....

(4) 什么叫语法功能？

.....

(5) 汉语词类划分的标准？

.....

(6) 为什么不把充当句子成分能力作为划分词类标准？

.....

(7) 词类一级分类的标准？

.....

(8) 汉语词语法特点从几个方面解释？

.....

(9) 名词不能重叠，人人、家家怎么解释？

.....

(10) 动词重叠方式与重叠意义分别是什么？

.....

2. 从下面短片找出名词和动词（划线在词语下面然后把词写在空线）

老师把一个大玻璃瓶子带到学校，瓶子里装着满满的石头、玻璃碎片和沙子。之后，老师请学生把瓶子里的东西都倒出来，然后再装进去，先从沙子开始。每个学生都试了试，最后都发现没有足够的空间装所有的石头。老师指导学生重新装这个瓶子。这次，先从石头开始，最后再装沙子。石头装进去后，沙子就沉积在石头的周围，最后，所有东西都装进瓶子里了。老师说：“如果我们先从小东西开始，把小东西装进去之后，大的石头就放不进去了。生活也是如此，如果你的生活先被不重要的事挤满了，那你就无法再装进更大、更重要的事了。”

(H51001-10)

A: 名词

.....

.....

.....

.....

.....

B: 动词

.....

.....

.....

.....

.....

บทที่ 2 คำกริยานุเคราะห์ คำคุณศัพท์

助动词(能愿动词) 形容词

คำกริยานุเคราะห์ 助动词(能愿动词)

1. ความหมายของคำกริยานุเคราะห์ (กริยาช่วย)

能愿动词是指现代汉语中的一种用以表达可能、意愿、必要的动词，又被称为情态动词或助动词。

句型：S + 情态动词 + V + O

我会想办法解决这个问题。

我想去美国工作。

她不应该在大家面前说这样的话。

这里不能钓鱼。

这件事情值得考虑。

ประเภทของคำกริยาช่วย 情态动词的分类

能力、许可

能、会、可以

愿望、意欲

想、要、肯、敢

当为

应该、该、该得、要、得

评价

值得、可以

盖然性

会、要、该、能、可能

คำกริยาช่วยที่สำคัญ 重要的情态动词

1) 能 vs 会 vs 可以

意义	词	例句
是否有某个技能	会	我会开车。 我会游泳。
具体能力水平或 具体结果	能	我能游 5 公里。 我能吃很辣的东西。 我能十点前做完。
	可以	我可以游 5 公里。 我可以吃很辣的东西。 我可以十点前做完。
请求许可	能	我能在这里抽烟吗？ 我能晚到一点吗？
	可以	我可以在这里抽烟吗？ 我可以晚到一点吗？
否定表禁止	不能	这里不能抽烟。 这次会议不能迟到。
	不可以	这里不可以抽烟。 这次会议不可以迟到。
表可能性	会	你晚上八点去找他，他会在家。
	能	他生病了，应该不能参加聚会了吧。
	可以	她说了今天没事，所以今天她可以参加聚会吧。

意义	词	例句
给建议	可以	你可以去问李老师这个问题。
是否能和 “很”、“非 常”、“不太” 并用	会	我不太会开车。 小李很会做饭。
	能	小王的嘴巴很能说，最后大家都被他 说服了。 这份参考答案和问题不太能对得上。

2) 想 vs 要

“想”和“要”都可以表示想做某事。但是“要”比“想”表示有更强的决心完成这件事。

我要成为科学家。（有很强的决心）

我想成为科学家。（只是一个愿望）

另外，对于一些不可实现或基本不可能实现的事情，只能用“想”，不能用“要”。

我想长出翅膀。（虽然是不可实现的，但是可用“想”来表达愿望）

我要长出翅膀。（×）

3) 肯

“肯”表示愿意。

她肯去你的生日聚会吗？ = 她愿意去你的生日聚会吗？

这个小孩子不肯把玩具放下。 = 这个小孩不愿意把玩具放下。

4) 敢

“敢”表示有没有勇气做某事。

我不敢上台表演。 = 我没有勇气上台表演。

她居然敢跳伞。 = 她居然有勇气跳伞。

5) 应该 (= 该) vs 得

“应该”表示按照道理怎么做。

作为学生应该好好学习。(按照道理, 应该做)

“得 dēi”表示, 因为情况或形势的逼迫, 不得不怎么做。

作为学生得好好学习。(没有其他选择, 不得不做)

6) 值得 vs 可以

“值得”和“可以”都可以用来评价某件事值不值得做。

这件事值得做。(说话人认为这件事有价值, 评价高)

这件事可以做。(说话人认为这件事有价值, 但是价值不是很高, 评价不太高)

คำคุณศัพท์ 形容词

1. 形容词的含义

形容词, 是表示性质、状态的词。

和名词的空间特性及动词的时间特性不同的是, 形容词主要表示事物的内部属性和外部样态。

表性质的, 如: 好坏热冷真假长短粗细伟大渺小

表状态的, 如: 雪白笔直通红黧黑碧绿绿油油血淋淋亮

堂堂

还有个别是表示数量多少的，如：多少 许多 好多

2. 形容词的语法特点

(1) 多数可以接受程度副词“很、太、非常”等的修饰，并且都可以修饰名词性成分。如：

红：不红 很红 非常红

红上衣 红灯笼 红手帕 （直接修饰名词）

伟大：不伟大 很伟大 非常伟大

伟大的学者 伟大的战士 伟大的国家 （间接修饰名词）

研究表明，表示性质的形容词都可以有上述语法表现。而表示状态的形容词却不具备上述语法表现：汉语的状态形容词不受程度副词的修饰，原因在于状态形容词从内部已经有了表示程度或者量的意味的成分，不需要再用程度副词进行程度或者量的标示。如：

雪白：“雪”是“白”的程度标记。

笔直：“笔”是“直”的程度标记。

亮堂堂：“堂堂”是“亮”的程度标记。

(2) 形容词除了作定语之外，还可以作谓语或者谓语中心。有时还可以作补语。形容词不带宾语。

如：

① （壮丽的）河山 （作定语）

② （伟大的）公民 （作定语）

③ 山河 || 壮丽 （作谓语）

④ 他跳得<高>。（作补语）

⑤ [快]跑 （作状语）

形容词带宾语是有争议的。基本现象是：

纯洁思想 端正态度 严格纪律 他红了脸

理论上讲，这类问题可以进行无穷无尽的争论，但是，事实上，尤其是在教学实践中，最好的方法是认定这些词是兼属于形容词和动词的，当它们带上宾语之后，就具有了动词的语法特点，属于动词。

(3) 部分形容词可以重叠。

A. 形式

A1. 单音节：A——A A，如：

高——高高 大——大大 慢——慢慢

A2. 双音节：A B——A A B B，如：

高大——高高大大 干净——干干净净 实在——实实在在

A3. 双音节：A B——A 里 A B，如：

糊涂——糊里糊涂 罗唆——罗里罗唆 古怪——古里古怪

B. 意义

形容词重叠的语法意义与特定的句法位置有关。

B1. 形容词重叠作状语通常表示喜爱的感情色彩，如：

① 长长的眉毛 大大的眼睛

② 朴朴素素的衣着 实实在在的态度

B2. 形容词重叠作状语、补语表示程度加深。如：

① 轻放——轻轻地放

② 写清楚——写得清清楚楚

上述有关形容词重叠的意义的说法指的是不含贬义的形容词。

3. 名词、动词和形容词的主要区别

汉语实词三大词类——名词、动词、形容词之间，从总体上来说，动词和形容词有较强的一致性，所以，合称为“谓词”，以便与以名词为主体的“体词”相对。所以，如果是鉴别三类词，应首先将名词从三类中找出，具体办法是，选择几个名词与动词、形容词相对的指标，使二者加以区别：

	名词	谓词（动词 / 形容词）
受副词修饰	不能	可以
重叠	不能	可以
充当句子成分	主宾语	谓语、谓语核心

然后，可以根据各种语法表现，使动词和形容词也得到区别：

	动 词	形 容 词
受“很”类副词修饰	多数不能	多数可以
带宾语	可以	不可以
重叠方式、意义	AB—ABAB 时短、量小、 尝试	AB—AABB “喜爱”色彩，程度 加深
概括意义	动作行为、心 理变化…	性质、状态

แบบฝึกหัด 练习

从下面短片找出助动词和形容词（划线在词语下面然后把词写在空线）

这几年公司发展得很不错，每年春节前都会发给工人两个月的奖金，但是今年公司却没挣到多少钱。经理很担心工人们会伤心、失望。这天，他突然想起小时候去买糖：别的服务员都是先抓一大把，拿去称，再一颗一颗减少；只有一个服务员，每次都抓不够重量，然后一颗一颗往上加。虽然拿到的糖是一样的，但人们都喜欢后者。经理想到了办法。过了两天，传来一个消息——今年公司发展不好，有些人可能得离开公司。工人们听了之后都开始担心，以为要离开的是自己。后来经理宣布了一个消息：大家都是一家人，虽然公司有困难，但不能丢掉任何人，只是没有奖金了。这个消息使所有的人都放下了心：奖金不重要，有工作就好。春节快到了，工人们都做了过个穷年的打算。这时经理通知开会，工人们又担心：“会有什么变化吗？”谁知参加会议的人回来兴奋地喊道：“有！有！还是有奖金的！一个月的！”工人们听了，发出一片热烈的欢呼声。

(H51001-11)

A: 助动词

.....

.....

.....

.....

.....

B: 形容词

.....

.....

.....

.....

.....

บทที่ 3 คำบอกจำนวน คำลักษณนาม

数词 量词

คำบอกจำนวน 数词

1. 数词的含义

数词，是表示数目和次序的词。

2. 数词的种类

从上述数词的定义中也可以看到，数词基本上可以分为两个大的类别：基数词和序数词。

(1) 基数词：表示数目多少的数词。

具体包括以下几个类别。

- A. 整数，如：一 二 三……百 千 万 亿……
- B. 分数，如：三分之一 五分之二……
- C. 小数，如：三点五 四点二……
- D. 倍数，如：三倍 五倍 一千三百五十二倍……
- E. 概数，即大约数。有两种表示方法：

E1. 数词+数词：八九十 五六十 二十五六 三十八九……

E2. 数词+概数词：二十左右 四十上下……

(2) 序数词：表示次序的数词。相邻的数词连接在一起，可以构成一个序列，自然可以表示一定的次序。

比如，篇章表述过程中的条款排列可以用数词表示：

这个问题涉及三个方面：一是……；二是……；三是……。

除了这种用相连的数词自然表示某种次序之外，汉语还有一些

其他方法：

A. 第十数词：第一 第二……第一万八千九百四十三……

B. 基数词+量词：一年 两年 三年……

一条 两条 三条……

C. 按照某种习惯、共识的顺序排列：

大哥、二哥、三哥……

一楼、二楼、三楼……

D. 数词的语法特征

数词的语法表现比较单纯，通常很少单独活动，最常见的语法功能是和量词组合，构成数量短语，整体上发挥语法作用。

如：

三吨 五公斤 八年 十五件 六百二十公里……

正因为如此，有的语法著述将数量短语称为“数量词”。

คำลักษณนาม 量词

1. 量词的含义

量词，是表示人物、动作行为计量单位的词。

和许多西方语言相比，量词是汉语中特有的，也许是因为汉语的数的范畴不发达的缘故吧，汉语的量范畴是非常发达的。这决定了汉语的量词内部情况比较复杂。

2. 量词的种类

汉语的量词根据计量的单位的差异，大体上可以分别为两个大的类别：物量词和动量词。

(1) 物量词

物量词，又叫做“名量词”。指的是表示人或事物计量单位的量词。

物量词内部根据发挥计量作用的时间的久暂分别为两个大的类别：专用物量词和借用物量词。

A. 专用物量词：原本就是人或事物计量单位的量词，或者在很久以前就已经成为人物量词的量词。

有以下几种：

A1. 个体量词：用于个体事物计量的量词，即计量以“一”为单位或者“论一”的事物的量词。

如：

[条] 计量条状的事物。如“带子、路、绳子”等。

[张] 计量片状的事物。如“纸、画、桌子”等。

[粒] 计量较小的球状的事物。如“珍珠”。

[颗] 计量球状的事物。如“星星、心”等

A2. 集合量词：用于计量以“二”或者以“二”以上的数量为单位的事物的量词。

如：

[双] 鞋 筷子 袜子……

[套] 动作 思路 方案……

[群] 人 牛 羊 丹顶鹤……

[些] 人 东西 粮食 水……

[打] 茶杯 啤酒 塑料袋……

A3. 度量衡量词：用于计量物体的重量、长度、面积、体积等的物量词。

如： 分 寸 尺 米 公里 —— 计量长度
 两 斤 克 公斤 吨 —— 计量重量
 亩 公顷 平方米 平方公里 —— 计量面积
 升 立方寸 立方米 立方公里 —— 计量体积

A4. 复合量词：由两个或两个以上量词复合而成的计量单位。

如： 架次 人次 秒立方米 吨公里

B. 借用物量词：从名词中借用过来的物量词，或者说用作物量词的时间比较短，还兼有名词语法特征的物量词。

如： 年 天 县 国 省 人 队

证明是：一，这些词语都可以重叠，且重叠后表示“每一”的语法意义。二，这些词都可以出现在“数十()十名”的环境中，这是量词出现的典型语境。

联系名词的语法表现，结合上述方法，可以证明下列词是兼属于物量词和名词的词：

碗 杯 头 车

证明方法：

当它出现在“数十量+()”的环境中时，它应该是一个名词，即此时，它与名词的语法表现一致。如：

一只碗 一个杯(子) 一颗头 一辆车

当它出现在“数十()十名”的环境中时，它应该是一个量词，即此时，它与量词的语法表现一致。如：

一碗饭 一杯水 一头白发 一车煤

(2) 动量词

动量词表示动作行为计量单位的量词。动量词内部也可以根据发挥计量作用的时间的久暂分别为两个大的类别：专用动量词和借用动量词。

A. 专用动量词：原本就是动作行为计量单位的量词，或者在很久以前就已经成为动作行为计量单位的量词。

如：次 下 回 遍 番 趟

B. 借用动量词：由与动作行为相关的事物名称中借用过来的动量词，或者说用作动量词的时间比较短，还兼有相关名词语法特征的动量词。

如：

切一刀 砍一斧子 放一枪 —— 从动作实施的工具名词中借用而来

咬一口 看一眼 插一嘴 —— 从动作相关的器官名称中借用而来

踢一脚 打一拳 插一腿 —— 从动作相关的肢体名称中借用而来

3. 量词的语法特征

(1) 量词最为常见的语法表现是和数词组合成数量短语(含指量短语)，共同发挥语法职能。

如：

数十量：三块 四批 五回 六个……

指十量：这块 那批 这回 那个……

(2)单音节量词可以重叠，表示“每一”的语法意义。如：

个——个个 家——家家 件——件件 人——人人

少数情况下也有“许多”的含义：

朵朵白云飘在天空中。

如前所述，和许多西方语言相比，量词是汉语独有的，加上特定的量词和计量对象之间的特定的选择关系以及文化的因素等等，使得汉语的量词在第二语言教学过程中成为一个重点和难点，因此，量词的教学和学习过程都应该受到足够的重视。

แบบฝึกหัด 练习

从下面短片找出数词和量词（划线在词语下面然后把词写在空线）

阿凡提是个很聪明的人，也很热心。很多穷人遇到困难都来找他。有一天，一个穷人来到阿凡提的家说：“亲爱的阿凡提，刚才我在有钱人巴依家的饭馆儿门口站了一会儿，他就一定要让我给他饭钱，因为我闻到了他饭馆儿里饭菜的香味。可是你知道我没有钱，他说要去我家拿东西，怎么办呢？”阿凡提对他说：“别着急，我陪你一起去趟巴依家吧。”到了巴依家，阿凡提对巴依说：“这个人是我的朋友，他没有钱，他欠你的饭菜钱我替他还，好吗？”他一边说，一边给巴依看一个小口袋，然后他摇了下这个口袋，口袋“哗啦哗啦”地响了几下。他问巴依：“这是什么在响啊？”巴依以为阿凡提要给他口袋里的钱，连忙说：“是钱，是钱在响。”“那你听到了吗？”阿凡提又问。“听到了，听到了，快给我吧！”巴依有点儿着急了。“好了，巴依，我的朋友闻了一下你饭菜的香味，你也听了一下我的钱的响声。现在我们的账已经算清楚了。”说完，阿凡提就跟那个穷人一起走了。

(H51001-12)

A: 数词

.....

.....

.....

.....

.....

B:量词

.....

.....

.....

.....

.....

บทที่ 4 คำสรรพนาม คำวิเศษณ์

代词 副词

คำสรรพนาม 代词

1. 代词的含义

代词，是具有替代、指示意义的词。其中：

表示人或事物名称的代词，叫做人称代词。

表示疑问的代词，叫做疑问代词。

指称或区别人、物、情况的代词叫做指示代词。

汉语的代词是把名、数、动、形、副等词类中具有代替作用的词收集到一起而形成的类。它是一个意义上的类，没有功能上的一致性。所以，我们不要笼统地认为，汉语的代词都是名词性的。实际情况是：汉语的代词有名词性的，也有数词性的，还有动词、形容词性以及副词性的。

2. 代词的种类

如前所述，汉语的代词可以分别为三类：人称代词、疑问代词、指示代词。三类代词各有其用法。

(1) 人称代词

人称代词，是代替人或事物名称的代词。人称代词的系统可以描写如下：

	第一人稱	第二人稱	第三人稱	他稱	反身
單數	我	你	他、她、它	人家	自己
複數	~們	~們	~們	□	□

在具体语言实践中，人称代词在正常情况下其所替代的对象是

明确的，但在一定情况下，也有所代不确定现象：

① 大家你一言，我一语，七嘴八舌。

② 人们你看着我，我看着你，谁也不说话。

如上例所示，其中的人称代词“你”、“我”都有所指，但具体指示对象不明确，这就是人称代词的虚指用法。

总之，人称代词的虚指用法的要点是：

A. 代词有所指。

B. 但所指对象不明确、不具体。

(2) 指示代词

指示代词，是指称、区别人、事物、情况的代词。

因为要区别，所以，人称代词通常是在意义上两两相对的：

这 这里 这样 这儿 这么

——以“这”为代表，表示近指：所指距说话人距离近

那 那里 那样 那儿 那么

——以“那”为代表，表示远指：所指距说话人距离远

此外，指示代词最常用的语境是一种对举的语境：

① 这是讲桌，那是窗子。

② 这个是我的，那个是他的。

在上述用法里，“指称”和“区别”的语义功能是同时发挥的：以①为例，在用“这”和“那”来分别指称“讲桌”和“窗子”的同时，也对它们进行了区别。实际上，指称也是代替：用一个指示代词来替代一个人或物。

在下边的句子里，“这”不表示近指：

③ 这个人不知道又哪里去了。

不论如何，上边①、②之类正常的用法中，“这”、“那”之类人称代词的指示、替代对象是明确的，如上例中的“这”指称“讲桌”、“那”指称“窗子”就属于这种情况。

有的时候，指示代词的指称、替代对象不明确，这就是指示代词的特殊用法：

① 这也不好，那也不好，到底什么好？

② 大伙围着机器，摸摸这，摸摸那，喜欢得不行。

上边是指示代词的虚指用法，其要点是：

A. 代词有所指。

B. 指称对象不确定、不具体。

(3) 疑问代词

疑问代词，是表示疑问的代词。

疑问代词的主要功能表示疑问，帮助句子构成疑问语气。但是，不论如何，疑问代词都有替代的作用。和上述两类代词相比，疑问代词的替代作用是间接的：它是通过提问寻求替代——替代对象往往在答句当中。这样，疑问代词也是有所代的，而且，在正常情况下，疑问代词的替代对象也是具体的、确定的。如果出现下边的情况：

A. 疑问代词不表疑问。

B. 所指对象不确定、不是个体。

就是疑问代词的特殊用法。有两种具体的情况：虚指和泛指。

A. 疑问代词的虚指用法

一个疑问代词在具体的语境中，如果不表示疑问，而且所指不具体，不确定，就构成疑问代词的虚指用法：

① 你一定是和他说了什么。

② 我猜他是在等谁。

这样，疑问代词的虚指用法的要点是：

A1. 疑问代词不表疑问。

A2. 疑问代词有所代，替代对象不具体。

B. 疑问代词的泛指用法

一个疑问代词在具体的语言环境中，如果不表示疑问，而且所指示对象是某类人、物的整体中的所有成员或者任何一个，就构成疑问代词的泛指用法。如：

① 他在医院里，谁都不去看他。

② 我好了，现在哪儿都不疼。

可见，疑问代词的泛指用法的要点是：

b1. 疑问代词不表疑问。

b2. 有所指，其所指是某类人或事物的整体、全部。

疑问代词，是一个特殊的类，也是一个有许多问题的类。

คำวิเศษณ์ 副词

1. 副词的含义

副词，主要是用于修饰动词、形容词性成分，表示动作或者状态、属性涉及的时间、范围、程度、频率以及肯定或者否定等意义，有时，也可以用于表示两种动作或者性状之间的相互关系。

从这里，可以初步了解到，副词的主要功能有两个：一，作状语。二，发挥一定的关联作用。

2. 副词的种类

副词通常可以根据它在具体语法环境中所表示的语法意义，区分为以下几种。

(1) 时间副词：

已经 曾经 刚 刚刚 正在 将要 马上

(2) 范围副词：

只 都 全 仅仅 单单 一概 一共 总共 一齐 一味
几乎 一同

(3) 程度副词：

很 最 极 挺 顶 太 真 格外 更 更加 愈发 过于

(4) 语气副词：

究竟 难道 偏偏 简直 大约 居然 其实

(5) 肯定 / 否定副词：

必 必须 必定 务必 不 没 没有 未必 不必 不免

上边各类副词的语法意义，以及各类副词所涵盖的具体成员都是需要把握的，语法研究通常把副词的语义类型及其成员作为基本概念或者原始概念。

3. 副词的语法特征

副词的语法特征可以从以下几个方面加以描写。

(1) 副词一般不受其他词类的修饰。这是副词组合功能方面的规则。

(2) 副词最为主要的语法功能是充当状语。这方面的情况比较复杂。

A. 副词修饰动词、形容词性成分，作状语是最为常见的用法：

刚刚到这里 已经走了 非常高兴

B. 修饰代替动词、形容词性成分的代词，作状语：

①事情已经这样了。

②这种病就那样了。

C. 修饰充当谓语核心的名词性成分：

①今天才星期一。

②王老汉都七十岁了。

③三斤苹果一共八块七毛钱。

(3) 充当补语

充当补语的副词通常是一些程度副词，如“极、很、坏、死、透”等。如：

精彩极了 人多得很 大家恨透了他

(4) 关联作用

副词可以发挥特定的关联作用。不过，和连词不同的是，副词发挥关联作用的同时，还是充当句子成分的，可以说，关联作用是副词充当状语的复作用。汉语副词发挥关联作用的情形有如下几种。

A. 单用发挥关联作用。

如：说干就干 死也不投降 说了又说

B. 同一个副词前后叠用发挥关联作用。

如：又高又大 越说越伤心 边走边说

C. 两副词配用发挥关联作用。

如：①再困难也难不倒他。

②他非学不可。

D. 副词和连词套用发挥关联作用。

如：① 不管多难受也得学会。

② 我连一个字也不认得。

4. 时间副词和时间名词

时间副词和时间名词都表示时间，但语法功能不同，使用时需要区别。下边是两组词，分析并说明它们的区别，并考虑为什么。

A. 从前 过去 起初 刚才 当时 现在 进来 目前 原来

B. 已经 曾经 正在 将要 马上 即将 常常 刚刚 立即

分析——时间副词和时间名词的界定方法：

(1) 时间名词可以作定语，修饰名词性成分，时间副词不可以：

现在的事情 目前的任务 当时的情形 刚才的情况——

——时间名词

*正在的事情 *将要的情况 *刚刚的情形 *马上任务——

——时间副词

(2) 时间名词可以作主语，时间副词不可以：

① 现在是八点钟。

② 当时四月。

③ *正在是八点钟。

④ *曾经是四月。

(3) 时间名词可以和介词构成介词短语，时间副词不可以：

至于过去 关于将来

*至于曾经 *关于即将

5. 状位副词和状位形容词

汉语的副词可以作状语，形容词也可以作状语，那么，处于状语位置上的副词和形容词应该用什么方法加以区别？下边要说的就是这个问题。

比如：

① 关于这个意见，各位代表一致同意。

② 关于这个问题，大家不能一概否定。

其中的“一致”、“一概”都是位于状语的位置上，如何判别那个是形容词，哪个是副词？

研究表明，具体的判别方法有以下几种。不过，总体上说，还是要依据副词和形容词的语法特征。

(1) 形容词可以受否定副词“不”和程度副词“很”的修饰，作谓语；副词不可以：

一致：大家的意见不一致 大家的意见很一致——形容词

一概：*大家的意见不一概 *大家的意见很一概——副词

(2) 形容词可以修饰名词性成分，副词不可以：

一致：一致的意见 一致的说法

一概：*一概的意见 *一概的说法

由此两项基本上可以使上述两种位于状语位置上的词加以区别。

副词的数量有限，属于封闭性词类，但问题并不单纯。

แบบฝึกหัด 练习

从下面短片找出代词和数词（划线在词语下面然后把词写在空线）

生日那天，保罗的哥哥送给他一辆新车。当保罗离开办公室时，一个男孩儿看着那辆新车，很羡慕地问：“先生，这是您的车？”保罗点点头：“这是我哥哥送给我的生日礼物。”男孩儿吃惊地说：“你是说这是你哥哥送的礼物？,,,我也好希望能,,,”保罗以为他是希望能有个送他车子的哥哥，但那男孩儿却说，“我希望自己能成为送车给弟弟的哥哥。”保罗对他说：“你要不要坐我的车去兜风？”男孩儿高兴地坐上车，车子开了一会儿以后，那男孩儿小心地说：“先生，你能不能把车开到我家门前？”保罗心想那男孩儿一定是想要告诉他认识的人，他坐了一辆新车子回家。没想到保罗这次又猜错了。男孩儿下了车，过了一会儿保罗听到他回来的声音，但是动作有些缓慢。原来他扶着脚有毛病的弟弟出来了，他扶着弟弟在台阶上坐下，指着那辆新车。只听那男孩儿告诉弟弟：“你看，这就是保罗的哥哥送给他的新车。将来我也会送给你一辆这样的车，到那时你就可以不用每天都呆在家里了。”那个生日，保罗才真正体会到“给予比接受更幸福”的道理。

(H51001-13)

A: 代词

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....

B: 数词

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

บทที่ 5 คำบุพบท คำสันธาน

介词 连词

คำบุพบท 介词

1. 介词的含义

介词，是用于名词性成分的前边，构成介词短语，表示时间、处所、方式、条件、对象等意义的虚词。

2. 介词的种类

汉语的介词种类繁杂，通常根据它与介词短语中的语义特征分别为以下几种。

表时间、处所：自 自从 打 在 当 于 到 趁 向 往 朝 由 沿 顺

表对象：对 同 跟 管 将 与 和 对于 关于 至于 把

表方式、方法、依据：按 按照 根据 遵照 本着 用 以 靠 拿 经 经过

表原因：由于 因 因为

表目的：为了 为 为着

表被动：被 叫 让 给

表排除：除 除了

表比较：比

3. 介词的语法特征

汉语介词的语法表现比较单纯，所以，其语法特征也相应比较简单，有以下几点。

(1) 主要功能是与名词性成分组成介词短语，整体作状语、补语、定语。

如：

- ① 他[在家]休息。
- ② [沿着山路]往前走。
- ③ 有很多[关于月亮]的传说。
- ④ 大家反复研究了[对这个问题]的处理。

(2) 标示特定的格角色。

如：

- ① 这事[由小赵]引起，也[归他]处理。（施事）
- ② 我[把那个苹果]吃了。（受事）
- ③ 我[用这把刀]切肉。（工具）
- ④ 我[在教室里]看书。（处所）
- ⑤ 我[向他]借了五百元钱。（对象）

(3) 介词不能单独充当句子成分，不能重叠、不能后加“着、了、过”表示动态。

例略。

4. 部分介词和动词的界定

汉语的介词又名“副动词”、“次动词”，这实际上体现了它与动词之间的关系。研究表明，介词大多是由动词虚化而来的。有一些介词虚化得比较彻底，已经没有了动词痕迹，但有些虚化得比较晚，在具体表现上还残留有动词的痕迹。这部分介词有时在运用时，需要与动词进行界定，如“在、给、叫、用、拿、比、到、通

过”等等。具体界定方法如下。

(1) 介词不能带“着、了、过”表示动态，动词可以：

- ① 我给了他一封信。（动词）
- ② 我给他写了一封信。（介词）
- ③ 他拿我开玩笑。（介词）
- ④ 他拿着书。（动词）

有个别介词自身带一有“着、了”等语素，不要误认为动态助词，如：沿着、为了、当着。

(2) 介词不能重叠，动词可以：

- ① 他叫人打了。 *他叫叫人打了。（介词）
- ② 你叫他，他就来。 你叫叫他，他就来。（动词）
- ③ 他比我高。 *他比比我高。（介词）
- ④ 我和你比。 我和你比比。（动词）

คำสันธาน 连词

1. 连词的含义

连词，是在语法结构中起联结作用的虚词。

2. 连词的类别

连词，根据其连接对象的差异可以分别为以下不同的类别。

(1) 词语连词

词语连词指在词语之间起连接作用的连词。典型的词语连接词一定用于词语之间，而不用于分句之间，如“和、与、同、跟、及、以及、并”等。此外，“并且、或、或者、而”等也是词语连接词。

词语连接词一般是用于词语之间，而且通常单独使用，一般不存在配对适应的问题。只有“或”稍微特殊。比如“或前或后”，这里的“或……或……”前后连接两个词。

(2) 句间连词

句间连词，指的是在复句内部分句与分句之间起连接作用的连词。

典型的句间连词，用于连接分句与分句。如“因为……所以……”、“虽然……但是……”、“如果……那么……”、“要么……否则……”等等。

句间连词，有的是前位连词，有的是中位连词。从总体上说，他们的使用是配对应和的。如“因为”和“所以”相应和，“虽然”和“但是”相应和。有时，即使形式上只出现一个连词，但实质上这种应和性仍然存在。比如：

① 虽然我身体不怎么好，每星期讲几节课是没有问题的。

② 我身体不怎么好，可是每星期讲几节课是没有问题的。

①例形式上的“虽然”和隐含的“但是”之类相应和；后一例，“可是”同隐含“虽然”之类的关系词语相应和。

有的连词，兼属词语连词和句间连词。比较：

① 我们应该并且能够解决教师们的困难。

② 我能够把他请来，并且有办法让他在这里长期干下去。

前一个“并且”连接词语，是词语连词；后一个“并且”连接分句，是句间连词。再比较：

① 街道宽阔而清洁。

② 不应当临急抱佛脚，而应当平时多用功。

前一个“而”连接词语，是词语连词，后一个“而”连接分句，是句间连词。

3. 连词的语法特征

汉语连词的语法特征有以下两点。

(1) 连词只有连接作用，通常不能作句子成分或句子成分中的实质性结构成分。

连词的作用是“连结”：既有“连接”的意思，又有“组接”的意思。即把两个或几个语法单位接起来，使之构成一个更大的语法单位。

连词的作用只有连接，不能成为句子成分，比如，“因为A，所以B”、“虽然A，但是B”中的“因为”、“所以”、“虽然”、“但是”都只是连接小句从而发挥语法作用的辅助性语法单位，都不是句子成分。

(2) 连词起码具有双向性

具有连接作用的连词，不论是单个使用还是成套使用，通常总是要涉及到两个或几个单位。此时的连词就具体体现出它具有双向性的特征。如，“我和你”中的“和”涉及到两个单位，是一个具有双向性的连词。

假如有单位A+B，那么位于A+连+B中的连词，就可以看作是“中位连词”。把位于“连+A+B”中的连词叫做“前位连词”。此时，连词的双向性特征决定了中位连词和它所连接的两个单位之间是“等距离关系”。具体体现是：在“A+连+B”之间不能插入其他词语尤其是副词X。即：

$$A + \text{和} + B \rightarrow A X + \text{和} + B$$

就我和他去天津 ≠ 我就和他去天津

这可以看作是连词和介词不同点之一。

前位连词不位于 A、B 之间，但是，它可以在主语和谓语之间游移，这也反映出连词和介词不同之处。比如：

① 因为张老师病了，今天的课由李老师来上。

② 张老师因为病了，今天的课由李老师来上。

但有时，这种唯一影响意义的表达：

① 不但小张可以去，小李也可以去。

*小张不但可以去，小李也可以去。

② 小张不但可以去，还可以当队长。

*不但小张可以去，还可以当队长。

4. 部分同形的连词、副词

有些词在不同情况下可以分别发挥连词和副词的语法功能，是兼属于两类词的同形形式，因而需要界定。如：

① 尽管天气不好，出发时间不变。

② 出发时间不变，尽管天气不好。

③ 有什么话，你尽管说。

判别表明，①、②中的“尽管”是连词，③中的“尽管”是副词。主要的判别标准是：根据连词和副词的语法特征，连词具有双向性，可以表明它所连接的两个语法单位之间的语法关系，不充当状语。而副词只具有单向性，可以充当句子成分。

在通常情况下，居于前位的连词往往和居于中位的连词或关联副词配合使用，形成固定的格式。比如“因为 A，所以 B”属于前位连词和连词的配用，而“只有 A 才 B”，则属于前位连词与关联

副词的配用。中位连词与关联副词的主要区别在于：中位连词可以出现在主语的后边，而关联副词只能出现在主语的后边。如果中位连词和关联副词一起出现，就会构成“连词+主语+关联副词……”的说法。例如：

- ① 因为情况紧急，所以我动用了这笔钱。
- ② 因为情况紧急，我才动用了这笔钱。
- ③ 因为情况紧急，所以我才动用了这笔钱。

上述几例中的“所以”是连词，“才”是关联副词。再如：

- ① 虽然没上过大学，但是她的文章写得很好。
- ② 虽然他没上过大学，她的文章却写得很好。
- ③ 虽然她没上过大学，但是她的文章却写得很好。

其中的“但是”是中位连词，而“却”是关联副词。

5. 部分同形的连词和介词

有些连词和副词属于同形单位，如“和、跟、同、于、及”等等。这些词在使用上有时需要界定。

具体界定方法还是要根据连词、介词的语法个性。

- ① 二黑和小琴两个人到区上去了。
- ② 小李已经和大家谈过了。
- ③ 和小王相比，小李很比较务实。

从上述三个例子可以看出：

(1) 连词“和”具有连接作用，如①。它所连接的两个项目构成联合关系，可以前后易位，而不影响语义表达。介词“和”不可以。

(2) 介词“和”前边可以出现一个副词，如②。连词“和”不

可以。

(3) 介词“和”可以出现在一个句子的开始而没有或者不需要另外一个和它相呼应的配用成分。连词尤其是表示联合关系的连词“和”通常不出现在句首——因为它要连接两个项目。③中的“和”是一个介词。一个出现在句首的前位连词，它往往还可以位移到主语之后，并有另外一个连词或者关联副词与之配用：

① 虽然我没去，但是他去过了。

② 我虽然没去，他却去过了。

以上，是关于汉语连词的一些讨论，当然是关于汉语连词的最为一般的讨论。

แบบฝึกหัด 练习

从下面短片找出介词和连词（划线在词语下面然后把词写在空线）

楼上新买了一架钢琴，我们家便多了一些不安静，尤其在休息的时候，再好听的钢琴声也只能是噪音。太太的精神一直不太好，现在睡觉时间更少了。两个月后，看着太太黄黄的脸，我决定到楼上说说这件事。那天晚上，刚看完足球比赛，我就按响了楼上邻居的门铃。我知道楼上的男主人很喜欢足球，就说是来聊聊足球。男主人很兴奋，和我讲了一大串足球明星。我说：“看足球只是我的第三爱好，听钢琴才是我的第二爱好。”接下来，话题就转到钢琴上来了。原来，是他的妻子和女儿喜欢弹钢琴。我说了几首钢琴名曲，最后特别强调：“只要听到钢琴的声音，电视里再好看的足球比赛，我也不会看。第三爱好必须让位给第二爱好。”男主人问：“那你的第一爱好是什么？”我笑着说：“真不好意思，我的第一爱好是睡觉，所以当我享受第一爱好时，第二爱好就……”“不必说了，不必说了。”男主人连忙说，“以后，我让她们弹琴时一定关窗户，休息时间不要弹琴。”

(H51001-14)

A: 介词

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B: 连词

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บทที่ 6 คำช่วย คำอุทานและคำเลียนเสียง

助词 叹词和象声词

คำช่วย 助词

1. 助词的含义、种类和特点

(1) 助词的含义

助词，是附着在其他语言单位之上，表示结构关系、动态等语法意义的虚词。

(2) 助词的种类

汉语的助词通常可以分别为以下几类。

- A. 结构助词，如“的、地、得、所”等等。
- B. 动态助词，如“着、了、过、来着”等等。
- C. 比况助词，如“一样、一般、似的”等等。

(3) 助词的特征

汉语助词一些主要特征：

- A. 不能脱离其他语言单位而独立使用，粘附性强。
- B. 本身不表示实际意义。
- C. 通常读轻声。

2. 结构助词

结构助词，是连接两个词语，或者附加在某个词语之上，表示一定结构、关系意义的助词。如“的、地、得”等等。下边分别作一些讨论。

的

“的”连接前后两个词语，构成名词性的偏正短语，表示前后二者具有定语和中心语的关系。“的”是定语的标志。模式是：A + 的 + B。如：我的书 来看的人 碧绿的油茶

地

“地”连接前后两个词语，构成动词性或形容词性的偏正短语，表示前后部分之间具有状语和中心语的关系。“地”是状语的标志。模式是：A + 地 + B。

如：他紧张地看着我 整天广州上海地跑 挑逗地说

得

“得”连接两个词语，构成后附的动词性或形容词性偏正短语，表示前后二者之间具有中心语和补语的关系。“得”是补语的标记。模式是：A + 得 + B。

如：说得好 清楚得很 听得懂 拿得起来

之

“之”是由古代汉语中沿用而来的一个助词，基本使用环境有两个：

其一，是用于“四字格”中：

四口之家 乔迁之喜 东方之珠 船长之死

其二，是与“的”配用，以避免呆板、重复：

论家庭的分裂与重构之文化背景

“之”与“和”的使用特征相近，但并非所有情况之下都可以互换：

甲的乙 = 甲的： 我的书 = 我的

甲之乙≠甲之： 国家之兴亡≠国家之

可见，二者还是有所不同。

所

“所”附加在一个词语之前，构成名词性的“所”字短语。是汉语里把动词性成分名词化的一种手段。

如：所见 所说 所听

(6) “的”的其他用法

“的”在汉语中是个用法复杂的助词。除了用作定语的标志之外，还有以下几种用法。

A. X+的→“的”字短语

“的”可以用于一个词语之后，构成一个功能相当于名词的“的”字短语，因而，被称为汉语非名词性成分名词化的另外一种手段。如：

中文的 历史的 数学老师的

我的 他的 我们俩的

吃的 用的 写书的 卖菜的

大的 红的 通红的 高高兴兴的

B. “代/人名+的”

插入在一些“动+宾”结构之间，充当准定语：

① 别开他的玩笑。

② 净挑我的眼。

③ 别拆老王的台。

C. 用于“V1的V1，V2的V2”对举格式中，表示“有的……有的……”。

如：

① 敌人死的死，伤的伤。

② 大家说的说，笑的笑。

(主+[主+谓])

“V的”接近于“的”字短语中的“的”

d. 用于“人名/代+的+角色名/身份名/职务名”的格式中，表示某人具有或承当某种角色、身份或职务：

① 今天晚上有场剧，马连良的诸葛亮，裘盛戎的张飞。

(当)

② 这次大会，老王的主席，老张的副主席。(扮)

这种用法接近于准定语的用法。下边是“的”附在名词或代词后面，构成隐蔽性施事定语的一些用例：

① 他的英语教得好。→他教英语教得好。(从事)

② 他的篮球打得好。→他打篮球打得好。(打)

③ 他的三千米得了冠军。→他跑三千米得了冠军。(跑)

萧国政《隐蔽性施事定语》一文讨论了这个问题。(载《华中师范大学学报》1994.2；又载《现代汉语语法问题研究》)。

3. 动态助词

动态助词，指的是加在动词、形容词之后，表示某种动作或者性状的发展或情况的虚词。通常指的是“着、了、过”等。

(1) 着

加在动词、形容词之后，表示动作、状态的持续——持续态。通常有以下几种用法。

A. 用在连动式中V1之后，表示动作者进行某个动作时的状态或

者方式。如：

笑着说 扶着一个人走进来 红着脸说

B. 用于“V着V着，S2”的格式中，表示一个动作正在持续时，发生了其他动作，原动作停止，含有不知不觉的意味。如：

① 孩子哭着哭着，睡着了。

② 老汉走着走着，摔了一跤。

C. 用于祈使句中，表示祈望某种状态的持续：

① 你歇着，我去看看！

② 机灵着点！

(2) 了

用于动词、形容词之后，表示动作完成或者具有了某种属性——完成态。

动态助词“了”最为常用的用法是加在动词、形容词之后，表示动作完成或者具有了某种属性。因而，是一种具有动态含义的用法。如：

写了一遍 吃了饭 麦子黄了

(3) 过

加在动词、形容词之后，表示曾经有过某种动作、变化或者形状——经历态。比如：

去过北京 原来胖过

“过”在使用时，有两个方面是需要注意的：

A. “过”通常用在动词的宾语之前：

吃过生鱼片 *吃生鱼片过

B. 否定式中一定是在动词、形容词之前加否定词“没（有）”，

此时，“过”仍然保留。如：

吃过生鱼片 → 没吃过生鱼片

学过俄语 → 没学过俄语

(4) 来着

口语词，用于句子末尾，表示说话前不久发生了某事。有以下几种情况。

A. 用于陈述句末尾，表示某事发生不久：

① 我去打电话来着。 → 我刚才去打电话了。

② 小王找你来着。 → 小王刚才找你了。

B. 用于疑问句的末尾，询问刚发生不久的事情，或者曾经知道但想不起来的事情：

① 你说要去哪里来着？

② 这人我见过，他叫什么来着？

4. 比况助词

比况助词，附加在某些词语的后边，构成比况短语，表示比喻。

如：

花园似的城市 猪狗一样的人 碗口一般粗细

上边，是汉语助词的一些基本情况。如前所述，助词是汉语中比较独特的一类词，助词的意义、用法都是粘附性的，因此必须结合特定的语言环境加以研究。尤其值得注意的是：与其说明助词的意义，不如说明助词的用法。

คำอุทาน 叹词 และคำเลียนเสียง 和象声词

คำอุทาน 叹词

1. 叹词的含义

叹词，是表示某种强烈的感情或者表示呼唤、应答的词。比如，表示愤怒用“哼”，表示欢乐用“哈哈”，表示痛楚时用“哎呀”，表示呼唤时用“喂”，表示应答时用“嗯”等等。

2. 叹词的种类

叹词通常可以分别为以下几个类别。

- (1) 表示感叹的叹词，如“唉、啊、哎呀、哼、喔”等。
- (2) 表示呼唤的叹词，如“喂、哎、嗨”等等。
- (3) 表示应答的叹词，如“哎、嗯、啊”等等。

3. 叹词的特征

(1) 叹词是一类特殊的词类，它没有确切的词汇意义，也没有语法意义。既不是纯粹的实词，也不是纯粹的虚词。在结构上，叹词往往独立于句子的主体结构之外独立成句，在意义上，叹词与后边整个句子的主体结构有密切的联系。

- ① 哎哎哎，别拿我的书！（焦急）
- ② 唉呀，这里太热了。（叹息）
- ③ 啊！原来是你！（惊讶）

(2) 叹词通常位于句子的开始，后边常常用逗号或叹号与句子的主体隔开。如上述三例中，①、②是用“，”隔开，③是用“！”隔开。

有时，叹词用于句子的中间或末尾，但是这种情况比较少：

① 你这个人，唉呀，拿这些东西干什么。

② 你呀，我早就看见了，哼！

(3) 叹词表达感情的复杂性

叹词的数目不少，而且，表达感情时，临时的区别比较细致。

最为明显的表现是：同样一个叹词，在不同的语境之下，可以表达不同的感情：

① 啊，是你？（惊讶，语调高扬、短促）

② 啊，你再说一遍！（没听清楚而追问，语调高扬、舒缓）

③ 啊，是这么回事！（恍然大悟，语调低降，舒缓，声音较长）

④ 啊，就这样吧。（表示同意，语调低降，声音短促）

⑤ 你去吧，啊。（表示嘱咐，平调）

⑥ 让我过去吧，啊。（表示请求，平调）

(4) 在书写形式上，叹词没有固定的写法。疼痛时可以说“哎哟”，也可以说“啊呀”；应答时的“à i”可以写作“哎”，也可以写作“喂”等等。

4. 叹词和象声词

汉语的叹词和象声词没有大的区别，通常所说的区别体现在以下两个方面。

(1) 叹词和特定的人相联系，在摹拟声音的同时，还带有这样、那样的感情或情绪。象声词则通常与特定的物相关，一般是纯粹的摹拟声音。比如，同是“呜呜咽咽”，在下边的不同的语境中分别

与人、物相关而分别是叹词和象声词：

① 一进大门，就听见张妈“呜呜咽咽”的哭声。（象声 / 感叹）

② 远处传来“呜呜咽咽”的喇叭声。（象声）

(2) 叹词和象声词入句充当特定的句子成分时，在书面上都可以加引号（“”），但是，如果是充当独立成分，则只有象声词可以加引号，叹词不加引号。比较可知：

① 叭！枪声又响起来了！ = “叭！”枪声又响起来了！

② 唉！枪声又响起来了！ * “唉！”枪声又响起来了！

其中，“叭”是象声词，“唉”是叹词。

คำเลียนเสียง 象声词

1. 象声词的含义

象声词，又叫拟声词，是描摹自然界声音的词。

2. 象声词的语法特征

(1) 象声词主要功能是作状语。

如：① 一阵大风“呼——”地刮了过来。

② 外面“叭——”地响了一枪。

(2) 复音的象声词可以作定语、谓语和补语。

如：① “哗哗”的流水声，打破了深山的寂静。

② 那蜜蜂嗡嗡嗡嗡，忙得忘记早晚。

③ 他现在睡得呼呼的。

(3) 可以独立成句：

① 咣！门被什么东西撞开了。

② 轰隆！外面传来了一声炮响。

3. 象声词的个性

象声词作为一类词，尤其独特的个性，集中表现在以下两个方面。

象声词作为一类词，尤其富有独特的个性，集中表现在以下两个方面。

(1) 摹拟性

一方面，象声词只跟声音相联系，不和具体事物联系。比如“鸭”，本是一种叫声，但已经跟一种动物相联系，它不是象声词，是一个名词。而“呀”只是描摹一种感叹声，不表示具体事物，它才是象声词。

另一方面，象声词既然是对声音的一种“摹仿”，就只能与真正的声音接近、相似，而不太可能与本来的声音完全相同。比如摹拟麻雀的叫声是“唧唧喳喳”，摹拟喜鹊的叫声是“喳喳”，这些跟原来的声音都是有一定距离的。

(2) 在词的形式上，具有非定形性。

主要表现在三个方面：第一，象声词可以根据实际需要临时造出来：人们可以根据实际需要临时造出一个言语表达需要的象声词来。第二，象声词只有结构形式，没有相应的结构关系。

比如“A（呀）、AA（呀呀）、AB（哎呀）、ABB（哎呀呀）、AABB（哎哎呀呀）、ABAB（哎呀哎呀）”等。从单音到复音，都只不过是声音的叠用，没有构成联合、定中、主谓等结构关系。第三，象声词也可以很短，只有一个音节，也可以很长，

包含几个音节，使用起来不像别的词那样受到限制。比如：

“唧！”“唧唧！”“唧唧唧！”“唧唧唧唧！”再比如：“哈！”

“哈哈！”“哈哈哈哈哈！”

下边是一个实际的例子：

啊咄哇，你干什么呀，灰皮嚷了起来。（范小天《桂花掩映的女人》）

这里的“啊咄哇”很难说是一个词还是三个词。这个形式可以映证以上所说的三个方面。

แบบฝึกหัด 练习

从下面短片找出助词、叹词和象声词（划线在词语下面然后把词写在空线）

1.

女：这儿的风景很漂亮，真后悔没带相机。

男：用手机拍啊，你的手机不是能照相吗？

女：能是能，但效果跟相机没法儿比。

男：那也比没有好啊，要我帮你拍吗？

助词：

叹词

象声词：

2.

男：你应聘的那家公司有消息了吗？

女：上周参加了一个考试，说这周五还有一个考试。

男：那看来很有希望，他们打算招几个人啊？

女：就一个，我得再好好儿准备一下。

助词：

叹词

象声词：

3.

女：先生，您好，您要办理什么业务？

男：你好，我要存一些钱。

女：好，请您先在这儿取一个号，对，就这儿。

男：三十七号，我前面还有几个人？

女：只有两位，请您坐这边稍等一下。

助词：

叹词

象声词：

4.

男：怎么办啊？刚才坐出租车的时候，我把包儿忘在车上了。

女：什么？那你跟司机要发票了吗？

男：要了，在这儿呢。

女：那就好，发票上有出租车公司的电话，你现在就打。

助词：

叹词

象声词：

5.

女：喂？你最近是不是常去打排球？

男：你怎么知道的？

女：这几天我路过操场，有两次看到你在那儿打排球。

男：怪不得，你什么时候有空，我们一起去打好不好？

助词：

叹词

象声词：

6.

男：获得了今年的科技进步奖，您现在最想说的是什么？

女：感谢大家对我的肯定与鼓励。没有大家的支持与帮助，我是无法取得这样的成绩的。

男：那您最想感谢的人是谁？

女：最想感谢的，是我的家人。

助词：

叹词

象声词：

7.

女：我们十点之前可以到家吗？

男：按照这个速度，应该没问题，只要你带着进门的钥匙。

女：高速公路上，你还是开慢点儿吧，注意安全。

男：好的，我们争取十点前到家。

助词：

叹词

象声词：

8.

男：和出版社合作的事儿，交给谁去办比较好？

女：要我说的话，恐怕没有比刘洋更合适的人了吧。

男：你确定？你觉得她合适？

女：是的，我确定。她来公司都快五年了，我了解她的能力。

助词:

叹词

象声词:

9.

助词:

叹词

象声词:

女: 不用送了, 赶紧回去吧, 家里还有别的客人呢。

男: 没关系, 已经出来了, 就送到公交站吧。

女: 没想到, 你还会做饭, 而且味道很好。

男: 在这方面我还是有自信的, 那个麻辣豆腐做得好吧?

助词:

叹词

象声词:

10.

男: 大夫您好, 我妻子的情况怎么样?

女: 手术很成功, 她恢复得很快, 过两天, 下周一二就可以出院了。

男: 太好了! 太谢谢您了! 女: 不客气。

助词:

叹词

象声词:

11.

女：杨老师，我明天要去北京参加一个会议，飞机上午十点到。

我想先去看看您。您明天方便吗？

男：非常欢迎！我明天没有什么安排。你能来我特别高兴。到时候我去机场接你吧？

女：不用了，谢谢您，我自己能行。不知道北京现在的天气怎么样？

男：我们这儿可不像香港，挺冷的。

女：有多冷？

男：今天最高气温只有五度，听说明天有大风，比今天还冷。

女：这么冷啊？

男：嗯，你一定要多穿点儿衣服，别感冒了。

女：好的，谢谢您，那我们明天见。

男：好的，再见。

助词：

叹词

象声词：

12.

女：小王，怎么最近在车站看不到你了？

男：我买汽车了，现在每天开车上班，所以不用挤公共汽车了。

女：你买车了？太好了。开车上班的感觉不错吧？

男：刚开始的时候挺紧张的，开得很慢，车一多就害怕，现在好多了。

女：慢慢就习惯了。那下周末咱公司去郊区玩你就可以自己开车去了。

男：我还没有开车去过郊区呢，那条路也不熟，我还是想坐公司的车去。

女：是，还是坐车轻松。你忙吧，张经理还在等着看这份文件呢，我现在给他送过去。

男：那好，咱们有时间再聊。

(H51001-19-21)

助词：

叹词

象声词：

第二章：短语

ความหมายของวลี

短语，是介于句子和词之间的语法单位，是由两个以上的词按照一定的组合方式构成的语法单位。

短语，也叫词组，是由词语与词语组合而成的、能够独立运用语言单位。由此可看出短语的特征：一是由词语与词语组成，二是能够独立运用。要注意的是，短语与词语和句子有相像之处。像词语，是说有些短语具有词语的语法功能；像句子，是说短语只是书面上没有标点，口语中没有语气。比如“多么迷人的九寨沟”这是短语，可口语里加上语气，书面上加上标点，就是一句话——“多么迷人的九寨沟哇！”

ประเภทของวลี

短语按照结构来考察，可以分为十种：并列短语、偏正短语、动宾短语、介宾短语、补充短语、主谓短语、的字短语、兼语短语、连动短语、固定短语。

语法书上的分类都有所偏，有的有这种，有的没这种。这里我给同学们作了比较全面的总结和归纳。我想，这些结构的把握和理解，对于我们一步一步地理解语言，进入语言的更深层次会有所帮助，特别是对于我们的语言能力，有着很重要的作用。

[口诀]短语看结构，十种莫忧愁。并偏动介补，主的兼连固。

บทที่ 7 คู่ขนานวลี คำหลัก-คำขยายวลี กริยา-กรรมวลี

บุพบท-กรรมวลี คำหลัก-ส่วนเสริมวลี

并列短语 偏正短语 动宾短语 介宾短语 补充短语

1. คู่ขนานวลี 并列短语

词语之间互不修饰限，地位平等，这样的短语就是并列短语，也称为“联合短语”。

这类短语主要由名词、动词、形容词、代词、数量词这四种词语自我构成，或者几种词语搭配构成，主要有五种形式，可以简单表示为：n. + n. /v. + v. /adj. + adj. /pron. + pron. /aum. + aum.，例如：

崇山峻岭	柴米油盐	思想感情	民俗风情
老师和同学	国家与集体	个人与社会发展变化	
研究决定	调查研究	总结推广	吃喝穿戴
继承和发扬	继承与创新	婉转悠扬	和谐幸福
金碧辉煌	富丽堂皇	庄严肃穆	丰富而富
饶光荣而艰巨	你、我、他	你和我	这门那户
这个那个	彼此彼此	谁谁谁	一个和八个
二百五			

2. คำหลัก-คำขยายวลี 偏正短语

词语之间有修饰限制关系，前一个词语对后一个词语进行修饰和限制，而以后一个词语为中心，词语与词语之间是偏正关系，这样的短语是偏正短语。修饰名词的词叫定语，用（ ）来表示；修饰动词、形容词的词叫状语，用〔 〕来表示。这类短语主要以名词、动词、形容词为主体构成，主要有三种形式，简单记为：adj. +n. /adv. +

v. /adv. +adj. , 例如:

(1) 名词性偏正短语——定语+名词(或代词)

①名词、代词、动词、形容词作定语。例如:

名+名:

中华情 赤壁赋 出师表 兰亭集序 荷塘月色
故都的秋 赤壁之战

代+名:

我们家 这个人 之二虫 这只黄鹂 那只白鹭
这条纱巾 那根拐棍

动+名:

发言稿 止痛片 美发厅 调查提纲 训练计划
运动规律 游览路线

形+名:

黑牡丹 红太阳 白玫瑰 绿色食品 经典作品
优秀分子 永恒魅力

②指示代词、数词、量词组合作定语。例如:

(指+数+量)+名:

这支笔 这一位委员 那一个书包
这两个人 那一年六月

(数+量)+名:

七根火柴 一年四季 一件小事
一曲窦娥冤 千古关汉卿

(2) 动词性偏正短语——状语+动词

①状语表示的意义

状语可以表示动作、行为的情态、时间、频率、范围、处所、对象等。例如：

表示情态：

努力进取	认真研究	大力发展
倾情奉献	喜闻乐见	娓娓动听

表示时间：

猝死	马上出发	立刻行动
现在开始	从眼前抓起	于拂晓结束

表示频率：

间进	经常说	寻常见
几度闻	一再强调	再三叮嘱
常来常往		

表示范围：

都好	全赖	一呼百应
一丝不挂	九九归	一根根寄梦
个个宁腮		

表示处所：

东进 外敷	向阳开	内引外联
上窜下跳	外树形象	内抓管理

表示对象：

天问	东向坐	今日始
把根留住	将心比心	对天发誓
向隅而泣		

②状语的构成

状语通常由下面的词或短语充当。

形容词或形容词短语作状语。如：

热烈欢迎 衷心祝贺 迅速发展 精心设计 非常诚恳的帮助

表示时间、处所的名词或名词短语作状语。如：

明天早晨出发 夜间走路 四下张望 四处打听

什么山上唱什么歌

数量词作状语。如：

一次又一次的打击 一脚踢开 一口吃完

代词作状语。如：

这样写 怎样唱 哪里去 如此这般去做

副词作状语。如：

一再要求 终于知道 继续前进 经常发现

介宾短语作状语。如：

从梦中惊醒 在屋里开会 对大家说 向首都求援

(3) 形容词性偏正短语——状语+形容词

形容词的状语主要表示事物性质、状态的程度。作形容词状语的，有表示程度的副词、指称事物的代词和表示比较的介宾短语等。例如

十分灵敏 异常精美 很高兴 最早 更加繁荣

比较好 非常激动 多么可爱 那样美好

这样善良 比海深 比山高 和他一般大

[注意]定语、状语在表达上很重要，它们对中心语表所示的事物、事物的动作行为或事物的性状起修饰或限制作用，使意思表达得更加具体、明确、生动。例如：“老师”表示所有从事教育工作的人，所指的范围很宽；“我的老师”从范围上对“老师”加以限定，意思就明确具体了。

使用定语、状语要准确、恰当。准确，就是要符合实际，修饰语和中心语要能够搭配；恰当，就是要用得合适，该用的用，不需要用的不用。如果定语和状语使用不当，就会产生表达不明确，或堆砌、累赘等毛病。例如：

- 1) (各种) 读书声汇成了一支动听的歌 (声)。
- 2) 同学们把校园打扫得干干净净，迎接 (十月一日的) 国庆节。
- 3) (非常) 雪白的墙壁，晃得人眼睛都睁不开了。

3. กริยา-กรรมวลี 动宾短语

由动词和它所支配的对象所构成的短语叫动宾短语，动词是中心词，宾语是动词支配的对象，表示动作行为的对象、结果、处所等。动词和宾语之间是支配关系，宾语用来表示。

(1) 充当宾语的词类

充当宾语的有名词、代词、动词、形容词等。

名词作宾语：

改造山河 选购商品 研究问题 欣赏音乐 打开课本 赠送礼物

代词作宾语：

做啥 回答他 喜欢我 需要什么 买多少 拥护谁
告诉他们

动词作宾语：

搞调查 谋发展 爱唱歌 好游泳 喜欢游泳 请求援助
排除阻塞

形容词作宾语：

怕冷 嫌热 找麻烦 爱干净 保持清洁 觉得疲乏

要求平等

(2) 宾语表示的意义

宾语和动词之间的意义关系是多种多样的，主要有以下几种：

①表示动作、行为支配的对象，例如：

学文化 踢足球 嘱咐我 擦玻璃 吃苹果 买东西
看电影 热爱祖国 保卫和平

②表示动作、行为涉及的处所，例如：

上中学 去西藏 进医院 下连队 游西湖 登泰山
回娘家 住旅馆

③表示动作、行为所凭借的工具、手段，例如：

洗热水 吃大碗 吃食堂 刻钢板 写毛笔 抽烟带
照镜子

④表示动作、行为的发出者，例如：

看医生 晒太阳 淋了雨

(3) 双宾语

汉语里有些动词可以带双宾语，一个宾语指人，靠近动词，叫近宾语；一个宾语指事物，离动词远些，称为远宾语。

可以带双宾语的有以下几类动词：

①表示给予对方的，如“给、送、教、告诉、还、问、放”等，例如：

给我一支笔 送你一本书 教我们一支歌 告诉你一个好消息 还他五元钱
问你一句话 放学生三天假 等我一分钟 打他一棍子 吃我一刀

②表示取得的。如“买、借、要、收”等，例如：

买了他一件上衣 借了我两本书 要了他一支铅笔 收了我三十元钱 骗我七万块

[注意]使用动宾短语，要注意动词和宾语在意义上的配合，如果动词和宾语不搭配，表达就不准确。

例如：

- 1) 大路两旁，到处都种植着果园（果树）。
- 2) 经过大家的帮助，他端正了决心（态度），要好好学习。

4. บุพบท-กรรมวลี 介宾短语

(1) 介宾短语的构成

介宾短语是由介词和它的宾语构成的。充当介词宾语的主要是名词、代词和名词短语。例如：

①介词+名词：

向前 比春天 往高处 从南方 自今天
于无声处（听惊雷）

②介词+代词：

朝那边 到这里 从那里 把他（抓住） 向我（汇报）
给我说

③介词+名词短语：

在蔚蓝的天空中 对学校的情况（很了解）
在那桃花盛开的地方

(2) 介宾短语表示的意义

①表示起止、方向、处所。例如：

从广东（出发） （来）到北京 从明天（开始） 向南方（飞去）
往东（走） 自北方（来） 向太阳 向阳（开）
在教室里（看书）

②表示时间。例如：

(生)于一九二〇年(事情发生) 在昨天下下午 从九点(开始)

③表示对象。例如:

对于这个问题(的看法) 关于月亮(的神话) 把敌人(消灭)

跟我(去一趟) 和他(好) 连饭(都不想吃)

④表示目的。例如:

为党(工作) 为共产主义(奋斗终生) 为了人民的幸福

从人民群众的利益(出发)

⑤表示比较。例如:

比弟弟(高半头) 比刚来时(高多了) 不跟他(一般见识)

(高)于生活

[注意]介宾短语主要作状语和补语,有时也作定语。

如:

1) 李老师[在灯旁]把纸条展开。

2) 他把书包高高的顶〈在头上〉。

3) 我想听听你(对这个问题)的看法。

5. คำหลัก-ส่วนเสริมวลี 补充短语

是由动词、形容词和在它后面起补充说明作用的词组成的短语,动词、形容词是中心语,起补充说明作用的词叫作补语,动词、形容词和补语之间是补充关系,有些补语前头用结构助词“得”,这个“得”就是补语的标志;有些补语则不能用“得”。补语用〈〉这个符号来表示。这里主要以动词的补语为主体进行说明,形容词的补语只进行简单的说明。

(1)、充当补语的词或短语

①动词或动词短语作补语。例如：

送走 赶走 惊醒 杀死 搬得动 跑得冒汗
 气得直跺脚 乐得合不拢嘴

②趋向动词作补语。例如：

爬上去 拿过来 走出去 落下来 说下去 叫起来
 醒过来 昏过去

③形容词或形容词短语作补语。例如：

看清楚 听明白 擦干净 睡熟 长得高 跑得慢
 写得又快又好 雕塑得精致细腻

④数量词作补语。例如：

分析一下 张望四周 去了一趟 读了几遍
 休息一会儿 踢了两脚 忙了一阵 讲了三个小时
 奋斗了几十年 自信人生二百年 会当水击三千里

⑤代词作补语。例如：

完成得怎么样 气成这样 打成这样 做得怎么样

⑥主谓短语作补语。例如：

跑得满身是汗 气得脸色发青 长得身材高大 红得像火
 白得像雪

⑦介宾短语作补语。例如：

牺牲在这块土地上 生于一九一九年 来自广东
 运往工地 躺在医院 走向胜利

(2) 补语表示的意义

1. 表示动作行为的情况或结果。例如：

震得发抖 打扫得干干净净 惊醒了 吓死了
吃胖了 打疼了 长高了

2. 表示动作行为发生的时间、处所。例如：

吃在地里 睡在地里 出生在农村
生于一八八一年 发生在去年夏天

3. 表示动作行为的方向。例如：

调往海南 记在心里 含在嘴里 放在手上
寄往北京 送往学校 转向门外

4. 表示动量（动词的数量）。例如：

想了好几回 写了好几封 看了几遍 来过两回
走一趟

5. 表示动作行为延续的时间。例如：

奋斗了几十年 住过几个月 下了整整一夜
余音绕梁三日不绝

(3) 形容词的补语——形容词+ 补语

和动词相类似的，还有由形容词和补语组成的短语，补语对形容词表示的性质、状态起补充说明作用，主要是表示程度和数量。例如：

好得很 大得多 冻得麻木 高兴得跳起来
急得团团转 漂亮极了 快一些 大三岁

แบบฝึกหัด 练习

——第7课的练习和第8课在一起——

บทที่ 8 วลีภาคประธาน-ภาคแสดง วลีโครงสร้าง “的”
 วลีแบบควบตำแหน่ง วลีกริยาหลักหลายคำ วลีตายตัว
主谓短语 的字短语 兼语短语 连动短语 固定短语

6. วลีภาคประธาน-ภาคแสดง 主谓短语

主谓短语是由主语和谓语构成的短语，主语表示陈述的对象，谓语表示陈述的内容，主语和谓语之间是陈述关系。即表达“谁（什么）——怎么样（做什么）”。主语用=====表示，谓语用——表示。

大多数情况下，主语是一个名词、代词或名词短语；谓语则由动词、动词短语、形容词或形容词短语来充当。例如：

会议结束	什么也不懂	成绩下降	露珠晶莹
精力充沛	心情极不平静	气氛非常热烈	花香鸟语
莺歌燕舞	山明水秀	人勤春早	人寿年丰
马到成功	山舞银蛇	原驰蜡象	

[注意]主谓短语与句子很像，但它不是句子，它没有语气。有些主谓短语加上语气就是一个地地道道的句子了；但是有些短语加上语气还不能成为句子，它只能做句子成份。比如：“什么也不懂”就只能作句子成份，要把它放在句子中是这样的：我什么也不懂。/ 你什么也不懂！在这两个句子中，“什么也不懂”做得是句子的“谓语”。因此上，大家不要贸然认为只要是“主谓短语”，加上一定的语气就可以成为句子！

7. วลีโครงสร้าง “的” 的字短语

的字短语是一种很特殊的短语，看起来简单，但是分析其结构和词性，我们会觉得非常有意思。这种短语有“的”这个助词主要跟名词、动词、形容词和数量词构成，整体上相当于一个形容词或者名词，其中相当于形容词的做定语；相当于一个名词的做主语或宾语，这种情况在

陕西方言里用地特别多！

这种短语主要有四种：

① n. + 的，这里的名词主要是人名字，例如：

王立的 李明的 江华的 赵静的 向前的
韦唯的 地上的 天上的 空中的

② v. + 的，这一类在陕西方言中作为名词短语的现象特别多，例如：

吃的 喝的 穿的 用的 天上飞的
地上跑的 空中飘的 坐在那儿的 躺在那儿的

③ adj. + 的，这一类同样在陕西方言中作为名词短语的现象特别多，
例如：

红的 黄的 绿的 白的 蓝的 紫的
青的 黑的 脆的 硬的 胖的 瘦的

④ aux. + 的，这里数词自己单独不能跟“的”构成短语，要借助于量词，
例如：

二号的 三号的 二十号的 三十号的 八天的 十五天的
六年的 十四年的

[注意]这类短语相当于一个形容词，很好理解，再说了，“的”字也是定语的标志。所以说的字短语相当于一个形容词的情况就比较简单了。关键是“的字短语”相当于一个名词，这种情况同学们不太注意。相当于一个名词的情况跟英语里的“名词性的物主代词”基本一样，希望同学们注意这一点！

8. วลีแบบควบตำแหน่ง 兼语短语

由一个动宾短语套接一个主谓短语构成的短语，由动宾短语的宾语

兼作主谓短语的主语。如：

请他参加大会	叫他进教室	老师叫我去
邹忌讽齐王纳谏	叫他来	放他出去
利令智昏	催人泪下	令人发指

[注意] 这里特别需要注意的是有些“动宾短语”非常像“兼语短语”，而实质上并不是“兼语短语”。比如：

毛泽东主席宣布中国人民从此站起来了

这个短语就不是“兼语短语”，它应该是一个“动宾短语”，类似的还有：

我说你来吧。

他表示他会支持我。

她解释这是个误会。

这两种短语的区别主要在于动宾短语的动词后面停顿比较大，而“兼语短语”的第一个动词后面几乎没有停顿；二是“动宾短语”在句子中作谓语，而“兼语短语”在句中继续扮演“兼语短语”的角色，不能按照一般的主谓成分划分。

9. วลีกริยาหลักหลายคำ 连动短语

由两个或两个以上动词或动词性短语构成的短语。如：

去死	上来看	下去听	吊起来打
放下就走	掏出钱买	抡起拳头打	去北京旅游
搬起石头	砸自己的脚	上山采蘑菇	拿出笔作记录
上山采靡无			

连动短语的结构搞清楚了，那么连动句的句子成分划分也就不是问题了。

[注意] 这里需要注意的是，连动短语构成的连动句与在时间上、逻辑上连续排列的几个句子组成的句群不是一回事！

比如：

①我放下饭碗就出去了。（连动句）

②我放下饭碗出了门，掬了锄头，跨上笼，绕过山岗，来到了自家的田地里。（句群）

10. วลีตายตัว 固定短语

固定短语是约定俗成的语汇，是语言运用的特殊现象。这些短语往往结构固定，使用的过程中不能随便拆装；意义稳定，不能望文生义，随意曲解。这些短语以四字成语为主，当然那还包括一些俗语、谚语、格言警句、歇后语等等。这里我们主要以四字成语为主来说明一下固定短语的结构特点。

四字成语(包括一些四字熟语)的结构可谓多种多样，短语的其他九种结构，除了“的字短语”之外，其他结构在成语中几乎都有。请看：

(1) 并列结构的成语，如：

①AABB 式

是是非非	庸庸碌碌	整整齐齐	清清楚楚
浑浑噩噩	三三两两	口口声声	原原本本
兢兢业业	战战兢兢	吞吞吐吐	形形色色
大大咧咧	勤勤恳恳		

②ABAB 式

研究研究	总结总结	检查检查	吓唬吓唬
训练训练	练习练习	打击打击	参考参考
笨手笨脚	笨头笨脑	蹩手蹩脚	碍手碍脚

称王称霸	乐呵乐呵	诚惶诚恐	彻头彻尾
------	------	------	------

③ABCD 式

悲欢离合	是非曲直	善恶美丑	阴晴圆缺
------	------	------	------

古今中外	聚散离合	吃喝穿戴	
------	------	------	--

(2) 偏正结构的成语

① 名词性偏正式成语

皑皑白雪	安身之处	八拜之交	八斗之才
------	------	------	------

八方风雨	八荒之外	八公山上	
------	------	------	--

② 动词性偏正式成语

娓娓道来	蠢蠢欲动	彬彬有礼	草草了事
------	------	------	------

亦步亦趋	载歌载舞	载沉载浮	
------	------	------	--

③ 形容词性偏正式成语

此起彼伏	层见叠出	层出不穷	寸积铢累
------	------	------	------

大呼小叫	千叮万嘱	大海捞针	
------	------	------	--

(3) 动宾结构的成语

作威作福	当牛做马	打躬作揖	打草惊蛇
------	------	------	------

打退堂鼓	戴高帽子	披星戴月	
------	------	------	--

(4) 含介宾结构的成语

夜以继日	日以继夜	投之以桃	报之以李
------	------	------	------

以理服人	以天下为己任	以文会友	
------	--------	------	--

(5) 补充结构的成语

胆大包天	胆大妄为	颠扑不破	防患未然
------	------	------	------

度日如年	风行一时	风行水上	奉若神明
------	------	------	------

俯拾即是	感激涕零	高不可攀	高不成低不就
------	------	------	--------

高深莫测 判若鸿沟

(6) 主谓结构的成语

民不聊生	暗箭难防	白璧微瑕	白发千丈
白骨露野	百感交集	百花齐放	百家争鸣
败事有余	成事不足	悲喜交集	本性难移
鼻息如雷	笔下生花	笔扫千军	敝帚自珍

(7) 兼语结构的成语

利令智昏	令人发指	催人泪下
------	------	------

(8) 连动结构的成语

走马观花	见风使舵	见异思迁	开门见山
开门揖盗	克己奉公	刻舟求剑	

แบบฝึกหัด 练习

1. 下面各组短语分别以哪类短语为主，其中不同的短语各是哪个，请划线，并在题后指出属于什么类型的短语。

- 1) 祖国万岁 品质优良 天气晴和 思想品质 成绩好
- 2) 看了两眼 打扫教室 洗得干净 热了起来 扔出去
- 3) 十分伟大 我的书包 小声地说 追歼敌人 很热闹
- 4) 讲解语法 讲述清楚 种植玉米 制造飞机 听故事
- 5) 用圆珠笔写 对于我们 按照习惯 必然产生 被大雨淋
- 6) 报纸杂志 调查研究 身体健康 严肃认真 读和写

2. 选出下列短语类型完全相同的一项 ()

- A. 我的老师 小明听话 可爱的中国 李林的书
- B. 聪明伶俐 漂亮美观 老师和同学 勇敢顽强
- C. 谈谈理想 统筹方法 最可爱的人 洗洗手绢
- D. 打开文件 主要原因 北京立交桥 新闻记者

3. 下列短语全是偏正式的一组是 ()

- A. 北京车站 虚无缥缈 极力夸奖 努力学习
- B. 美丽的花园 慢慢的放下 刻苦学习 振作精神
- C. 中国精神 空军医院 一个老师 十分艰巨
- D. 优美的舞姿 干干净净 大声说话 七嘴八舌

4. 指出下列短语的类型。A、动宾短语 B、动补短语

- 讲究实效 () 打扫干净 () 研究一下 () 欢迎你们 () 生于一九八一 () 研究问题 () 跑得直喘气 () 要求平等 () 生活了三年 () 坐在教室里 () 在教室里 () 跑出去 ()

5. 下面各组短语中都有一个不同类，找出来写在括号内

- 1) 身体健康 道理深刻 精神矍铄 伟大祖国 ()
- 2) 什么飞了 他来了 爱护他 东方红 ()
- 3) 学习外语 说清楚 玩一会儿 考得怎样 ()
- 4) 给他书 跑过去 出教室 写作业 ()

6. 说明下列诗句中划线短语的类型

- 1) 创业艰难百战多 ()
- 2) 后死诸君多努力 ()
- 3) 革命的道路千万里 ()
- 4) 把秦砖汉瓦黄金白银一齐搬进船舱 ()
- 5) 回延安 ()
- 6) 满心的顿时说不出来 ()
- 7) 红旗飘飘把手招 ()
- 8) 老爷爷进门气喘得紧

7. 选出下列短语中与众不同的一项

精神振奋 雄心勃勃 大煞风景 思想进步

8. 选出下列课文标题在结构上全是动宾结构的一组

理想的阶梯	挖荠菜	苏州园林	记一辆纺车
想和做	回延安	谈骨气	怀疑与学问
鲁提辖拳	打针镇关西	中国石拱桥	死海不死
我的小桃树			

9. 下列短语归类有错误的一组是 ()

- A. 听说读写 思想感情 光荣而艰巨 轻松愉快
- B. 新的语法 大操场上 跟我们学 非常激动

- C. 复习短语 洗热水 擦干净 送我一首小诗
 D. 热起来 做下去 红得发紫 读两遍 摆整齐
 E. 曹刿论战 天冷得很 秘密被发现 风景如画

10. 归类完全正确的三项是 ()

- A. 以名词为中心语的短语:

普通劳动者 黑暗潮湿的山路 去年冬天

- B. 以动词为中心语的短语:

竞选州长 轻轻的飘在空中 下了一夜暴雨

- C. 以形容词为中心语的短语:

紧张一点 比我高一头 说谦虚 急得叫起来

- D. 介宾短语:

关于闰土后人的 按照政策 在星期天 从北京 为了祖国

11. 下列各组中不正确的两项是 ()

- A. “蜇了一下、多起来、清楚得很”中的补语依次由数量词、
动词、副词充当。
- B. “好得多、爬上去、洗干净”中的补语依次由形容词、动词、
名词充当。
- C. “学生背诵、蜜蜂酿蜜、燕子归来”都是名词作主语、
动词作谓语的主谓短语。
- D. “调查研究、一个顾客、我会了、练几回”短语成分之间的关系
依次并列、偏正、动宾、动补。

12. 下列判断错误的一项是 ()

- A. 我的老师 挖荠菜 学外语不难 依次为偏正短语、动宾短语、主谓短语。
- B. 仔细计划一下 精力旺盛 依次为动词为中心的短语、主谓短语
- C. 为人民服务 从明天开始 医生的要求 的定语都是由介宾短语充当的。
- D. 忙了一阵 好起来 暗下去 的补语依次由数量词和趋向动词充当的。

13. 指出下列各句中划线部分是什么短语，在句子中充当什么成分。

- 1) 一阵凉风吹得他连打几个寒颤。
- 2) 他下意识的把手插进裤袋里。
- 3) 卢进勇从树丛里探出头来。
- 4) 那同志闭着眼睛摇了摇头。
- 5) 这声音那么微弱、低沉。
- 6) 检查督促秋收工作是老杨同志这次下乡的任务。
- 7) 前面讲过，说明事物要抓住特征。
- 8) 说明事物的方法很多。
- 9) 为了提高生产率，大家也进行了技术改造。
- 10) 那声音好像是朦胧的月光和玫瑰的晨雾那样温柔。
- 11) 反动派挑拨离间、卑鄙无耻。
- 12) 花草里边长得最每繁茂、最泼辣的是波斯菊。
- 13) 这本书是老师让我买的。
- 14) 他高呼着口号倒了下去。

14. 判断下列短语类型

宽敞明亮 给他写信 阳光明媚 上气不接下气 学习态度
 热情帮助 固步自封 异想天开 机灵乖巧 从今年 按照计划
 冒天下之大不韪

- 1) 并列短语有:
- 2) 偏正短语有:
- 3) 动宾短语有:
- 4) 介宾短语有:
- 5) 主谓短语有:

15. 用“说”组成下列结构的动词短语

- 1) 动+动——
- 2) 动+宾——
- 3) 动+补——
- 4) 状+动——
- 5) 状+动+宾——
- 6) 状+动+补——
- 7) 动+补+宾——
- 8) 状+动+补+宾——
- 9) 能愿动词+动——

第三章：句子

บทที่ 9 เอกรรณประโยค (ประโยคความเดียว)

单句

ประเภทของประโยคความเดียว 单句的分类

1. แบ่งตามโครงสร้างสามารถแบ่งออกเป็น 主谓句和非主谓句。

1.1 主谓句

主谓句是由主谓短语构成的句子。根据它的谓语结构类型又可以分为名词谓语句、动词谓语句、形容词谓语句、主谓谓语句。

(1) 名词性谓语句

名词性谓语句是名词性词语做谓语的句子，大多表示判断，也可以表示描写。

如“鲁迅浙江人。”

(2) 动词性谓语句

动词性谓语句是动词性词语做谓语的句子，分为带宾和不带宾两种。

如“他看过这本书。”、“我去过。”

(3) 形容词性谓语句

形容词性谓语句是形容词性词语做谓语的句子。

如“这间房子很大。”

(4) 主谓谓语句

主谓谓语句是主谓短语做谓语或谓语中心的句子。

如：他身体健康。

1.2 非主谓句

非主谓句是由单个词或非主谓短语构成的句子。根据它的构成单位又可以分为名词非主谓句、动词非主谓句、形容词非主谓句、拟声句。

(1) 动词性非主谓句

动词性非主谓句由主谓短语以外的动词性词语构成。用于说明自然现象、提出一般要求、提出口号或作为复句的分句。

如“禁止吸烟。”

(2) 形容词性非主谓句

形容词性非主谓句是由形容词或形容词性短语构成的句子。

如“真美啊！”

(3) 名词性非主谓句

名词性非主谓句是名词或名词性短语构成的句子。可以用来表示：

- A. 剧本小说的场景说明，如“东北某火车站”。
- B. 表示感叹或赞叹，如“多可爱的孩子”。
- C. 表示突然出现的事物，如“车”。
- D. 表示呼唤，如“老师”。

E. 表示要求或斥责，如“车票”。

(4) 拟声句

拟声句是由拟声词构成的句子。

如“轰隆！”、“哎呀！”。

2. แบ่งตามน้ำเสียงสามารถแบ่งออกเป็น 陈述句、疑问句、祈使句、感叹句

2.1 陈述句

述说一件事情，末尾的语调是平的，句末用句号，在意义上是告诉别人一件事情。

1) 肯定陈述：我有三本书。 我他是共青团员。

2) 强调陈述：你这样回答是很好的。

3) 否定陈述：你的说法不对。/他不是新井中学的学生。/ 他终于没来。

2.2 疑问句

提出一个问题，末尾的语气是上扬的，句末加问号，在意义上是询问别人一件事情。

1) 特指问：用“谁、什么、怎么、哪”等代词表示疑问，要求针对这些疑问代语来回答，句尾可以用“呢”。

如：那是谁的房间？ 他究竟说了些什么呢？

2) 是非问：要求对提出的问题作出肯定或否定的回答，可以只用语调表示，也可以在句尾用“吗、啊”等。

如：你已经答应他了？ 你身体好吗？

3) 选择问：提出并列的几个问题，要求选择其中的一个作出肯定的回答。

如：你去呢，还是我去呢？

4) 反复问：用肯定或否定相叠的方式来提问，要求作出肯定或否定的回答。

如：能不能再快一点？

5) 反问句：既是一种语气，又是一种修辞方法。其特点是无疑而问，答案隐含在问句之中。

如：难道你就只觉得它只是树？

2.3 祈使句

表示要求或禁止的语气，末尾的语调是下降的，可以带表示祈使的语气词，句末用句号或感叹号，在意义上表示要求别人一件事。

如：请把书递给我。 快走吧。 禁止吸烟！

2.4 感叹句

表示自己的某种强烈的感情，末尾的语调是下降的，可以带表示感叹的语气词，句末用感叹号。

如：好球！ 太精彩了！ 北京的秋天多好啊！

องค์ประกอบของประโยค 句子成分

短语的成分主要有**主语**、**谓语**、**宾语**、**补语**、**定语**、**状语**，短语带上语气语调就构成句子，构成句子的短语的成分也就是句子的成分。

在一个比较完整的陈述句中（主谓句），句子中各种成分之间的关系一般是：

[状语] + (定语) + 主语 || + [状语] + 谓语 <补语> + (定语) + 宾语

หน้าที่หลักของประโยค 句子的主干

在句子中主语、谓语、宾语是句子的主干部分，它表述句子的主要意义，补语、定语、状语是句子的枝叶部分，它使得句子所表达的意义更具体、形象。

找出句子的主干，就是找出主语、谓语、宾语的中心语，值得注意的是，在否定句中，作状语的否定副词“不、没有”等不能去掉，否则意义就会完全相反。

รูปแบบประโยคพิเศษ 特殊句式

与一般句式在结构上有着很大的不同，在表述上或强调突出句子的某一成分，或者某一成分比一般句子多，或者在表述上起到某一方面的专门作用，这类句子就叫特殊句式。现代汉语中特殊句式有六种，分别是：

把字句、被字句、连动句、兼语句、是字句（判断句）、存现句。

1. 把字句

把字句是一种用“把”字将宾语提前并与宾语一起构成句子的状语的特殊句式。这种句式使得语句的表达变得灵活多样，也为诗歌等韵文的押韵提供了方便。值得注意的是除了“把”字，还可以用“将”等虚词起到这样的作用。例如：

我把我的作文本忘在家里了。

他把他人生的黄金时期硬是这样虚度过去了。

林觉民把自己的一生凝固成了光照千秋的历史册页。

我手执钢鞭将你打！

他早已将生死置之度外了。

2. 被字句

被字句（也称“被动句”）是一种用“被”字变施事者（正常的语序中是主语，相应的宾语就被称为“受事者”）为状语或者用“被”字表示受事者所受的动作、行为的特殊句式。如：

我被这突如其来的事情给吓懵了。/ 我被吓懵了。

我被李老师这重重的一掌给打醒了。/ 我被打醒了。

我被《疯娘》这篇文章深深地感动了。/ 我被深深地感动了

敌人被我们打败了。/ 敌人被打败了。

他被公司开除了。/ 他被开除了。

[注意]被字句的本质是表示受事者所受到的动作、行为，突出的是受事者，所以有时候说出施事者，有时候不说出施事者，这要看表达的重点是什么了。另外，在句式变换中，这是非常重要的一种形式。比如在“主动句和被动句的变换”、“突出句子的某一表达重点”，被字句就是非常必需的。例如：

(1) 改变下列句子的句式，强调我方无辜。

美国军用侦察机在我国南海上空把由王伟驾驶的我国一架军用飞机撞毁了。

答案：由王伟驾驶的我国一架军用飞机在我国南海上空被美国军用侦察机撞毁了。

(2) 按要求改写下面画横线的文字。（1986年全国考题）

像“芦柴棒”一般的包身工，每一分钟都有死的可能，可是她们还在那儿支撑，直到带工老板榨完她们残留在皮骨里的最后一滴

血汗为止。

改写成为被动句：

答案：直到她们被带工老板榨完残留在皮骨里的最后一滴血汗为止。

3. 连动句

连动句是一种一个主语带有两个或两个以上在逻辑上紧密连接的谓语的句式，也可以说连动句是由连动短语充当谓语的句式。

这种句式中几个谓语之间互不修饰限制，相互独立，但是谓语之间存在着目的、方式、因果、先后等逻辑关系。例如：

他脱下大衣坐在了炕上。（先后）

他搜集着一片片的干苔藓烧水喝。（目的）

由于劳累过度，李老师终于生病住院了。（因果）

4. 兼语句

兼语句是由兼语短语充当谓语的句式。它有下列特点：

4.1 兼语句的谓语是由动宾短语的宾语兼做主谓短语的主语构成。

例如：母亲叫闰土坐。“闰土”既作“叫”的宾语，又作“坐”的主语，“闰土”因一身兼二任，所以叫做兼语。

4.2 兼语句多有命令的意思，所以句中前一个谓语多由使令动词充当。常见的使令动词有：使、让、叫、派、命令、吩咐、禁止、请求、选举、教、劝、号召等。此外前一个谓语也可以是“有”字。如：

大家一致选小萍做代表。

我有个弟弟今年考大学。

4.3 兼语句中兼语的谓语（第二个动词）是前边动作所要表达的目的或产生的结果。即兼语前后两个动词在语义上有一定联系。如：

护士叫他快去请大夫。（“去请大夫”是“叫他”的目的。）

这不由得使我们想起松树的风格。（句中兼语的谓语“想起”是前一个动词“使”的结果。）

5. 是字句

是字句专指由动词“是”构成的判断句。在是字句中，“是”的作用是判断主语和宾语的关系。主语和宾语有两种关系，一是同一关系，二是从属关系。同一关系就是对等关系，一般的“定义”就是这种关系，即S是P。如：

正方形是四条边等长、四个角相等的四边形。

从属关系是主语属于宾语，即宾语是一个大类，主语是其中之一。如：

《读者文摘》是很受读者欢迎的杂志。

另外是字句除了标准的“是”字表示判断之外，尚有“为”“叫”“就是”“叫做”“称为”“称作”等词。例如：

人为刀俎，我为鱼肉。

我的名字叫人民解放军。

那个消耗了我情感和生命的地方，就是我日思夜想的故乡。

整天学习情绪低落，不知道自己为了什么学习，做一天学生上一天学的人，被叫做“没有灵魂的”人。

6. 存现句

表示人或事物存在、产生、出现、消失的句子是存现句。存现句有三个特点：

6.1 主语常是处所名词或时间名词。如：

门口站着两个兵。

台上坐着主席团。

深蓝的天空中挂着一轮金黄的圆月。

6.2 存现句的谓语多是表示存在、产生、出现、消失的动词， 即不表示动作，只表示一种状态的持续。如：

海上生明月。（表示出现）

到处是欢乐的人群。（表示存在）

家里来了一个客人。（表示出现）

山上开满了映山红。（表示产生）

眼前浮现着李老师那和蔼可亲的笑容。（表示出现）

6.3 存现句的宾语往往是动作的发出者。因此有的存现句可以转换为一般主谓句。如：

门口站着两个兵。 / 两个兵在门口站着。

台上坐着主席团。 / 主席团在台上坐着。

深蓝的天空中挂着一轮金黄的圆月。 / 轮金黄的圆月挂在深蓝的天空中。

[注意]存现句这种特殊的句式，与英语里的“*There be*”句型非常像，表述的是同一类现象。同学们可以对比学习，别有一番兴趣。从上面的讲述中我们可以看出来，在句式变换中，这也是经常用到的一种；在写作中，根据表达的不同需要，我们可以用一般的主谓句，也可以使用这种特殊的存现句。

แบบฝึกหัด 练习

1. 用符号法分析下列句子。

示例：（你们）的工作 || [已经] 做〈出了〉（很大）的成绩。

1、我们的党是伟大的光荣的正确的党。

2、老师问我一个问题。

3、中国共产党以自己艰苦奋斗的经历，以几十万英勇党员和几万英勇干部的流血牺牲，在全民族亿万万人中间，起了伟大的教育作用。

4、学生们都来了，从操场上，从教室里，从学校的每一个角落。

5、他的心情一直平静不下来。

6、今天星期六。

7、永定河上的卢沟桥，修建于公元 1189 到 1192 年间。

8、这个神话是人们无法认识死海形成过程的一种猜测。

9、统筹方法在企业管理和基本建设中，以及关系复杂的科研项目里，都可以应用。

10、在近代工业的错综复杂的工艺过程中，这些道理往往不像泡茶喝茶这么简单。

11、我国桥梁事业的飞跃发展，表明了我国社会主义制度的无比优越。

2. 选择题

1) 下列各句句子主干分析错误的一项是（ ）

A. 在党中央和毛主席的领导下，我们计划的向沙漠展开攻势。

主干：我们展开攻势

B. 村里男子们有一种恶习。

主干：男子们有恶习

C. 人类征服沙漠的远大理想在社会主义制度下会更快的成为现实。

主干：理想成为现实

D. 当时的政府根本不关心农业生产事业。

主干：政府关心事业

2) 下列句子中“幸福”一词充当的句子成分依次判断正确的是（ ）

1) 我们的生活真幸福。

2) 我们生活得很幸福。

3) 幸福来之不易。

4) 幸福生活万年长。

A. 谓语、补语、主语、定语 B. 谓语、宾语、主语、定语

C. 补语、谓语、主语、定语 D. 谓语、谓语、状语、主语

3) 下面四个病句修改正确的一项是（ ）

A. 同学们以敬佩的目光注视着和倾听着全国劳动模范李素丽同志的报告。（删去“注视着和”）

B. 我们必须认真改正、随时发现工作中的缺点。（将“发现”改为“检查”）

C. 语文学习并不难，因为多读多写，语文水平才会提高。（将“因为”改为“只有”）

D. 从这件小事，说明了一个大问题。（删去“从”）

4) 提取下列句子主干有误的一项是（ ）

A. 报纸以最快的速度传播国内外的信息。

主干：报纸传播信息

B. 中国选手许海峰以 566 环的成绩获得男子自选手枪的冠军。

主干：中国选手获得冠军

C. 中国国歌《义勇军进行曲》诞生于 1931 年“9、18”事变之后。

主干：《义勇军进行曲》诞生

D. 吉尔伯特群岛是世界上日出最早、日没最晚的地方。

主干：吉尔伯特群岛是地方

5) 指出下面句子没有语病的一句 ()

A. 他那优秀的品质，经常浮现在我的脑海中。

B. 小说成功的塑造了一大批英雄人物的优秀事迹。

C. 提高成绩的关键在于能否认真学习。

D. 我的老师今天穿上了他那件挺漂亮的绿色礼服。

6) 各句用“||”划分主语、谓语不当的两项是 ()

A. 我们||的祖国给科学家开辟了广阔的前途。

B. 这支部队的先头连||就匆匆占领了汽车路边一个很低的光光的小山岗。

C. 周总理||那慈祥的面容立即跃入我的眼帘。

D. 蚕的小小的身躯||是一座非常奇妙的“加工厂”。

7) 对于下列各句中标“——”的成分，判断正确的一项是 ()

(1) 对于叔叔回国这桩十拿九稳的事，大家还拟定了上千种计划。

(2) 大黄蜂常常落在蜜蜂窝洞口。

(3) 这样的一直到现在，竟没有寄过一封信和一张照片。

(4) 荔枝林深处，隐隐露出一角白屋。

- A. 主语、补语、宾语、状语； B. 状语、补语、宾语、状语；
C. 状语、补语、宾语、主语； D. 主语、补语、宾语、状语。

8) 用“符号标记法”分析句子有错误或有遗漏的一项是（ ）

- A. (干裂)的嘴唇 || [一张一翕]的发〈出〉(低低的)声音。
B. [汤恩伯认为] (南京江阴段)防线 || 是很巩固的。
C. 我们 || [就] [跟瑶民]攀谈〈起来〉。
D. (这场)阻击战 || 打得(非常漂亮)。

9) 根据表达需要，变换句式有误的一项是（ ）

历史上所有的反人民势力被人民毁灭了。

- A. 变成陈述句：历史上人民毁灭了所有的反人民势力。
B. 变成反问句：历史上所有的反人民势力不是被人民毁灭了吗？
C. 变成感叹句：历史上所有的反人民势力都被人民毁灭了啊！
D. 变成否定句：历史上所有的反人民势力不是被人民毁灭了。

10) 指出下列各句中表示反问的一句（ ）

- A. 听说您在省里当过副部长？
B. (夜里)十一点了，哪家的车铺这时候还有人？
C. 他是上这儿来住一阵就走吗？
D. 你什么也没看见，你为什么胡说？

11) 指出下列各句中不是被动句的一句（ ）

A. 街上的的幌子、小摊、行人，仿佛都被风卷走了，全不见了，只剩下柳枝随着风狂舞。

- B. 这个会议被他搅得不欢而散。
C. 你那手指头一定是给小钉子弄破的。

D. 浓云像从平地上冒出来似的，刹时把天遮得严严的。

12) 下列各句句式变换有误的是 ()

A. 白杨树是不平凡的树。改为否定句：白杨树不是平凡的树。

B. 他很受大家的爱戴。改为感叹句：他是多么受大家的爱戴呀！

C. 咱们一起做游戏吧！改为反问句：咱们一起做游戏好吗？

D. 朝鲜人民和我们祖国人民不是一样的吗？改为陈述句：朝鲜人民和我们祖国人民一样。

บทที่ 10 อเนกรรณประโยค (ประโยคความรวม)

复句

อเนกรรณประโยค (ประโยคความรวม) (复句)

ภาษาจีนถือว่าในอเนกรรณประโยค แต่ละอนุประโยค(ประโยคย่อย) เป็นอิสระในด้านโครงสร้าง ไม่เป็นส่วนประกอบของอีกอนุประโยคหนึ่ง และไม่ว่าจะมีอนุประโยคกี่ประโยค ภายในอเนกรรณประโยคเดียวกันจะต้องมีท่วงทำนองเสียงพูดที่สอดคล้องกัน โดยระหว่างแต่ละอนุประโยคมีการเว้นวรรคสั้นๆและใช้เครื่องหมาย “ , ” หรือ “ ; ” คั่นไว้ เมื่อจบทั้งประโยคจะใช้เครื่องหมาย “ 。” “ ! ” หรือ “ ? ”

ประโยคความรวมคืออะไร 什么是复句?

复句由两个或两上以上有一定意义关系，在结构上互不作句子成分的单句组成的句子称为复句，其中组成复句的单句叫分句。说明：复句并不是几个单句简单的组合，这些单句间应有一定的逻辑关系，并互不作句子成分。复句的构成可以根据句中的关联词语来分析，若无关联词语，则需从分句间的内在逻辑上入手来进行分析。

ข้อแตกต่างของประโยคความเดียวและประโยคความรวม 单句和复句的区分

1. 判断的标准主要有如下几条：

①句子内部前后互作句子成分，则为单句，否则就是复句。

例：a 我到云南后，从家信中知道，我母亲对我这一举动不但不反对，还给我许多慰勉。

b 母亲那种勤劳俭朴的习惯，母亲那种宽厚仁慈的态度，至今仍还在我心中留有深刻的印象。

②一个主语若有好几个谓语，谓语之间用顿号隔开或无标点，则为单句；若用逗号隔开，则为复句。

例：a 母亲又送我一句格言，告诉了我一个真理。

b 小明在房间里又唱又跳。

③关联词语连接的若是词或短语，则为单句（只要有一处是词或短语，则为单句）；若连接的全是分句，则是复句。

例：a 只有实践，才是检验真理的唯一标准。

b 只有我们去实践了，才能够检验这条理论是否正确。

2. 如何判断复句。

判断的依据主要是句中的关联词语。值得注意的是关联词语有时成对使用，有时却只用一半。另外有的句子没有关联词语，可试着加入，再据此来作判断。

例：a 他做了，还不如不去做。

b 他学日语，学英语？

ประเภทประโยคความรวม 复句的分类

1. 根据分句间不同的语义和逻辑关系的不同，我们可以把复句分成以下类型：

1.1 ประโยคความรวมแบบคู่ขนาน 并列复句

两个或两个以上的分句分别陈述几种事物，或者几种事情，或一种事情的几个方面，分句之间是平行相对的并列关系。主要关联词语是：既……又……，还，也，同样，不是……而是……，是……不是……，同时，一方面……一方面……，有时……有时……，有的……有的……。如：

①它既不需要谁来施肥，也不需要谁来灌溉。

②我们不是要空话，而是要行动。

③从门到窗子是七步，从窗子到门也是七步。

1.2 ประโยคความรวมแบบสืบเนื่อง 承接复句

两个或两个以上的分句，一个接着一个的叙述连续发生的动作，或者接连发生的几件事情。分句之间有先后顺序。常用关联词语有：就，便，才，又，于是，然后，接着，首先（起初）……然后……，从而。如：

①他们俩手拉着手，穿过树林，翻过山坡，回到草房。

②起初他们问我个人的情况，然后又问到有关革命形势的一些问题和镇头市敌驻军的动静。

③吃过了饭，老秦跟小福去场里打谷子。

1.3 ประโยคความรวมแบบเพิ่มระดับ 递进复句

后面分句的意思比前面分句的意思进了一层，分句之间是层进关系。常用的关联词是：不但（不仅、不只、不光）……而且（还，也，又）……，尚且……何况（更不用说，还）……，况且。如：

①这种桥不但形式优美，而且结构坚固。

②桥的设计完全合乎原理，施工技术更是巧妙绝伦。

③他这样胆小的人尚且不怕，我还怕吗？

1.4 ประโยคความรวมแบบให้เลือก 选择复句

两个或两个以上的分句，分别说出两件或几件事，并且表示从中选择一件或几件。分句之间就构成选择关系。常用的关联词是：与其……不如……，宁可……也不……，或者……或者……，不是……就是……，要么……要么……，或许……或许……，可能……可能……，也许……也许……。如：

- ①作为一个有骨气的男儿，与其跪着生，不如站着死。
- ②我们宁可挨批评，也不能昧着良心去搞假呀！
- ③武松这一去，或者把老虎打死，或者被老虎吃掉，别无选择。

1.5 ประโยคความรวมแบบหักเห 转折复句

后一分句的意思不是顺着前一个分句的意思说下去，而是作了一个转折，说出同前一分句相反、相对或部分相反的意思来。分句之间构成转折关系。常用的关联词有：虽然（虽、尽管）……但是（但、可是、却、而、还是）……，但是，但，然而，只是，不过，倒，竟然。如：

- ①他小小年纪，胆量可不小啊。
- ②虽然我一见便知是闰土，但又不是我记忆上的闰土了。
- ③我们几个苦口婆心地给他讲道理，他竟然一句也没听进去。

1.6 ประโยคความรวมแบบสมมุติ 假设复句

前一个分句假设存在或出现了某种情况，后一个分句说出假设情况一旦实现产生的结果。两个分句之间是一种假定的条件与结果的关系。常见的关联词语是：如果（假如、倘若、若、要是、要、若要、假若、如若）……就（那么、那、便、那就）……，即使（就是、就算、纵然、哪怕、即便、纵使）……也（还、还是）……，再……也……。如：

- ①如果老王不能前去，那就让我去吧。
- ②即使天塌下来，这件事也得继续做完。
- ③谁如果要鉴赏我国的园林，苏州园林就不该错过。

1.7 ประโยคความรวมแบบเป็นเหตุเป็นผล 因果复句

前面分句说明原因，后面分句说出结果，可分为说明因果和推论因果。说明因果一个分句说明原因，另一分句说明由这个原因产生的结果，因和果是客观事实。常用关联词有：因为（因）……所以（便）……，由于……因而……，因此，故此，故而，之所以……是因为……。推论因果一个分句提出一个依据或前提，后一分句由此推出结论，结论是主观判定的，不一定是事实。常用关联词有：既然（既是）……就（那就、便、又何必）……。如：

①我们主张积极的思想斗争，因为它是达到党内和革命团体内的团结使之利于战斗的武器。

②哥哥嫂嫂既然扔开他像泼出去的水，他又何必恋恋不舍呢？

③几房本家大约已经搬走了，所以很寂静。

④由于病魔缠身，两次体检未通过，他只好第二次踏进补习班的门槛。

1.8 ประโยคความรวมแบบตั้งเงื่อนไข 条件复句

前一个分句提出一个条件，后一个分句说明这个条件一旦实现所要产生的结果，分为充分、必要、完全等三种类型。常见关联词语有：只要……就……，只有……才……，除非……才（不）……，无论（不管，不论）……都……。如：

①衣服只要干净整齐，越朴素穿着越称心。

②只有具备了“明知山有虎，偏向虎山行”的胆识，才能昂首阔步于成功的大道之上。

③我们除非预先作了准备，这次行动绝无成功的可能。

④不管人员是不是齐整，我们都得赶往阵地。

1.9 ประโยคความรวมแบบอธิบาย 解说复句

一个分句说明一种情况，其他分句对这种情况进行解释、说明或总括。一般不常用关联词语。如：

①纺线有几种姿势：可以坐着蒲团纺，可以坐着矮凳纺，也可以把纺车垫得高高地站着纺。

②一种是教条主义，一种是经验主义，两种都是主观主义。

1.10 ประโยคความรวมแบบแสดงจุดประสงค์ 目的复句

一个分句表示实现或避免某种目的，一个分句表示为此而采取的行为。常用关联词语有：为了，以便，以，用以，好，为的是，以免，免得，省得。如：

①我在这里吃雪，正是为了我们祖国的人民不吃雪。

②这段时间校卫要好好检查校园设施，以免出现安全事故。

③答题之前，我们应仔细思考，省得过后又来修改。

แบบฝึกหัด 练习

1. 判断下列复句的类型

- 1) 他还不是一个共产党员，还不能参加这样的大会。
- 2) 它既不需要谁来施肥，也不需要谁来灌溉。
- 3) 他先把介绍信给恒元看了，然后便说这人是怎样一身土气。
- 4) 柏油路晒化了，甚至于铺户门前的铜牌好像也要晒化。
- 5) 孩子飞也似地跑，或者蹲在乌柏树下赌玩石子。
- 6) 与其说它是城市，还不如说它是渔村更合适。
- 7) 凉风，即使是一点点，也给了人们许多希望。
- 8) 只有你意识到这一点，你才能更深刻了解我们的战士在朝鲜奋不顾身的原因。
- 9) 沙漠地区空气干燥，日光的照射特别强。
- 10) 我觉得我从来没有这样细心听讲过，他也从来没有这样耐心讲解过。
- 11) 记者参加了这个会，并且听了著名演员梅兰芳演出的京剧。
- 12) 我宁可自己多做一些，也不把工作推给别人。
- 13) 也许是因为拔何首乌毁了泥墙罢，也许是因为将砖头抛到间壁的梁家去了罢，也许是因为站在石井栏上跳下来罢，……
- 14) 不在沉默中爆发，就在沉默中灭亡。
- 15) 苏林教授一生桃李满天下，但这样年青而又有才华的学生却还是第一个。
- 16) 既然普洛诃尔说这是野狗，那它就是野狗。
- 17) 游览者即使就极小范围的局部看，也能得到美的享受。
- 18) 只要有水源，单新疆自治区尚有一亿亩荒地可以开垦。

- 19) 不论天气是好是坏，运动会都照常举行。
- 20) 你端起酒碗来说几句，我放下筷子来接几声。
- 21) 桥的设计完全合乎科学原理，施工技术更是巧妙绝伦。
- 22) 与其碌碌无为地混这一生，不如壮烈地去死。
- 23) 哥哥嫂嫂既然扔开他像泼出去的水，他又何必恋恋不舍呢？
- 24) 谁如果要鉴赏我国的园林，苏州园林就不该错过。

2. 分析下列二重复句，并指明分句间的关系：

1) ①我赞美洞庭湖的珍珠，②更赞美培植珍珠的千千万万洞庭湖人民，③赞美他们战天斗地的精神。

2) ①因为接连上了一个礼拜的夜班，②每天都要在车上摇晃十几个钟头，③我已经困软得像一团棉花了。

3) ①母亲把八个孩子一手养大成人，②可是她的时间大半被家务和耕种占去了，③没法多照顾孩子。

4) ①在她的女朋友的园里，她还让我们观察蜜蜂；②也是在那时候，我认识了蜂王，③并且平生第一次吃了蜂蜜。

5) ①里面当然没有白蛇娘娘了，②然而我心里仍然不舒服，③仍然希望它倒掉。

6) ①周总理的工作是多么繁忙，②时间是多么宝贵，③可是他老人家在日理万机的情况下，却挂念着我这样一个普通工人，④亲自打电话来询问我的情况。

7) ①他既不关心他的军队，②也不喜欢去看戏，③也不喜欢乘着马车去游公园——④除非是要炫耀一下自己的新衣服。

8) ①镇上的人们也仍然叫她祥林嫂，②但音调和先前很不同；③也和她说话，④但笑容却冷冷的了。

9) ①缺乏艺术性的艺术作品，即使政治上进步，②即使口号减得调门很高，③也是没有生命力的。

10) ①绝对的同甘共苦，是不能实现的，②也是不必要的；③相对的同甘共苦是必要的，④也是可能的。

11) ①在人民内部，不可以没有自由，②也不可以没有纪律；③不可以没有民主，④也不可以没有集中。

12) ①如果出到十文钱，②就能买一样荤菜，③但这些顾客多是短衣帮，④大抵没有这样阔绰。

13) ①因为我们是为人民服务的，②所以我们如果有缺点，③就不怕别人批评指正。

14) ①人不犯我，②我不犯人；③人若犯我，④我必犯人。

15) ①他在意大利留学几年，②学习的内容很广博，③但是他最感兴趣的还是天文学。

16) ①我们向沙漠进军，不但保护了农田，②开辟了绿洲，③而且对交通路线也起了保护作用。

17) ①外祖母大人因年老关系，今年不比往年健康，②但仍不辍劳作，③尤喜纺棉。

18) ①这种书比起竹简来，轻便多了，②但它成本太高，③不容易普遍采用。

19) ①他们赞成马克思主义，②但是不准备实行之，或不准完全实行之。

20) ①只有孔乙己到店，②才可以笑几声，③所以至今还记得。

21) ①母亲是一个平凡的，②她只是中国千百万劳动人民中的一员，③但是，正是这千百万人创造了和创造着中国的历史。

22) ①不管鸟的翅膀多么完美, ②如果不凭借空气, 鸟就永远不能飞到高空。

23) ①这种固定的沙丘, 只要能妥善保护草皮和灌木, ②防止过渡砍伐和任意放牧, ③就可以固定下来。

24) ①这些人的丰富经验, 是很可贵的, ②但是, 如果他们就以自己的经验为满足, ③那也很危险。

25) ①我赞美白杨树, ②就因为它不但象征了北方的农民, 尤其象征了今天我们民族解放斗争中不可缺少的朴质、坚强、力求上进的精神。

26) ①那时我祖母虽还康健, ②但也分担了些家务, ③所以定期便不能多日地归省了。

27) ①虽然真理是杀不死, 烧不毁的, ②它终究要发生灿烂的光辉, ③但是, 中世纪的黑暗曾经严重阻碍了科学的发展。

28) ①房子是应该经常打扫的, 不打扫就会积满了灰尘; ②脸是应该经常洗的, ③不洗就会灰尘满面。

29) ①声音唯一不如形象的地方在于缺乏稳定性和持久性, 但在原始社会交际的情况下, 这方面是次要的, 是可以图形补充的。

30) ①如果一篇文章所讲的道理错误, ②引用的材料虚假, ③即使文笔再通畅, 也不会被认作好文章。

【答案】

答案: 1、因果 2、并列 3、承接。4、递进 5、选择 6、选择 7、假设 8、条件 9、并列 10、并列 11、递进 12、选择 13、选择 14、选择 15、转折 16、因果 17、假设 18、条件 19、条件 20、并列 21、递进 22、选择 23、因果 24、假设

1. ①| ②|| ③ 2. ①|| ②| ③ 3. ①| ②|| ③
 递进 并列 并列 因果 转折 因果
4. ①| ②|| ③ 5. ①| ②|| ③ 6. ①|| ②| ③|| ④
 并列 递进 转折 并列 并列 转折 并列
7. ①|| ②|| ③|| ④ 8. ①|| ②| ③|| ④ 9. ①|| ②| ③
 并列 并列 条件 转折 并列 假设 并列 假设
10. ①|| ②| ③|| ④ 11. ①|| ②|③|| ④ 12. ①|| ②| ③|| ④
 并列 并列 并列 并列 并列 并列 假设 转折 因果
13. ①| ②|| ③ 14. ①|| ②| ③|| ④ 15. ①|| ②| ③
 因果 假设 假设 并列 假设 并列 转折
16. ①|| ②| ③ 17. ①| ②|| ③ 18. ①| ②|| ③
 并列 递进 转折 递进 转折 并列
19. ①| ②|| ③ 20. ①|| ②| ③ 21. ①|| ②| ③
 转折 并列 条件 因果 并列 转折
22. ①| ②|| ③ 23. ①|| ②| ③ 24. ①| ②|| ③
 条件 假设 并列 条件 转折 假设
25. ①| ②|| ③ 26. ①|| ②| ③ 27. ①|| ②| ③
 因果 递进 转折 因果 并列 转折
28. ①|| ②| 29. ①| ②|| ③ 30. ①|| ②| ③||
 因果 并列 转折 并列 并列 假设

เอกสารอ้างอิง

引文出处

- 国家汉办，孔子学院总部. (online). 《汉语水平考试》(HSK5 级),
H51001. From <https://old.chinesetest.cn/userfiles/file/HSK/level5/H51001.pdf>
- 吕伯新. (2008). 《现代汉语语法知识》(Online), From
<http://mypage.zhyww.cn/post/200801/157526.html> (第二章)
- 一苇轩网. (2013). 现代汉语语法知识讲义第五节句子(Online), From
<https://www.gzywtk.com/article/1/20.html> (第三章)
- 郑贵友. (2014). 《现代汉语语法——讲义》，北京：北京语言大学
出版社. (第一章:)
- 中文语法，Chinese Grammar For Chinese learners.(online). 能愿动词.from,
<https://international-chinese.com/%E8%83%BD%E6%84%BF%E5%8A%A8%E8%AF%8D/>

บรรณานุกรม

参考文献

- ผู้เงินจ. (2542). **หลักไวยากรณ์จีน**. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊ค.
- พื้อ, นามแฝง. (2550). **คัมภีร์เตรียมสอบจีนฉบับตงฟางอู้**. กรุงเทพฯ: มติชน.
- เหียน จิ่งเหวิน. (2558). **สุดยอดไวยากรณ์จีน ฉบับสมบูรณ์**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- 戴雪梅, 张若莹. (1999). 《使用汉语语法三百点》, 北京: 新世界出版社.
- 黄伯荣, 廖序东. (2011). 《现代汉语》, 增订本. 下册, 第 5 版, 北京: 高等教育出版社.
- 李晓琪. (2005). 《现代汉语虚词讲义》, 北京: 北京大学出版社.
- 吴颖. (2011). 《轻轻松松学语法: 对外汉语教学语法纲要》, 北京: 北京语言大学出版社.
- 研究社国际汉语研究发展中心. (2014). 《新 HSK 词汇研究. 6 级》, 北京: 外语教学与研究出版社.
- 杨德峰. (2009). 《对外汉语教学核心语法》, 北京: 北京大学出版社.
- 周上之. (2011). 《汉语常用离合词用法词典》, 北京: 北京语言大学出版社.
- 朱晓星等. (2002). 《简明汉语语法学习手册》, 北京: 北京语言大学出版社.