

สัปดาห์ที่4 การอ่าน ตั้งคำถาม 5W1H

การตั้งคำถามให้ตนเอง โดยใช้วิธี 5W1H ใคร ทำอะไร ที่ไหนอย่างไร เทคนิคการตั้งคำถาม ใคร ทำ อะไร ที่ไหน อย่างไร หรือที่เรียกกันว่า เทคนิค 5W1H what who where when why และ How เป็นเทคนิคที่ใช้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หรือการอ่านเพื่อจับใจความ เป็นเทคนิคที่ถูกพัฒนาการแนวความคิดที่ว่า การค้นหาข้อมูลโดยการตั้งคำถามจะช่วยในการพัฒนาความคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้ของ บลูม (Bloom)

เป้าหมายของเทคนิคนี้คือ การเพิ่มความสามารถในการเพื่อความเข้าใจ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการอ่าน การค้นหาข้อมูล และทักษะการอ่านบทอ่านอย่างมีเป้าหมาย

โดยเทคนิคนี้ จะใช้เวลา15 นาทีโดยประมาณในการค้นหาข้อมูล ซึ่งขึ้นอยู่กับบทอ่านนั้นๆ เช่นกัน อาจจะดำเนินการทำร่วมกันเป็นกลุ่ม หรือ ทำด้วยตนเองก็ได้ ขึ้นตอนมีดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1. การตั้งคำถามแต่ละประโยค คือ การอ่านไปที่ละประโยค โดยเมื่อจบประโยคหนึ่ง (ในประโยคภาษาญี่ปุ่นจะจบด้วยมารุ ◦) จากนั้นตั้งคำถามในประโยคดังต่อไปนี้

- 1.ใคร(who) เป็นผู้กระทำหรือเป็นผู้ได้รับ มีตัวละครที่ตัวก็คน คนไหนได้รับหรือให้คนไหน
- 2.ที่ไหน(Where) เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน หรือสถานที่ที่มีอะไรบ้าง เกิดอะไรขึ้นบ้าง
3. อะไร(What) ทำอะไรบ้าง เกิดอะไรขึ้นบ้าง มีค่านามอะไรที่อยู่ในประโยคนั้นบ้าง และเกิดอะไรขึ้น
4. เมื่อไร(When) อยู่ในช่วงเวลาไหน อดีต ปัจจุบัน หรืออนาคต เกิดขึ้นเมื่อไรวันเวลาไหน
- 5.ทำไม (Why) ทำไมถึงเกิดขึ้น ทำไมถึงมีขึ้น ทำไมถึงเกิดในช่วงเวลานี้
6. อย่างไร(How) และผลเป็นอย่างไร เชื่อมโยงแต่ละส่วนอย่างไร

ทั้ง 6 ข้อนี้ผู้อ่านสามารถตั้งคำถาม โดยการผสมผสานกันได้หรือหากในประโยคมีข้อมูลไม่ครบก็ตัดทิ้งได้เลย เช่น หากในประโยคมีแค่ ฉันทินข้าว ข้อที่1 ใคร คือ ฉันทินกระทำ ข้อที่3ทำอะไร คือ กินข้าว หากจะหาว่าเมื่อไหน อย่างไร หากไม่มีข้อมูลก็สามารถข้ามไปเพื่อดูประโยคต่อไป ซึ่งประโยคต่อไปอาจจะบอกข้อมูล ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร ให้ผู้อ่านได้ เช่น ประโยคแรก ฉันทินข้าว ประโยคที่สอง และจะไปโรงเรียนเจ็ดโมงเช้า จะเห็นได้ว่า ประโยคที่สอง ใคร คือ ฉันทินกระทำ(ซึ่งนำมาจากประโยคที่หนึ่ง) อะไร คือ ไป ที่ไหน คือ โรงเรียน เมื่อไร คือ เจ็ดโมงเช้า ผู้อ่านก็จะสามารถตอบประโยคแรกได้เลยว่า ฉันทินข้าว เมื่อไร คือ น่าจะหกโมงหรือช่วงเช้านั้นเอง และยังสามารถตอบได้ว่า ที่ไหน คือ บ้านของฉันทิน นั้นเอง

ขั้นตอนที่ 2. การตั้งคำถามให้ตัวเองแต่ละย่อหน้า หลังจากที่ผู้อ่านได้อ่านและตั้งคำถามทีละประโยคแล้วต่อไป คือ การอ่านไปที่ละย่อหน้า โดยเมื่อจบย่อหน้าหนึ่ง ก็ตั้งคำถามต่อด้วยว่า ย่อหน้านี้ (ใคร) (ทำอะไร) (ที่ไหน) (อย่างไร) เช่นกัน รอบนี้จะดูในย่อรวมทั้งหมด เช่น ย่อหน้านี้ มีตัวละครหรือมีบุคคลที่คน เกิดขึ้นที่ไหน เมื่อไรเวลา

ใด อดีตปัจจุบันหรืออนาคต ทำไมถึงเกิดขึ้น เกิดขึ้นอย่างไร ในขั้นนี้ผู้อ่านจะต้องค้นหาข้อมูลทั้งย่อหน้า และสรุป ขึ้นมาเป็นหัวข้อ ดังต่อไปนี้

ใครที่อยู่ในย่อหน้านี้ เกิดขึ้นที่ไหนบ้าง.....ทำอะไรบ้าง.....ทำไมถึง เป็นอย่างนั้นหรือเกิดอย่างนั้น..... ตอนไหนเมื่อไร..... และเป็น อย่างไร.....

ผู้อ่านอาจจะเขียนเป็นการจดต่างหากออกมา เพื่อทบทวนความเข้าใจของตนเองก็ได้

ขั้นตอนที่3. การตั้งคำถามให้ตัวเองทั้งบทอ่าน คือ การอ่านไปทั้งหมด โดยเมื่ออ่านจบแล้ว ตั้งคำถามว่าที่อ่านมาเกี่ยวกับเรื่องอะไร ใครทำอะไรหรือไม่ เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้าง เกิดขึ้นที่ไหน ช่วงเวลา เป็น เหมือนการสรุปความเข้าใจของตนเอง ทั้งบทอ่านโดย ยังใช้วิธีการตั้งคำถามให้ตนเอง ใช้แนวทางการตั้งคำถาม เหมือนกับในขั้นที่1 และขั้นที่2 แต่ขั้นที่3 นี้เป็นการรวบรวมข้อสรุปที่ผู้อ่านตอบคำถามที่ตั้งไว้ทั้งระดับประโยคและ ย่อนำนามารวบรวมใหม่อีกครั้งในขั้นตอนนี้ เป็นต้น

ตัวอย่าง

今朝、ボビーは7時半に飛び起きました。大好きな小熊の絵のついた目覚まし時計が鳴ったからです。「おはよう、ボビー」ママがベッドのそばでにっこり笑いました。(省略)

(服部洋子 『親と子』)

คำศัพท์

け さ 今朝	ตอนเช้า	こぐま 小熊	หมิ่นน้อย
と お 飛び起きます	กระโจน ตื่น	めざまし とけい 目覚まし時計	นาฬิกาปลุก
な 鳴る	ร้อง	にっこり	ยิ้มหวานๆ
笑う	หัวเราะ หรือ ยิ้ม		

ประโยค	(ใคร)(ทำอะไร)(ที่ไหนตอนไหน)(อย่างไร)
今朝、ボビーは7時半に飛び起きました	(โบทบี้)(กระโจนตื่น)(ตอนเช้าในเวลาเจ็ดโมงครึ่ง)(อย่างไร)

<p>だいす 大好きなこぐまのえのついためざまし とけい 時計が鳴ったからです。</p>	<p>(โเบบี้) (กระโจนตื่น) (ตอนเช้าเวลาเจ็ดโมงครึ่ง) (เป็นเพราะเสียงร้องจากนาฬิกาปลุก)</p>
<p>「おはよう、ボビー」ママがベッド のそばでにっこりわらいました。</p>	<p>(แม่ของโเบบี้) (ยิ้ม) (ตอนเช้าเวลาเจ็ดโมงครึ่ง) (พูดว่า おはよう、ボビー อยู่ข้างๆเตียง)</p>