



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา FRN1471 รายวิชา ภาษาฝรั่งเศส ๑

สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะ/วิทยาลัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	FRN1471
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ภาษาฝรั่งเศส ๑
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	French 1

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาภาษาต่างประเทศ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดนยา ด้านสวัสดิ์
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดนยา ด้านสวัสดิ์

๕. สถานที่ติดต่อ

ห้องสาขาวิชาภาษาอังกฤษ อาคาร ๓๕
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
E – Mail : danaya.da@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒/๒๕๖๗ / ชั้นปีที่ ๑
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ ๒๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

๙. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาฝรั่งเศสของนักศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมทั้งเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ปรับภาระงานให้นักศึกษาได้ใช้สามารถใช้ภาษาฝรั่งเศสในการสื่อสารในชีวิตประจำวันมากขึ้น
- แนะนำ web site สำหรับการสืบค้นข้อมูลที่เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษาเพิ่มเติม

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

การฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาฝรั่งเศสในระดับต้น คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง และไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

Development of listening, speaking, reading and writing skills for communication. Vocabulary, expressions, structure and grammar in daily life.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕ ชั่วโมง	ตามความต้องการของ นักศึกษา	-	๙๐ ชั่วโมง

๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้องสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ๒ อาคาร ๓๕ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์มือถือ หมายเลข ๐๘๑๖๔๘๒๖๔๑

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) danaya.da@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) id line : d_danaya

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) www.teacher.ssru.ac.th/dannaya_da

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้าน

๑ คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีวินัย มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา
- ๒) มีความซื่อสัตย์สุจริตและไม่ละเมิดจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- ๓) มีจิตสาธารณะในการสร้างประโยชน์เพื่อผู้อื่นและสังคม

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- ๑) สร้างจิตสำนึกในเรื่องความซื่อสัตย์ ละอายต่อการทุจริตในการสอบหรือการคัดลอกงานของผู้อื่น
- ๒) ปลูกฝังเรื่องความมีวินัย ความมีระเบียบวินัยและความตรงต่อเวลา
- ๓) สอนโดยใช้กรณีศึกษา อภิปรายร่วมกันและให้การยกย่องชมเชยในโอกาสที่เหมาะสม

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ตรวจสอบผลงานและการทำข้อสอบ
- ๒) มอบหมายให้ทำภาระงานเป็นกลุ่มและรายงานผลงาน
- ๓) สังเกตพฤติกรรมในการทำภาระงานและการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในสังคม

๒ ความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) สามารถฟัง-พูด ได้ตอบเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันด้วยภาษาฝรั่งเศสได้
- ๒) สามารถอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
- ๓) สามารถรวบรวมองค์ความรู้ภาษาศาสตร์ภาษาฝรั่งเศสในด้านระบบเสียง คำ ประโยคเพื่อการสื่อสาร

ในหัวข้อวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้

- ๔) สามารถอ่าน ตีความ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมประเภทร้อยแก้ว ร้อยกรองและ

บทละครที่คัดสรร

- ๕) สามารถแปลข้อความและตัวบทประเภทต่างๆ จากภาษาฝรั่งเศสเป็นภาษาไทยและจากภาษาไทยเป็นภาษาฝรั่งเศสในหัวข้อวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้

- ๖) สามารถสื่อสารภาษาฝรั่งเศส โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเพื่องานอาชีพเฉพาะด้านได้

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- ๒) ประเมินจากการสอบข้อเขียน
- ๓) ประเมินจากการสอบปฏิบัติ
- ๔) ประเมินจากรายงานและโครงการที่นักศึกษาจัดทำและการนำเสนอ

๓ ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในบริบทต่างๆ ได้
- ๒) สามารถบูรณาการองค์ความรู้ของศาสตร์ต่างๆ กับทักษะภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) มอบหมายภาระงานที่สอดคล้องกับรายวิชา
- ๒) แสดงบทบาทสมมติและอภิปรายกลุ่ม
- ๔) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๒) ประเมินจากการสอบข้อเขียน
- ๓) ประเมินจากการสอบปฏิบัติ
- ๔) ประเมินจากรายงานหรือโครงการที่นักศึกษาจัดทำและการนำเสนอ

๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) วางตัวในสังคมได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามกาลเทศะ
- ๒) สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานและการอยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นระบบ

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑) มอบหมายให้มีการทำภาระงานเป็นกลุ่มและการทำภาระงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
- ๒) ประเมินจากการนำเสนอรายงานและหรือโครงการกลุ่ม/
- ๓) ประเมินจากแบบประเมินตนเองและแบบประเมินซึ่งกันและกัน

๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) สามารถสืบค้น วิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ได้
- ๒) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนองานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) นำเสนอผลงานที่ค้นคว้าด้วยตนเอง โดยใช้คอมพิวเตอร์ เครือข่ายและซอฟต์แวร์หรือสื่อต่างๆ
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยใช้สถานการณ์จำลอง

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) ประเมินจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๒) ประเมินจากสมรรถภาพในการสื่อสาร

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**๑. แผนการสอน**

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	โปรแกรม/วิธีสอน	การวัดผล	รูปแบบการเรียนการสอน
๑	- แนวการสอน: หลักการ แนวคิด คำอธิบายรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน แหล่ง การเรียนรู้ การ มอบหมายงาน การ วัดและประเมินผล เกณฑ์การตัดสินการ ให้คะแนน - แบบทดสอบPre-test	๓	๑. ผู้สอนชี้แจงแนวการสอน ๒. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกัน อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในภาพรวมของขอบข่าย เนื้อหาการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูล ในการปรับแนวการสอนตามที่ ผู้สอนเห็นสมควร ๓. นักศึกษาทำแบบทดสอบ Pre-test	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบ ก่อนเรียน	On site/ Online/ On demand
๒	Actes de parole: 1. Saluer 2. Demander quelque chose 3. Remercier	๓	๑. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย ทบทวนความรู้เดิมในการ ทักทาย การแนะนำตัวและการ ขอบคุณ ๒. ผู้สอนบรรยาย (คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาฝรั่งเศส) ๓. นักศึกษาฟังบทสนทนาและ ตอบคำถาม ๔. นักศึกษาสังเกตบทสนทนา และสรุปโครงสร้างการใช้ภาษา ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	โปรแกรม/ วิธีสอน	การวัดผล	รูปแบบการ เรียนการสอน
			๖. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างของวัฒนธรรม ๗. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลัง เรียน ๘. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเป็น การบ้าน			
๓	Actes de parole: 1. Se présenter 2. Poser une question sur la nationalité, la profession 3. S'excuser	๓	๑. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย เรื่องการให้ข้อมูลของตนเองใน การแนะนำตัว ๒. ผู้สอนบรรยาย (คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาฝรั่งเศส) ๓. นักศึกษาฟังบทสนทนาและ ตอบคำถาม ๔. นักศึกษาสังเกตบทสนทนา และสรุปโครงสร้างการใช้ภาษา ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด ๖. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างของวัฒนธรรม ๗. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลัง เรียน ๘. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเป็น การบ้าน	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand
๔	Actes de parole: 1. Poser une question à quelqu'un sur son identité, le lieu où il habite	๓	๑. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย เรื่องการถามข้อมูลของบุคคล อื่นในการแนะนำตัว ๒. ผู้สอนบรรยาย (คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาฝรั่งเศส) ๓. นักศึกษาฟังบทสนทนาและ ตอบคำถาม ๔. นักศึกษาสังเกตบทสนทนา และสรุปโครงสร้างการใช้ภาษา ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	โปรแกรม/ วิธีสอน	การวัดผล	รูปแบบการ เรียนการสอน
			๖. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างของวัฒนธรรม ๗. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลัง เรียน ๘. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเป็น การบ้าน			
๕	Actes de parole: 1. Révision de quatre leçons précédentes 2. Poser une question à quelqu'un sur un lieu	๓	๑. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย เรื่องหัวข้อที่ควรถามและให้ ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับตนเอง และบุคคลอื่น ๒. ผู้สอนบรรยาย (คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาฝรั่งเศส) ๓. นักศึกษาฟังบทสนทนาและ ตอบคำถาม ๔. นักศึกษาสังเกตบทสนทนา และสรุปโครงสร้างการใช้ภาษา ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด ๖. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างของวัฒนธรรม ๗. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลัง เรียน ๘. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเป็น การบ้าน	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand
๖	Actes de parole: 1. Parler de soi 2. Exprimer ses goûts, ses préférences	๓	๑. นักศึกษาทบทวนคำศัพท์เดิม โดยการเล่นเกมส์ ๒. ผู้สอนบรรยาย (คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาฝรั่งเศส) ๓. นักศึกษาฟังบทสนทนาและ ตอบคำถาม ๔. นักศึกษาสังเกตบทสนทนา และสรุปโครงสร้างการใช้ภาษา ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	โปรแกรม/ วิธีสอน	การวัดผล	รูปแบบการ เรียนการสอน
			๖. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างของวัฒนธรรม ๗. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลัง เรียน ๘. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเป็น การบ้าน เป็นการบ้าน			
๗	Actes de parole: 1. Poser une question 2. Décrire quelqu'un (1) 3. Demander et dire l'âge	๓	๑. นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ชอบ/ไม่ชอบพร้อมเหตุผล จากตัวอย่างสถานการณ์ที่ผู้สอน นำเสนอ ๒. ผู้สอนบรรยาย (คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาฝรั่งเศส) ๓. นักศึกษาฟังบทสนทนาและ ตอบคำถาม ๔. นักศึกษาสังเกตบทสนทนา และสรุปโครงสร้างการใช้ภาษา ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด ๖. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างของวัฒนธรรม ๗. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลัง เรียน ๘. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเป็น การบ้าน	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand
๘	สอบกลางภาค					
๙	Actes de parole: 1. Proposer quelque chose (1) 2. Accepter, refuser	๓	๑. นักศึกษาทบทวนตัวเลขเพื่อ ใช้ในการถามราคาสิ่งของ ๒. ผู้สอนบรรยาย (คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาฝรั่งเศส) ๓. นักศึกษาฟังบทสนทนาและ ตอบคำถาม	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	โปรแกรม/ วิธีสอน	การวัดผล	รูปแบบการ เรียนการสอน
			๔. นักศึกษาสังเกตบทสนทนา และสรุปโครงสร้างการใช้ภาษา ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด ๖. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างของวัฒนธรรม ๗. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลัง เรียน ๘. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเป็น การบ้าน			
๑๐	Actes de parole: 1. Révision de quatre leçons précédentes 2. Décrire quelqu'un (2)	๓	๑. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย เรื่องการสั่งอาหารและ เครื่องดื่ม ๒. ผู้สอนบรรยาย (คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาฝรั่งเศส) ๓. นักศึกษาฟังบทสนทนาและ ตอบคำถาม ๔. นักศึกษาสังเกตบทสนทนา และสรุปโครงสร้างการใช้ภาษา ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด ๖. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างของวัฒนธรรม ๗. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลัง เรียน ๘. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเป็น การบ้าน	- Google classroom - Moodle -- บรรยาย Active learning	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand
๑๑	Actes de parole: 1. Faire des achats (1) 2. Poser une question sur un objet, un prix	๓	๑. นักศึกษาร่วมกันทบทวนเรื่อง การถามและการบอกทิศทาง สถานที่ที่ผู้สอนนำเสนอเป็น ภาษาไทย ๒. ผู้สอนบรรยาย (คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาฝรั่งเศส)	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	โปรแกรม/ วิธีสอน	การวัดผล	รูปแบบการ เรียนการสอน
			๓. นักศึกษาฟังบทสนทนาและ ตอบคำถาม ๔. นักศึกษาสังเกตบทสนทนา และสรุปโครงสร้างการใช้ภาษา ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด ๖. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างของวัฒนธรรม ๗. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลัง เรียน ๘. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเป็น การบ้าน			
๑๒	Actes de parole: 1. Faire des achats (2) 2. Organiser un repas	๓	๑. นักศึกษาร่วมกันทบทวน โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการซื้อ- ขายของเป็นภาษาไทย ๒. ผู้สอนบรรยาย (คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาฝรั่งเศส) ๓. นักศึกษาฟังบทสนทนาและ ตอบคำถาม ๔. นักศึกษาสังเกตบทสนทนา และสรุปโครงสร้างการใช้ภาษา ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด ๖. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างของวัฒนธรรม ๗. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลัง เรียน ๘. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเป็น การบ้าน	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand
๑๓	Actes de parole: 1. Se situer dans l'espace (1) 2. Demander son chemin	๓	๑. นักศึกษาสังเกตแผนผังห้อง ต่างๆภายในบ้านจากภาพที่ ผู้สอนนำเสนอ ๒. ผู้สอนบรรยาย (คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาฝรั่งเศส)	- Google classroom - Moodle - บรรยาย	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	โปรแกรม/ วิธีสอน	การวัดผล	รูปแบบการ เรียนการสอน
			๓. นักศึกษาฟังบทสนทนาและ ตอบคำถาม ๔. นักศึกษาสังเกตบทสนทนา และสรุปโครงสร้างการใช้ภาษา ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด ๖. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างของวัฒนธรรม ๗. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลัง เรียน ๘. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเป็น การบ้าน	- Active learning		
๑๔	Actes de parole: 1. Révision de quatre leçons précédentes 2. Se situer dans l'espace (2)	๓	๑. นักศึกษาร่วมกันอภิปราย เรื่องประเภทของที่พักของ นักศึกษาเป็นภาษาไทย ๒. ผู้สอนบรรยาย (คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาฝรั่งเศส) ๓. นักศึกษาฟังบทสนทนาและ ตอบคำถาม ๔. นักศึกษาสังเกตบทสนทนา และสรุปโครงสร้างการใช้ภาษา ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด ๖. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างของวัฒนธรรม ๗. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลัง เรียน ๘. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเป็น การบ้าน	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand
๑๕	๑. การนำเสนอภาระ งาน	๓	๑. นักศึกษานำเสนอภาระงาน ๒. นักศึกษาร่วมกันวิจารณ์การ นำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม ๓. ผู้สอนสรุปประเด็นที่ควร ปรับปรุงแก้ไข	- Google classroom - Moodle	-	On site/ Online/ On demand

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	โปรแกรม/วิธีสอน	การวัดผล	รูปแบบการเรียนการสอน
๑๖	๑. การนำเสนอภาระงาน ๒. แบบทดสอบPost-test	๓	๑. นักศึกษานำเสนอภาระงาน ๒. นักศึกษาร่วมกันวิจารณ์การนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม ๓. ผู้สอนสรุปประเด็นที่ควรปรับปรุงแก้ไข ๔. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน	- Google classroom - Moodle	แบบทดสอบหลังเรียน	On site/ Online/ On demand
๑๗	สอบปลายภาค					

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.๒	- การเข้าชั้นเรียนและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
๑.๒, ๒.๑, ๒.๓, ๓.๓, ๔.๒, ๕.๓	- การฝึกปฏิบัติตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย - การนำเสนอภาระงาน - การทำแบบทดสอบหลังเรียน	ตลอดภาคการศึกษา ๑๕-๑๖ ตลอดภาคการศึกษา	๑๐% ๓๐% ๑๐%
๒.๑, ๒.๑, ๒.๓, ๓.๓	- การสอบกลางภาค - การสอบปลายภาค	๘ ๑๗	๒๐% ๒๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑) Sandrine Chein, Reine Mimran, Sylvie Poisson-Quinton, Evelyne Sirejols : **Zénith Paris**, Clé International : 2013

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๑) Sylvie Poisson-Quinton, Marina Sala : **Initial I Paris**, Clé International : 2000

๒) Anne Akyüz : **Exercices de Grammaire en Contexte Paris**, Hachette : 2000

๓) Cathérine Barnoud, Evelyne Sirejols : **Grammaire Entraînez-vous Exercices 1-2 Paris**, Clé International : 1992

๔) Evelyne Sirejols, Dominique Renaud : **450 Nouveaux Exercices Paris**, Clé International : 1996

- ๕) Maïa Grégoire, Odile Thiévenaz, Elisabeth Franco : **Grammaire Progressive du Français** Paris, Clé International : 2003
- ๖) Y. Delatour, D. Jennepin, M. Léon-Dufour, B. Teysier **Grammaire Pratique du Français_en 80 Fiches** Paris, Hachette : 2000

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) Alain Rey : **Le Robert Micro** Montréal, Dictionnaires Le Robert : 1988
- ๒) Cécile Catherine : **Aimer Paris** Paris, Edition Ouest-France : 1993
- ๓) Paul Bonneuve, Philippe Amiel : **Dictionnaire Hachette Juniors** Paris, Hachette : 1980

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- แบบประเมินผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน
- ผลการสอบ
- พัฒนาการของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา ประเมินการสอนของผู้สอน และสรุปปัญหา อุปสรรคในการเรียนการสอน
- วิเคราะห์ปัญหา เพื่อพัฒนารูปแบบและวิธีการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
- ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา แบบฝึกหัดให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ระหว่างกระบวนการเรียนการสอน ผู้สอนได้ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยพิจารณาจากคะแนนการทดสอบ พฤติกรรมการเรียนรู้และการสัมภาษณ์นักศึกษา
- เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนการสอน ผู้สอนได้ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจากคะแนนการทดสอบ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	3	1	2
FFR1101 ภาษาฝรั่งเศส 1	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○

