



## รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

## รหัสวิชา EGL1005 รายวิชา ไวยากรณ์ในบริบท ๒

สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะ/วิทยาลัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์  
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

## ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	EGL1005
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ไวยากรณ์ในบริบท ๒
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Grammar in Context 2

## ๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖)

## ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาเฉพาะ – วิชาทักษะภาษา

## ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตนยา ต่านสวัสดิ์
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตนยา ต่านสวัสดิ์

## ๕. สถานที่ติดต่อ

ห้องสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ๒ อาคาร ๓๕

## ๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒/๒๕๖๖ / ชั้นปีที่ ๑
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ ๑๐๐ คน

## ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

EGL1004 ไวยากรณ์ในบริบท ๑ ๓ (๓-๐-๖)

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -

๙. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง  
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- เพื่อให้นักศึกษาสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น โดยใช้หลักไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา
- เพื่อให้นักศึกษาสามารถทบทวน เรียนรู้ และฝึกฝนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบทต่างๆ

#### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารทั้งในชีวิตประจำวัน ในงานอาชีพ รวมทั้งเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในอนาคต

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

#### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ การสร้างประโยคชนิดต่างๆ ในระดับยากขึ้น โดยเน้นการสื่อความหมายให้เหมาะสมกับบริบทที่หลากหลาย

An expansion of English grammar; using different types of sentences structures in varieties of contexts

#### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕ ชั่วโมง	ตามความต้องการของนักศึกษา	-	๙๐ ชั่วโมง

#### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้องสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ๒ อาคาร ๓๕ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์มือถือ ๐๘๑๖๔๘๒๖๔๑

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) danaya.da@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) id line : d\_danaya

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) www.teacher.ssru.ac.th/dannaya\_da

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๑ คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีวินัย มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา
- ๒) มีความซื่อสัตย์สุจริตและไม่ละเมิดจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- ๓) มีจิตสาธารณะในการสร้างประโยชน์เพื่อผู้อื่นและสังคม

#### ๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๑) สร้างจิตสำนึกในเรื่องความซื่อสัตย์ ละอายต่อการทุจริตในการสอบหรือการคัดลอกงานของผู้อื่น

๒) ปลุกฝังเรื่องความมีวินัย ความมีระเบียบวินัยและความตรงต่อเวลา

#### ๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ตรวจสอบผลงานและการทำข้อสอบ
- ๒) มอบหมายให้ทำภาระงานเป็นกลุ่มและรายงานผลงาน
- ๓) สังเกตพฤติกรรมในการทำภาระงานและการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในสังคม

### ๒. ความรู้

#### ๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) สามารถฟัง-พูดโต้ตอบด้วยภาษาอังกฤษในหัวข้อวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้
- ๒) สามารถอ่าน ตีความ วิเคราะห์บทอ่าน และเขียนเพื่อสื่อสารในหัวข้อวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้
- ๓) สามารถรวบรวมองค์ความรู้ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษในด้านระบบเสียง คำ ประโยคเพื่อการสื่อสารในหัวข้อวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้
- ๔) สามารถอ่าน ตีความ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมประเภทร้อยแก้ว ร้อยกรองและบทละครที่คัดสรร
- ๕) สามารถแปลข้อความและตัวบทประเภทต่างๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษในหัวข้อวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้
- ๖) สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเพื่องานอาชีพเฉพาะด้านได้

#### ๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

- ๑) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- ๒) ประเมินจากการสอบข้อเขียน
- ๓) ประเมินจากการสอบปฏิบัติ
- ๔) ประเมินจากรายงานและ/หรือโครงการที่นักศึกษานำเสนอ

**๓. ทักษะทางปัญญา****๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

๐๑) สามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

●๒) สามารถบูรณาการองค์ความรู้ของศาสตร์ต่างๆ กับทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพได้

**๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- ๑) มอบหมายภาระงานที่สอดคล้องกับรายวิชา
- ๒) แสดงบทบาทสมมติและอภิปรายกลุ่ม
- ๔) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

**๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- ๑) ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๒) ประเมินจากการสอบข้อเขียน
- ๓) ประเมินจากการสอบปฏิบัติ
- ๔) ประเมินจากรายงานและ/หรือโครงการที่นักศึกษาจัดทำและนำเสนอ

**๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ****๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- ๐๑) วางตัวในสังคมได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามกาลเทศะ
- ๒) สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๐๓) สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานและการอยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นระบบ

**๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

๑) มอบหมายให้มีการทำภาระงานเป็นกลุ่มและการทำภาระงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง

**๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- ๑) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ
- ๒) ประเมินจากการนำเสนอรายงานและ/หรือโครงการกลุ่ม
- ๓) ประเมินจากแบบประเมินตนเองและแบบประเมินซึ่งกันและกัน

**๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ****๕.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

๐๑) สามารถสืบค้น วิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๐๒) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการนำเสนองานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

**๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

๑) นำเสนอผลงานที่ค้นคว้าด้วยตนเอง โดยใช้คอมพิวเตอร์ เครือข่ายและซอฟต์แวร์ หรือสื่อต่างๆ

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ โดยใช้สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

**๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

๑) ประเมินจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

๒) ประเมินจากสมรรถภาพในการสื่อสาร

**หมายเหตุ**

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

**หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล****๑. แผนการสอน**

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	โปรแกรม/ วิธีสอน	การวัดผล	รูปแบบการเรียนการสอน
๑	- แนวการสอน: หลักการ แนวคิด คำอธิบายรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ การมอบหมายงาน การวัดและ ประเมินผล เกณฑ์	๓	๑. ผู้สอนชี้แจงแนวการสอน ๒. นักศึกษาและผู้สอน ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในภาพรวม ของขอบข่ายเนื้อหาการเรียนรู้อ เพื่อเป็นข้อมูลในการ ปรับแนวการสอนตามที่ ผู้สอนเห็นสมควร ๓. นักศึกษาทำแบบทดสอบ Pre-test	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบ ก่อนเรียน	On site/ Online/ On demand

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	โปรแกรม/ วิธีสอน	การวัดผล	รูปแบบการ เรียนการสอน
	การตัดสินใจให้ คะแนน - แบบทดสอบก่อน เรียน					
๒	Simple Present and Present Progressive	๓	๑. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวนความรู้เดิม ในหัวข้อที่เรียน ๒. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหา ไวยากรณ์ในบริบทต่างๆ ๓. นักศึกษาสังเกตและ ร่วมกันสรุปกฎไวยากรณ์ ตามหัวข้อที่เรียน ๔. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดที่ เน้นการวิเคราะห์ร่วมกัน ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด เสริมเป็นการบ้าน ๖. นักศึกษาทำแบบทดสอบ หลังเรียน	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand
๓	Simple Past and Past Progressive	๓	๑. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวนความรู้เดิม ในหัวข้อที่เรียน ๒. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหา ไวยากรณ์ในบริบทต่างๆ ๓. นักศึกษาสังเกตและ ร่วมกันสรุปกฎไวยากรณ์ ตามหัวข้อที่เรียน ๔. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดที่ เน้นการวิเคราะห์ร่วมกัน ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด เสริมเป็นการบ้าน ๖. นักศึกษาทำแบบทดสอบ หลังเรียน	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	โปรแกรม/ วิธีสอน	การวัดผล	รูปแบบการ เรียนการสอน
๔	Present Perfect and Present Perfect Progressive	๓	๑. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวนความรู้เดิม ในหัวข้อที่เรียน ๒. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหา ไวยากรณ์ในบริบทต่างๆ ๓. นักศึกษาสังเกตและ ร่วมกันสรุปกฎไวยากรณ์ ตามหัวข้อที่เรียน ๔. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดที่ เน้นการวิเคราะห์ร่วมกัน ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด เสริมเป็นการบ้าน ๖. นักศึกษาทำแบบทดสอบ หลังเรียน	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand
๕	Past Perfect and Past Perfect Progressive	๓	๑. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวนความรู้เดิม ในหัวข้อที่เรียน ๒. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหา ไวยากรณ์ในบริบทต่างๆ ๓. นักศึกษาสังเกตและ ร่วมกันสรุปกฎไวยากรณ์ ตามหัวข้อที่เรียน ๔. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดที่ เน้นการวิเคราะห์ร่วมกัน ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด เสริมเป็นการบ้าน ๖. นักศึกษาทำแบบทดสอบ หลังเรียน	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand
๖	<i>Be Going To</i> , Present Progressive and Future Progressive	๓	๑. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวนความรู้เดิม ในหัวข้อที่เรียน ๒. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหา ไวยากรณ์ในบริบทต่างๆ	- Google classroom - Moodle - บรรยาย	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	โปรแกรม/วิธีสอน	การวัดผล	รูปแบบการเรียนการสอน
			๓. นักศึกษาสังเกตและ ร่วมกันสรุปกฎไวยากรณ์ ตามหัวข้อที่เรียน ๔. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดที่ เน้นการวิเคราะห์ร่วมกัน ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด เสริมเป็นการบ้าน ๖. นักศึกษาทำแบบทดสอบ หลังเรียน	- Active learning		
๗	Future Time Clauses, Future Perfect and Future Perfect Progressive	๓	๑. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวนความรู้เดิม ในหัวข้อที่เรียน ๒. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหา ไวยากรณ์ในบริบทต่างๆ ๓. นักศึกษาสังเกตและ ร่วมกันสรุปกฎไวยากรณ์ ตามหัวข้อที่เรียน ๔. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดที่ เน้นการวิเคราะห์ร่วมกัน ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด เสริมเป็นการบ้าน ๖. นักศึกษาทำแบบทดสอบ หลังเรียน	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand
๘	สอบกลางภาค					
๙	Social Modals	๓	๑. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวนความรู้เดิม ในหัวข้อที่เรียน ๒. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหา ไวยากรณ์ในบริบทต่างๆ ๓. นักศึกษาสังเกตและ ร่วมกันสรุปกฎไวยากรณ์ ตามหัวข้อที่เรียน	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	โปรแกรม/ วิธีสอน	การวัดผล	รูปแบบการ เรียนการสอน
			๔. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดที่ เน้นการวิเคราะห์ร่วมกัน ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด เสริมเป็นการบ้าน ๖. นักศึกษาทำแบบทดสอบ หลังเรียน			
๑๐	Modals of Probability: Present, Future and Past	๓	๑. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวนความรู้เดิม ในหัวข้อที่เรียน ๒. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหา ไวยากรณ์ในบริบทต่างๆ ๓. นักศึกษาสังเกตและ ร่วมกันสรุปกฎไวยากรณ์ ตามหัวข้อที่เรียน ๔. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดที่ เน้นการวิเคราะห์ร่วมกัน ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด เสริมเป็นการบ้าน ๖. นักศึกษาทำแบบทดสอบ หลังเรียน	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand
๑๑	Direct Speech and Indirect Speech	๓	๑. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวนความรู้เดิม ในหัวข้อที่เรียน ๒. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหา ไวยากรณ์ในบริบทต่างๆ ๓. นักศึกษาสังเกตและ ร่วมกันสรุปกฎไวยากรณ์ ตามหัวข้อที่เรียน ๔. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดที่ เน้นการวิเคราะห์ร่วมกัน ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด เสริมเป็นการบ้าน	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	โปรแกรม/ วิธีสอน	การวัดผล	รูปแบบการ เรียนการสอน
			๖. นักศึกษาทำแบบทดสอบ หลังเรียน			
๑๒	Indirect Questions; Indirect Imperatives	๓	๑. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวนความรู้เดิม ในหัวข้อที่เรียน ๒. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหา ไวยากรณ์ในบริบทต่างๆ ๓. นักศึกษาสังเกตและ ร่วมกันสรุปกฎไวยากรณ์ ตามหัวข้อที่เรียน ๔. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดที่ เน้นการวิเคราะห์ร่วมกัน ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด เสริมเป็นการบ้าน ๖. นักศึกษาทำแบบทดสอบ หลังเรียน	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand
๑๓	The Passive (1)	๓	๑. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวนความรู้เดิม ในหัวข้อที่เรียน ๒. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหา ไวยากรณ์ในบริบทต่างๆ ๓. นักศึกษาสังเกตและ ร่วมกันสรุปกฎไวยากรณ์ ตามหัวข้อที่เรียน ๔. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดที่ เน้นการวิเคราะห์ร่วมกัน ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด เสริมเป็นการบ้าน ๖. นักศึกษาทำแบบทดสอบ หลังเรียน	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand
๑๔	The Passive (2)	๓	๑. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวนความรู้เดิม ในหัวข้อที่เรียน	- Google classroom - Moodle	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	โปรแกรม/ วิธีสอน	การวัดผล	รูปแบบการ เรียนการสอน
			<p>๒. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาไวยากรณ์ในบริบทต่างๆ</p> <p>๓. นักศึกษาสังเกตและร่วมกันสรุปกฎไวยากรณ์ตามหัวข้อที่เรียน</p> <p>๔. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดที่เน้นการวิเคราะห์ร่วมกัน</p> <p>๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเสริมเป็นการบ้าน</p> <p>๖. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>- บรรยาย</p> <p>- Active learning</p>		
๑๕	Real Conditionals: Present and Future	๓	<p>๑. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายทบทวนความรู้เดิมในหัวข้อที่เรียน</p> <p>๒. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาไวยากรณ์ในบริบทต่างๆ</p> <p>๓. นักศึกษาสังเกตและร่วมกันสรุปกฎไวยากรณ์ตามหัวข้อที่เรียน</p> <p>๔. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดที่เน้นการวิเคราะห์ร่วมกัน</p> <p>๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเสริมเป็นการบ้าน</p> <p>๖. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>- Google classroom</p> <p>- Moodle</p> <p>- Active learning</p>	แบบทดสอบหลังเรียน	On site/ Online/ On demand
๑๖	Unreal Conditionals: Present, Future and Past	๓	<p>๑. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายทบทวนความรู้เดิมในหัวข้อที่เรียน</p> <p>๒. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาไวยากรณ์ในบริบทต่างๆ</p> <p>๓. นักศึกษาสังเกตและร่วมกันสรุปกฎไวยากรณ์ตามหัวข้อที่เรียน</p>	<p>- Google classroom</p> <p>- Moodle</p> <p>- บรรยาย</p> <p>- Active learning</p>	แบบทดสอบหลังเรียน	On site/ Online/ On demand

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	โปรแกรม/ วิธีสอน	การวัดผล	รูปแบบการ เรียนการสอน
			๔. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดที่ เน้นการวิเคราะห์ร่วมกัน ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด เสริมเป็นการบ้าน ๖. นักศึกษาทำแบบทดสอบ หลังเรียน ๗. นักศึกษาทำแบบทดสอบ Post-test			
๑๗	สอบปลายภาค					

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
๑.๑.๑	- การเข้าชั้นเรียนและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
๑.๑.๑, ๑.๑.๒, ๒.๑.๒, ๓.๑.๒, ๔.๑.๒, ๕.๑.๒	- การทดสอบหลังเรียน - การทำภาระงานที่ได้รับมอบหมาย - การร่วมกิจกรรมกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา ๑๖	๑๐% ๓๐% ๑๐%
๑.๑.๑, ๑.๑.๒, ๒.๑.๒, ๓.๑.๒	- การสอบกลางภาค - การสอบปลายภาค	๘ ๑๗	๒๐% ๒๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑) Blass, L., Lannuzzi, S., Savage, A. & Reppen, R. (2012). **Grammar and Beyond 3**. Cambridge : Cambridge University Press.

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๑) Azar, B. S., & Hagen, S. A. (2016). **Understanding and Using English Grammar**. New York : Pearson Education.

๒) Fuchs, M., Bonner, M., & Westhimer, M. (2011) **Focus on Grammar**. New York : Pearson Education.

๓) Vince, M. (2008) **English Grammar in Context**. Oxford: Macmillan.

๔) Hewings, M. (2013). **Advanced Grammar in Use**. Cambridge : Cambridge University Press.

๕) Murphy, R. (2012). **English Grammar in Use**. Cambridge : Cambridge University Press.

๖) Swan, M., & Walter, C. (2011). **Oxford English Grammar Course : Intermediate**.

Oxford: Oxford University Press.

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) www.ego4u.com

๒) www.englishclub.com

๓) www.englishforeveryone.org

๔) www.eslprintable.com

๕) www.bangkokpost.com/learning/

๖) www.ef.com/ca/english-resources/english-grammar/

๗) www.englishgrammar.org/exercises/

๘) www.learnenglish.britishcouncil.org/grammar

๙) www.student-weekly.com

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- แบบประเมินผู้สอน

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา
- ผลการสอบ
- พัฒนาการของนักศึกษา

### ๓. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา ประเมินการสอนของผู้สอน และสรุปปัญหา อุปสรรคในการเรียนการสอน
- วิเคราะห์ปัญหา เพื่อพัฒนารูปแบบและวิธีการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
- ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา แบบฝึกหัดให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ระหว่างกระบวนการเรียนการสอน ผู้สอนได้ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยพิจารณาจากคะแนนการทดสอบ พฤติกรรมการเรียนรู้และการสัมภาษณ์นักศึกษา
- เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนการสอน ผู้สอนได้ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจากคะแนนการทดสอบและแบบประเมินการสอน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ

\*\*\*\*\*

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	3	1	2
EGL1005 ไวยากรณ์ในบริบท 2	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●

