



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา ENG1114 รายวิชา ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท ๑

สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะ/วิทยาลัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

| | |
|-----------------------|------------------------------|
| รหัสวิชา | ENG1114 |
| ชื่อรายวิชาภาษาไทย | ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบท ๑ |
| ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ | English Grammar in Context 1 |

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

| | |
|----------------------|--|
| ๓.๑ หลักสูตร | หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ |
| ๓.๒ ประเภทของรายวิชา | หมวดวิชาเฉพาะด้าน – วิชาแกน |

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

| | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตนยา ต่านสวัสดิ์ |
| ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตนยา ต่านสวัสดิ์ |

๕. สถานที่ติดต่อ

ห้อง ๓๕๒๑ อาคาร ๓๕

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

| | |
|----------------------------|----------------------|
| ๖.๑ ภาคการศึกษาที่ | ๑/๒๕๖๗ / ชั้นปีที่ ๑ |
| ๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ | ประมาณ ๑๕๐ คน |

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

๙. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- เพื่อให้นักศึกษาสามารถทบทวน เรียนรู้ และฝึกฝนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบทต่างๆ
- เพื่อให้นักศึกษาสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น โดยใช้หลักไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้หลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารทั้งในชีวิตประจำวัน ในงานอาชีพ รวมทั้งเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในอนาคต

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับเบื้องต้น โดยเน้นชนิดของคำ หน้าที่ และการเรียงคำในประโยค การบูรณาการการใช้ไวยากรณ์ในบริบทของการสื่อสาร

Basic English grammar focusing on parts of speech, word function and word order; integration of grammatical knowledge for communication.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย (ชั่วโมง) | สอนเสริม (ชั่วโมง) | การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง) | การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง) |
|---------------------|---------------------------|---|--------------------------------|
| ๔๕ ชั่วโมง | ตามความต้องการของนักศึกษา | - | ๙๐ ชั่วโมง |

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๓๕๒๑ ชั้น ๒ อาคาร ๓๕ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๒๙๕ / ๐๘๑๖๔๘๒๖๔๑

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) danaya.da@ssru.ac.th.

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) id line : d_danaya

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) www.teacher.ssru.ac.th/danaya_da

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑ คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีวินัย มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา
- ๒) มีความซื่อสัตย์สุจริตและไม่ละเมิดจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- ๓) มีจิตสาธารณะในการสร้างประโยชน์เพื่อผู้อื่นและสังคม

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- ๑) สร้างจิตสำนึกในเรื่องความซื่อสัตย์ ละเอียดต่อการทุจริตในการสอบหรือการคัดลอกงานของผู้อื่น
- ๒) ปลุกฝังเรื่องความมีวินัย ความมีระเบียบวินัยและความตรงต่อเวลา

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ตรวจสอบผลงานและการทำข้อสอบ
- ๒) มอบหมายให้ทำภาระงานเป็นกลุ่มและรายงานผลงาน
- ๓) สังเกตพฤติกรรมในการทำภาระงานและการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในสังคม

๒. ความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) สามารถฟัง-พูดโต้ตอบด้วยภาษาอังกฤษในหัวข้อวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้
- ๒) สามารถอ่าน ตีความ วิเคราะห์บทอ่าน และเขียนเพื่อสื่อสารในหัวข้อวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้
- ๓) สามารถรวบรวมองค์ความรู้ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษในด้านระบบเสียง คำ ประโยคเพื่อสื่อสารในหัวข้อวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้
- ๔) สามารถอ่าน ตีความ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมประเภทร้อยแก้ว ร้อยกรองและบทละครที่คัดสรร
- ๕) สามารถแปลข้อความและตัวบทประเภทต่างๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษในหัวข้อวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้
- ๖) สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเพื่องานอาชีพเฉพาะด้านได้

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- ๒) ประเมินจากการสอบข้อเขียน
- ๓) ประเมินจากการสอบปฏิบัติ
- ๔) ประเมินจากรายงานและ/หรือโครงการที่นักศึกษานำเสนอ

๓. ทักษะทางปัญญา**๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

○๑) สามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

●๒) สามารถบูรณาการองค์ความรู้ของศาสตร์ต่างๆ กับทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพได้

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑) มอบหมายภาระงานที่สอดคล้องกับรายวิชา

๒) แสดงบทบาทสมมติและอภิปรายกลุ่ม

๔) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑) ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย

๒) ประเมินจากการสอบข้อเขียน

๓) ประเมินจากการสอบปฏิบัติ

๔) ประเมินจากรายงานและ/หรือโครงการที่นักศึกษาจัดทำและนำเสนอ

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

○๑) วางตัวในสังคมได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามกาลเทศะ

●๒) สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

○๓) สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานและการอยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นระบบ

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**ความรับผิดชอบ**

๑) มอบหมายให้มีการทำภาระงานเป็นกลุ่มและการทำภาระงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

๒) ประเมินจากการนำเสนอรายงานและ/หรือโครงการกลุ่ม

๓) ประเมินจากแบบประเมินตนเองและแบบประเมินซึ่งกันและกัน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

○๑) สามารถสืบค้น วิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

●๒) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนองานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) นำเสนอผลงานที่ค้นคว้าด้วยตนเอง โดยใช้คอมพิวเตอร์ เครือข่ายและซอฟต์แวร์ หรือสื่อต่างๆ

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ โดยใช้สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) ประเมินจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

๒) ประเมินจากสมรรถภาพในการสื่อสาร

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชม.) | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ | โปรแกรม/ วิธีสอน | การวัดผล | รูปแบบการ เรียนการสอน |
|----------------|---|----------------|---|--|-----------------------|--------------------------|
| ๑ | - แนวการสอน:หลักการ แนวคิด คำอธิบาย รายวิชา ผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน แหล่ง การเรียนรู้ การ มอบหมายงาน การวัด และประเมินผล เกณฑ์ การตัดสินการให้คะแนน - แบบทดสอบก่อนเรียน - Parts of Speech | ๓ | ๑. ผู้สอนชี้แจงแนว การสอน ๒. นักศึกษาและ ผู้สอนร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในภาพรวม ของข้อข้อย่อยเนื้อหา การเรียนรู้ เพื่อเป็น ข้อมูลในการปรับแนว การสอนตามที่คุณสอน เห็นสมควร ๓. นักศึกษาทำ แบบทดสอบก่อนเรียน | - Google classroom - Moodle - บรรยาย แบบมีส่วนร่วม - Active learning | แบบทดสอบ ก่อนเรียน | On site |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชม.) | กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้ | โปรแกรม/วิธีสอน | การวัดผล | รูปแบบการเรียน การสอน |
|----------|---------------------------|-------------|---|--|--------------------|-----------------------|
| | | | <p>๔. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวน ความรู้เดิมในหัวข้อที่ เรียน</p> <p>๕. ผู้สอนนำเสนอ เนื้อหาไวยากรณ์ใน บริบทต่างๆ</p> <p>๖. นักศึกษาสังเกต และร่วมกันสรุป กฎไวยากรณ์ตามหัวข้อ ที่เรียน</p> <p>๗. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัด</p> <p>๘. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดเสริมเป็น การบ้าน</p> | | | |
| ๒ | Nouns and Modifying Nouns | ๓ | <p>๑. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวน ความรู้เดิมในหัวข้อที่ เรียน</p> <p>๒. ผู้สอนนำเสนอ เนื้อหาไวยากรณ์ใน บริบทต่างๆ</p> <p>๓. นักศึกษาสังเกต และร่วมกันสรุป กฎไวยากรณ์ตามหัวข้อ ที่เรียน</p> <p>๔. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัด</p> <p>๕. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดเสริมเป็น การบ้าน</p> | <p>- Google classroom</p> <p>- Moodle</p> <p>- บรรยาย แบบมีส่วนร่วม</p> <p>- Active learning</p> | แบบทดสอบ หลังเรียน | On site/ Online |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชม.) | กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้ | โปรแกรม/วิธีสอน | การวัดผล | รูปแบบการเรียนการสอน |
|----------|--------------------------|-------------|--|---|--------------------|----------------------|
| ๓ | Articles and Quantifiers | ๓ | ๑. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวน ความรู้เดิมในหัวข้อที่ เรียน ๒. ผู้สอนนำเสนอ เนื้อหาไวยากรณ์ใน บริบทต่างๆ ๓. นักศึกษาสังเกต และร่วมกันสรุป กฎไวยากรณ์ตามหัวข้อ ที่เรียน ๔. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัด ๕. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดเสริมเป็น การบ้าน | - Google classroom - Moodle - บรรยาย แบบมีส่วนร่วม - Active learning | แบบทดสอบ หลังเรียน | On site/ Online |
| ๔ | Pronouns | ๓ | ๑. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวน ความรู้เดิมในหัวข้อที่ เรียน ๒. ผู้สอนนำเสนอ เนื้อหาไวยากรณ์ใน บริบทต่างๆ ๓. นักศึกษาสังเกต และร่วมกันสรุป กฎไวยากรณ์ตามหัวข้อ ที่เรียน ๔. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัด ๕. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดเสริมเป็น การบ้าน | - Google classroom - Moodle - บรรยาย แบบมีส่วนร่วม - Active learning | แบบทดสอบ หลังเรียน | On site/ Online |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชม.) | กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้ | โปรแกรม/ วิธีสอน | การวัดผล | รูปแบบการ เรียนการสอน |
|----------|-------------------|-------------|--|---|--------------------|-----------------------|
| ๕ | Gerunds | ๓ | ๑. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวน ความรู้เดิมในหัวข้อที่ เรียน ๒. ผู้สอนนำเสนอ เนื้อหาไวยากรณ์ใน บริบทต่างๆ ๓. นักศึกษาสังเกต และร่วมกันสรุป กฎไวยากรณ์ตามหัวข้อ ที่เรียน ๔. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัด ๕. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดเสริมเป็น การบ้าน | - Google classroom - Moodle - บรรยาย แบบมีส่วนร่วม - Active learning | แบบทดสอบ หลังเรียน | On site/ Online |
| ๖ | Infinitives | ๓ | ๑. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวน ความรู้เดิมในหัวข้อที่ เรียน ๒. ผู้สอนนำเสนอ เนื้อหาไวยากรณ์ใน บริบทต่างๆ ๓. นักศึกษาสังเกต และร่วมกันสรุป กฎไวยากรณ์ตามหัวข้อ ที่เรียน ๔. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัด ๕. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดเสริมเป็น การบ้าน | - Google classroom - Moodle - บรรยาย แบบมีส่วนร่วม - Active learning | แบบทดสอบ หลังเรียน | On site/ Online |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชม.) | กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้ | โปรแกรม/ วิธีสอน | การวัดผล | รูปแบบการ เรียนการ สอน |
|----------------|--|----------------|---|--|-----------------------|------------------------------|
| ๗ | Negative Questions and Tag Questions | ๓ | ๑. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวน ความรู้เดิมในหัวข้อที่ เรียน ๒. ผู้สอนนำเสนอ เนื้อหาไวยากรณ์ใน บริบทต่างๆ ๓. นักศึกษาสังเกต และร่วมกันสรุป กฎไวยากรณ์ตามหัวข้อ ที่เรียน ๔. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัด ๕. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดเสริมเป็น การบ้าน | - Google classroom - Moodle - บรรยาย แบบมีส่วน ร่วม - Active learning | แบบทดสอบ หลังเรียน | On site/ Online |
| ๘ | สอบกลางภาค | | | | | |
| ๙ | That Clauses | ๓ | ๑. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวน ความรู้เดิมในหัวข้อที่ เรียน ๒. ผู้สอนนำเสนอ เนื้อหาไวยากรณ์ใน บริบทต่างๆ ๓. นักศึกษาสังเกต และร่วมกันสรุป กฎไวยากรณ์ตามหัวข้อ ที่เรียน ๔. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัด | - Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning | แบบทดสอบ หลังเรียน | On demand |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชม.) | กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้ | โปรแกรม/ วิธีสอน | การวัดผล | รูปแบบการ เรียนการสอน |
|----------|---|-------------|--|---|--------------------|-----------------------|
| | | | ๕. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดเสริมเป็น การบ้าน | | | |
| ๑๐ | Noun Clauses with Wh- Words and <i>If/Whether</i> | ๓ | ๑. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวน ความรู้เดิมในหัวข้อที่ เรียน ๒. ผู้สอนนำเสนอ เนื้อหาไวยากรณ์ใน บริบทต่างๆ ๓. นักศึกษาสังเกต และร่วมกันสรุป กฎไวยากรณ์ตามหัวข้อ ที่เรียน ๔. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัด ๕. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดเสริมเป็น การบ้าน | - Google classroom - Moodle - บรรยาย แบบมีส่วนร่วม - Active learning | แบบทดสอบ หลังเรียน | On site/ Online |
| ๑๑ | Subject Relative Clauses | ๓ | ๑. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวน ความรู้เดิมในหัวข้อที่ เรียน ๒. ผู้สอนนำเสนอ เนื้อหาไวยากรณ์ใน บริบทต่างๆ ๓. นักศึกษาสังเกต และร่วมกันสรุป กฎไวยากรณ์ตามหัวข้อ ที่เรียน ๔. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัด | - Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning | แบบทดสอบ หลังเรียน | On demand |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชม.) | กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้ | โปรแกรม/วิธีสอน | การวัดผล | รูปแบบการ เรียนการสอน |
|----------|---|-------------|---|--|-------------------|-----------------------|
| | | | ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเสริมเป็นการบ้าน | | | |
| ๑๒ | Object Relative Clauses | ๓ | ๑. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายทบทวนความรู้เดิมในหัวข้อที่เรียน ๒. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาไวยากรณ์ในบริบทต่างๆ ๓. นักศึกษาสังเกตและร่วมกันสรุปกฎไวยากรณ์ตามหัวข้อที่เรียน ๔. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด ๕. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเสริมเป็นการบ้าน | - Google classroom - Moodle - บรรยายแบบมีส่วนร่วม - Active learning | แบบทดสอบหลังเรียน | On site/ Online |
| ๑๓ | Relative Clauses with <i>Where</i> and <i>When</i> ; Reduced Relative Clauses | ๓ | ๑. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายทบทวนความรู้เดิมในหัวข้อที่เรียน ๒. ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาไวยากรณ์ในบริบทต่างๆ ๓. นักศึกษาสังเกตและร่วมกันสรุปกฎไวยากรณ์ตามหัวข้อที่เรียน ๔. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด | - Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning | แบบทดสอบหลังเรียน | On demand |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชม.) | กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้ | โปรแกรม/ วิธีสอน | การวัดผล | รูปแบบการ เรียนการสอน |
|----------|----------------------------|-------------|--|---|--------------------|-----------------------|
| | | | ๕. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดเสริมเป็น การบ้าน | | | |
| ๑๔ | Conjunctions | ๓ | ๑. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวน ความรู้เดิมในหัวข้อที่ เรียน ๒. ผู้สอนนำเสนอ เนื้อหาไวยากรณ์ใน บริบทต่างๆ ๓. นักศึกษาสังเกต และร่วมกันสรุป กฎไวยากรณ์ตามหัวข้อ ที่เรียน ๔. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัด ๕. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดเสริมเป็น การบ้าน | - Google classroom - Moodle - บรรยาย แบบมีส่วนร่วม - Active learning | แบบทดสอบ หลังเรียน | On site/ Online |
| ๑๕ | Adverb Clauses and Phrases | ๓ | ๑. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวน ความรู้เดิมในหัวข้อที่ เรียน ๒. ผู้สอนนำเสนอ เนื้อหาไวยากรณ์ใน บริบทต่างๆ ๓. นักศึกษาสังเกต และร่วมกันสรุป กฎไวยากรณ์ตามหัวข้อ ที่เรียน ๔. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัด | - Google classroom - Moodle - บรรยาย แบบมีส่วนร่วม - Active learning | แบบทดสอบ หลังเรียน | On site/ Online |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน (ชม.) | กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้ | โปรแกรม/ วิธีสอน | การวัดผล | รูปแบบการ เรียนการ สอน |
|----------------|---|----------------|---|--|-----------------------|------------------------------|
| | | | ๕. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดเสริมเป็น การบ้าน | | | |
| ๑๖ | Connecting Information with Prepositions and Transitions | ๓ | ๑. นักศึกษาร่วมกัน อภิปรายทบทวน ความรู้เดิมในหัวข้อที่ เรียน ๒. ผู้สอนนำเสนอ เนื้อหาไวยากรณ์ใน บริบทต่างๆ ๓. นักศึกษาสังเกต และร่วมกันสรุป กฎไวยากรณ์ตามหัวข้อ ที่เรียน ๔. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัด ๕. นักศึกษาทำ แบบฝึกหัดเสริมเป็น การบ้าน ๖. นักศึกษาทำ แบบทดสอบหลังเรียน | - Google classroom - Moodle - บรรยาย แบบมีส่วนร่วม - Active learning | แบบทดสอบ หลังเรียน | On site/ Online |
| ๑๗ | สอบปลายภาค | | | | | |

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของ การประเมินผล |
|---|--|--|----------------------------|
| ๑.๑.๑ | - การเข้าชั้นเรียนและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน | ตลอดภาคการศึกษา | ๑๐% |
| ๑.๑.๑, ๑.๑.๒, ๒.๑.๒, ๓.๑.๒, ๔.๑.๒, ๕.๑.๒ | - การฝึกปฏิบัติตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย - การทดสอบย่อย - การนำเสนอชิ้นงานตามความสนใจ | ตลอดภาคการศึกษา ตลอดภาคการศึกษา ๘/๑๖ | ๒๐% ๑๐% ๒๐% |
| ๑.๑.๑, ๑.๑.๒, ๒.๑.๒, ๓.๑.๒ | - การสอบกลางภาค - การสอบปลายภาค | ๘ ๑๗ | ๒๐% ๒๐% |

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑) Reppen, R., Blass, L., Lannuzzi, S., & Savage, A. (2021). **Grammar and Beyond 3**. Cambridge : Cambridge University Press.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๑) Azar, B. S., & Hagen, S. A. (2016). **Understanding and Using English Grammar**. New York : Pearson Education.

๒) Fuchs, M., Bonner, M., & Westhrimer, M. (2011) **Focus on Grammar**. New York : Pearson Education.

๓) Vince, M. (2008) **English Grammar in Context**. Oxford: Macmillan.

๔) Hewings, M. (2013). **Advanced Grammar in Use**. Cambridge : Cambridge University Press.

๕) Murphy, R. (2012). **English Grammar in Use**. Cambridge : Cambridge University Press.

๖) Swan, M., & Walter, C. (2011). **Oxford English Grammar Course : Intermediate**. Oxford: Oxford University Press.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) www.ego4u.com

๒) www.englishclub.com

๓) www.englishforeveryone.org

๔) www.eslprintable.com

๕) www.bangkokpost.com/learning/

๖) www.ef.com/ca/english-resources/english-grammar/

๗) www.englishgrammar.org/exercises/

๘) www.learnenglish.britishcouncil.org/grammar

๙) www.student-weekly.com

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

- แบบประเมินผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา
- ผลการสอบ
- พัฒนาการของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา ประเมินการสอนของผู้สอน และสรุปปัญหา อุปสรรคในการเรียนการสอน
- วิเคราะห์ปัญหา เพื่อพัฒนารูปแบบและวิธีการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
- ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา ภาระงาน แบบฝึกหัดให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ระหว่างกระบวนการเรียนการสอน ผู้สอนได้ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยพิจารณาจากคะแนนการทดสอบ พฤติกรรมการเรียนรู้และการสัมภาษณ์นักศึกษา
- เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนการสอน ผู้สอนได้ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจากคะแนนการทดสอบ ภาระงานและการประเมินรายวิชา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ความรู้ | | | | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|--|---------------------|---|---|------------|---|---|---|---|---|------------------|---|--|---|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | |
| ENG1114 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษใน บริบท 1 | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● |

