



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา FFR2501 รายวิชา ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1

สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะ/วิทยาลัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	FFR2501
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	French for Tourism 1

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดนยา ด้านสวัสดิ์
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดนยา ด้านสวัสดิ์

๕. สถานที่ติดต่อ

ห้อง ๓๕๒๑ อาคาร ๓๕
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๑/๒๕๖๗ / ชั้นปีที่ ๓
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ ๓๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

-

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

๙. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาฝรั่งเศสของนักศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเชิงวิชาชีพ รวมทั้งเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ปรับภาระงานให้นักศึกษาได้ใช้สามารถใช้ภาษาฝรั่งเศสในการสื่อสารเชิงวิชาชีพมากขึ้น
- แนะนำ web site สำหรับการสืบค้นข้อมูลที่เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษาเพิ่มเติม

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ภาษาฝรั่งเศสในธุรกิจการท่องเที่ยวในสถานการณ์ต่างๆ คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เน้นการสนทนาโต้ตอบกับนักท่องเที่ยวในสถานการณ์จำลอง

French language as used in tourism business situations. Vocabulary and expressions needed in tourism industry. Emphasis on simulated conversation practice.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๔๕ ชั่วโมง	ตามความต้องการของ นักศึกษา	-	๙๐ ชั่วโมง

๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๓๕๒๑ ชั้น ๒ อาคาร ๓๕ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๑๒๙๕ / ๐๘๑๖๔๘๒๖๔๑

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) danaya.da@ssru.ac.th.

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) id line : d_danaya

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) www.teacher.ssru.ac.th/dannaya_da

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑ คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีวินัย มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา
- ๒) มีความซื่อสัตย์สุจริตและไม่ละเมิดจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- ๓) มีจิตสาธารณะในการสร้างประโยชน์เพื่อผู้อื่นและสังคม

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- ๑) สร้างจิตสำนึกในเรื่องความซื่อสัตย์ ละอายต่อการทุจริตในการสอบหรือการคัดลอกงานของผู้อื่น
- ๒) ปลุกฝังเรื่องความมีวินัย ความมีระเบียบวินัยและความตรงต่อเวลา
- ๓) สอนโดยใช้กรณีศึกษา อภิปรายร่วมกันและให้การยกย่องชมเชยในโอกาสที่เหมาะสม

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ตรวจสอบผลงานและการทำข้อสอบ
- ๒) มอบหมายให้ทำภาระงานเป็นกลุ่มและรายงานผลงาน
- ๓) สังเกตพฤติกรรมในการทำภาระงานและการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในสังคม

๒ ความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) สามารถฟัง-พูดโต้ตอบด้วยภาษาฝรั่งเศสในหัวข้อวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้
- ๒) สามารถอ่าน ตีความ วิเคราะห์บทอ่าน และเขียนเพื่อสื่อสารในหัวข้อวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้
- ๓) สามารถรวบรวมองค์ความรู้ภาษาศาสตร์ภาษาฝรั่งเศสในด้านระบบเสียง คำ ประโยคเพื่อการสื่อสารในหัวข้อวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้
- ๔) สามารถอ่าน ตีความ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมประเภทร้อยแก้ว ร้อยกรองและบทละครที่คัดสรร
- ๕) สามารถแปลข้อความและตัวบทประเภทต่างๆ จากภาษาฝรั่งเศสเป็นภาษาไทยและจากภาษาไทยเป็นภาษาฝรั่งเศสในหัวข้อวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้
- ๖) สามารถสื่อสารภาษาฝรั่งเศส โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเพื่องานอาชีพเฉพาะด้านได้

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- ๒) ประเมินจากการสอบข้อเขียน
- ๓) ประเมินจากการสอบปฏิบัติ
- ๔) ประเมินจากรายงานและ/หรือโครงการที่นักศึกษาจัดทำและการนำเสนอ

๓ ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) สามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในบริบทต่างๆ ได้
- ๒) สามารถบูรณาการองค์ความรู้ของศาสตร์ต่างๆ กับทักษะภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารเชิงวิชาชีพได้

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) มอบหมายภาระงานที่สอดคล้องกับรายวิชา
- ๒) แสดงบทบาทสมมติและอภิปรายกลุ่ม
- ๔) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๒) ประเมินจากการสอบข้อเขียน
- ๓) ประเมินจากการสอบปฏิบัติ
- ๔) ประเมินจากรายงานและ/หรือโครงการที่นักศึกษาจัดทำและการนำเสนอ

๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- ๑) วางตัวในสังคมได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามกาลเทศะ
- ๒) สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานและการอยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นระบบ

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มอบหมายให้มีการทำภาระงานเป็นกลุ่มและการทำงานที่ตรงประสานงานกับผู้อื่น รวมทั้งสร้าง

จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
- ๒) ประเมินจากการนำเสนอรายงานและ/หรือโครงการกลุ่ม
- ๓) ประเมินจากแบบประเมินตนเองและแบบประเมินซึ่งกันและกัน

๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

- ๑) สามารถสืบค้น วิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อนำเสนองานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) นำเสนอผลงานที่ค้นคว้าด้วยตนเอง โดยใช้คอมพิวเตอร์ เครือข่ายและซอฟต์แวร์หรือสื่อต่างๆ
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยใช้สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) ประเมินจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำเสนอภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๒) ประเมินจากสมรรถภาพในการสื่อสาร

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**๑. แผนการสอน**

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	โปรแกรม/วิธีสอน	การวัดผล	รูปแบบการเรียนการสอน
๑	- แนวการสอน:หลักการแนวคิด คำอธิบายรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ การมอบหมายงาน การวัดและประเมินผล เกณฑ์การตัดสินการให้คะแนน - แบบทดสอบก่อนเรียน	๓	๑. ผู้สอนชี้แจงแนวการสอน ๒. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในภาพรวมของขอบข่ายเนื้อหาการเรียนรู้ออกมาเป็นข้อมูลในการปรับแนวการสอนตามที่คุณสอนเห็นสมควร ๓. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบก่อนเรียน	On site/ Online
๒	L'accueil en Thaïlande: - Bienvenue en Thaïlande - La Thaïlande en bref	๓	๑. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเรื่องวิธีการต้อนรับนักท่องเที่ยวที่เดินทางเข้าประเทศไทยตามความรู้เดิม ๒. ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการต้อนรับนักท่องเที่ยว และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศไทยเบื้องต้น นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา ๓. นักศึกษาศึกษาบทสนทนาและตอบคำถามตามที่กำหนด ๔. ผู้สอนตั้งประเด็นทางวัฒนธรรมฝรั่งเศสที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลเบื้องต้นของประเทศฝรั่งเศส นักศึกษาร่วมกันศึกษา คิด วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรม ๕. นักศึกษาฝึกทำแบบฝึกหัด	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบหลังเรียน	On site/ Online/ On demand

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	โปรแกรม/วิธีสอน	การวัดผล	รูปแบบการเรียนการสอน
			๖. นักศึกษาสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด ๗. แบบทดสอบหลังเรียน			
๓	Le transport: - Quelle marque de voiture préférez-vous?	๓	๑. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายเรื่องวิธีการเดินทางท่องเที่ยวในประเทศไทยของนักท่องเที่ยวตามความรู้เดิม ๒. ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการให้บริการเช่ารถขับท่องเที่ยวด้วยตนเอง นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา ๓. นักศึกษาศึกษาบทสนทนาและตอบคำถามตามที่กำหนด ๔. ผู้สอนตั้งประเด็นทางวัฒนธรรมฝรั่งเศสที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการเช่ารถขับท่องเที่ยวด้วยตนเอง นักศึกษาร่วมกันศึกษา คิด วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรม ๕. นักศึกษาฝึกทำแบบฝึกหัด ๖. นักศึกษาสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด ๗. แบบทดสอบท้ายบท	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบหลังเรียน	On site/ Online/ On demand
๔	Le transport: - Vous voulez une place côté couloir?	๓	๑. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายเรื่องขั้นตอนการเดินทางโดยเครื่องบิน การเช็คอินตามความรู้เดิม ๒. ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการให้บริการเช็คอินขึ้นเครื่องบิน นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา ๓. นักศึกษาศึกษาบทสนทนาและตอบคำถามตามที่กำหนด ๔. ผู้สอนตั้งประเด็นทางวัฒนธรรมฝรั่งเศสที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการเช็คอินขึ้นเครื่องบิน นักศึกษาร่วมกันศึกษา คิด วิเคราะห์	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบหลังเรียน	On site/ Online/ On demand

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	โปรแกรม/วิธีสอน	การวัดผล	รูปแบบการเรียนการสอน
			เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรม ๕. นักศึกษาฝึกทำแบบฝึกหัด ๖. นักศึกษาสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด ๗. แบบทดสอบท้ายบท			
๕	L'information pratique: - Combien voulez-vous changez?	๓	๑. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายเรื่องการแลกเปลี่ยนเงินตามความรู้เดิม ๒. ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการให้บริการแลกเปลี่ยนเงิน นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา ๓. นักศึกษาศึกษาบทสนทนาและตอบคำถามตามที่กำหนด ๔. ผู้สอนตั้งประเด็นทางวัฒนธรรม ฝรั่งเศสที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการแลกเปลี่ยนเงิน นักศึกษาร่วมกันศึกษา คิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรม ๕. นักศึกษาฝึกทำแบบฝึกหัด ๖. นักศึกษาสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด ๗. แบบทดสอบท้ายบท	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบหลังเรียน	On site/ Online/ On demand
๖	L'information pratique: - Tournez à gauche au carrefour.	๓	๑. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายเรื่องการบอกทิศทางตามความรู้เดิม ๒. ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการบอกทิศทาง นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา ๓. นักศึกษาศึกษาบทสนทนาและตอบคำถามตามที่กำหนด ๔. ผู้สอนตั้งประเด็นทางวัฒนธรรม ฝรั่งเศสที่เกี่ยวข้องกับการบอกทิศทาง นักศึกษาร่วมกันศึกษา คิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรม	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบหลังเรียน	On site/ Online/ On demand

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	โปรแกรม/วิธีสอน	การวัดผล	รูปแบบการเรียนการสอน
			๕. นักศึกษาฝึกทำแบบฝึกหัด ๖. นักศึกษาฝึกปฏิบัติสนทนา โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด ๗. แบบทดสอบท้ายบท			
๗	L'hébergement: - Voulez-vous remplir la fiche d'hôtel, s'il vous plaît?	๓	๑. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายเรื่องการเข้าพักโรงแรม ประเภทของห้องพัก และขั้นตอนการเข้าพักในโรงแรมโดยใช้ความรู้เดิม ๒. ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการให้บริการจองที่พักและการลงทะเบียนเข้าพักให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา ๓. นักศึกษาศึกษาบทสนทนาและตอบคำถามตามที่กำหนด ๔. ผู้สอนตั้งประเด็นทางวัฒนธรรมฝรั่งเศสที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการจองที่พักและการลงทะเบียนเข้าพักให้นักศึกษาร่วมกันศึกษา คิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรม ๕. นักศึกษาฝึกทำแบบฝึกหัด ๖. นักศึกษาสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด ๗. แบบทดสอบท้ายบท	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบหลังเรียน	On site/ Online/ On demand
๘	L'hébergement: - Qu'est-ce qui ne va pas, Madame?	๓	๑. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายเรื่องให้บริการตามความต้องการหรือข้อร้องเรียนของนักท่องเที่ยวที่เข้าพักโดยใช้ความรู้เดิม ๒. ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการให้การบริการตามความต้องการหรือข้อร้องเรียนของนักท่องเที่ยวที่เข้าพักให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา ๓. นักศึกษาศึกษาบทสนทนาและตอบคำถามตามที่กำหนด	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบหลังเรียน	On site/ Online/ On demand

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	โปรแกรม/วิธีสอน	การวัดผล	รูปแบบการเรียนการสอน
			๔. ผู้สอนตั้งประเด็นทางวัฒนธรรม ฝรั่งเศสที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการบริการตามความต้องการหรือข้อร้องเรียนของนักท่องเที่ยวที่เข้าพัก นักศึกษาร่วมกันศึกษา คิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรม ๕. นักศึกษาฝึกทำแบบฝึกหัด ๖. นักศึกษาสนทนาได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด ๗. แบบทดสอบท้ายบท			
๙	La restauration: - Un seul couvert, Monsieur? - แบบทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ (สอบกลางภาค-นอกตาราง)	๓	๑. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายเรื่องวิธีการต้อนรับลูกค้าในร้านอาหารไทยและวัฒนธรรมการรับประทานอาหารไทยตามความรู้เดิม ๒. ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการให้บริการต้อนรับลูกค้าในร้านอาหาร นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา ๓. นักศึกษาศึกษาบทสนทนาและตอบคำถามตามที่กำหนด ๔. ผู้สอนตั้งประเด็นทางวัฒนธรรม ฝรั่งเศสที่เกี่ยวข้องกับการต้อนรับลูกค้าในร้านอาหาร นักศึกษาร่วมกันศึกษา คิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรม ๕. นักศึกษาฝึกทำแบบฝึกหัด ๖. นักศึกษาสนทนาได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด ๗. นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	-แบบทดสอบหลังเรียน -แบบทดสอบย่อย	On site/ Online/ On demand
๑๐	La restauration:	๓	๑. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายเรื่องอาหารไทยและวัฒนธรรมการ	- Google classroom	แบบทดสอบหลังเรียน	On site/ Online/

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	โปรแกรม/วิธีสอน	การวัดผล	รูปแบบการเรียนการสอน
	- Vous avez choisi, Madame?		<p>รับประทานอาหารไทยตามความรู้เดิม</p> <p>๒. ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการแนะนำอาหาร การอธิบายส่วนประกอบของอาหาร และการรับสั่งอาหาร นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>๓. นักศึกษาศึกษาบทสนทนาและตอบคำถามตามที่กำหนด</p> <p>๔. ผู้สอนตั้งประเด็นทางวัฒนธรรมฝรั่งเศสที่เกี่ยวข้องกับการรับประทานอาหารของชาวฝรั่งเศส นักศึกษาร่วมกันศึกษา คิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>๕. นักศึกษาฝึกทำแบบฝึกหัด</p> <p>๖. นักศึกษาสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>๗. แบบทดสอบท้ายบท</p>	- Moodle		On demand
๑๑	Le shopping: - Je vous conseille d'aller au marché du week-end.	๓	<p>๑. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายเรื่องแหล่งซื้อของที่นักท่องเที่ยวนิยมตามความรู้เดิม</p> <p>๒. ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการแนะนำแหล่งซื้อของที่นักท่องเที่ยวนิยม นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา</p> <p>๓. นักศึกษาศึกษาบทสนทนาและตอบคำถามตามที่กำหนด</p> <p>๔. ผู้สอนตั้งประเด็นทางวัฒนธรรมฝรั่งเศสที่เกี่ยวข้องกับการซื้อของ นักศึกษาร่วมกันศึกษา คิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>๕. นักศึกษาฝึกทำแบบฝึกหัด</p> <p>๖. นักศึกษาสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด</p>	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบหลังเรียน	On site/ Online/ On demand

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	โปรแกรม/วิธีสอน	การวัดผล	รูปแบบการเรียนการสอน
			๗. แบบทดสอบท้ายบท			
๑๒	Le shopping: - Entrée libre, Messieurs-Dames!	๓	๑. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายเรื่องการซื้อของ การอธิบายสินค้า การต่อราคาตามความรู้เดิม ๒. ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการให้บริการขายสินค้า การอธิบายสินค้า การต่อราคานักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา ๓. นักศึกษาศึกษาบทสนทนาและตอบคำถามตามที่กำหนด ๔. ผู้สอนตั้งประเด็นทางวัฒนธรรมฝรั่งเศสที่เกี่ยวข้องกับการซื้อของ การอธิบายสินค้า การต่อราคานักศึกษาร่วมกันศึกษา คิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรม ๕. นักศึกษาฝึกทำแบบฝึกหัด ๖. นักศึกษาสนทนาได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด ๗. แบบทดสอบท้ายบท	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบหลังเรียน	On site/ Online/ On demand
๑๓	L'animation: - Quel type de massage vous intéresse ? (จัดการเรียนการสอนออนไลน์)	๓	๑. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายเรื่องกิจกรรมเสริมทางวัฒนธรรมตามความรู้เดิม ๒. ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการให้บริการนวด นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา ๓. นักศึกษาฟัง/อ่านบทสนทนาและตอบคำถามตามที่กำหนด ๔. ผู้สอนตั้งประเด็นทางวัฒนธรรมฝรั่งเศสที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเสริมทางวัฒนธรรม นักศึกษาร่วมกันศึกษา คิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรม	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบหลังเรียน	On site/ Online/ On demand

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	โปรแกรม/ วิธีสอน	การวัดผล	รูปแบบ การเรียน การสอน
			๕. นักศึกษาฝึกทำแบบฝึกหัด ๖. นักศึกษาสนทนาโต้ตอบตาม สถานการณ์ที่กำหนด ๗. แบบทดสอบท้ายบท			
๑๔	L'animation: - Aujourd'hui, notre plat est le Kaeng Keaw Wan Kai.	๓	๑. นักศึกษาร่วมกันอภิปรายเรื่อง กิจกรรมเสริมทางวัฒนธรรมตาม ความรู้เดิม ๒. ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ใช้ในกิจกรรมการ สอนการทำอาหารไทย นักศึกษา ร่วมกันสรุปเนื้อหา ๓. นักศึกษาศึกษาบทสนทนาและ ตอบคำถามตามที่กำหนด ๔. ผู้สอนตั้งประเด็นทางวัฒนธรรม ฝรั่งเศสที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเสริม ทางวัฒนธรรม นักศึกษาร่วมกัน ศึกษา คิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ความเหมือนและความต่างทาง วัฒนธรรม ๕. นักศึกษาฝึกทำแบบฝึกหัด ๖. นักศึกษาสนทนาโต้ตอบตาม สถานการณ์ที่กำหนด ๗. แบบทดสอบท้ายบท	- Google classroom - Moodle - บรรยาย - Active learning	แบบทดสอบ หลังเรียน	On site/ Online/ On demand
๑๕	- แบบทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ - การนำเสนอชิ้นงานตาม ความสนใจของนักศึกษา - แบบทดสอบหลังเรียน	๓	๑. นักศึกษานำเสนอชิ้นงานตาม ความสนใจ ๒. ผู้สอนสรุป เสนอแนะประเด็นที่ ควรปรับปรุงแก้ไข ๓. นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อย ครั้งที่ ๒ และแบบทดสอบหลังเรียน	- Google classroom - Moodle	แบบทดสอบ ย่อย	On site/ Online
๑๖	- การแสดงบทบาทสมมุติ โดยการบูรณาการเนื้อหาที่ เรียนในทุกสัปดาห์	๓	๑. นักศึกษานำเสนอการแสดง บทบาทสมมุติ ๒. นักศึกษาร่วมกันวิจารณ์การ นำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม ๓. ผู้สอนสรุป เสนอแนะประเด็นที่ ควรปรับปรุงแก้ไข	- Google classroom - Moodle		On site
๑๗	สอบปลายภาค					

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑.๒	- การเข้าชั้นเรียนและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
๑.๒, ๒.๑, ๒.๓, ๓.๓, ๔.๑, ๕.๓	- การฝึกปฏิบัติตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย - แบบทดสอบย่อย - การนำเสนอชิ้นงานตามความสนใจ - การแสดงบทบาทสมมติตามความสนใจ	ตลอดภาคการศึกษา ๙, ๑๕ ๑๕ ๑๖	๑๐% ๑๐% ๑๐% ๒๐%
๑.๒, ๒.๑, ๒.๓, ๓.๓	- การสอบกลางภาค - การสอบปลายภาค	๘ ๑๗	๒๐% ๒๐%

หมวดที่ ๖ ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาFFR2501 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ๑) Anne-Marie Calmy : **Le Français du Tourisme** Paris, Hachette : 2004
- ๒) C. Descotes-Genon, E. Szilagyi : **Pratique du Français de l'Hôtellerie, de la Restauration et de la Cuisine** Grenoble, Pug Flem : 1995
- ๓) Emmanuel et Ludovic Perve, Adrien Fontanellaz : **Réponses à Toutes Vos Questions sur la Thaïlande** Chiangmai, Alligator : 2005
- ๔) H. Renner, U. Renner, G. Tempasta : **Le Français de l'Hôtellerie et la Restauration** Paris, Clé International : 1992
- ๕) H. Renner, U. Renner, G. Tempasta : **Le Français de l'Hôtellerie et la Restauration** Paris, Clé International : 1992
- ๖) S. Truscott, M. Mitchell, B. Tauzin : **Le Français à Grande Vitesse** Paris, Hachette : 1994
- ๗) Sophie Corbeau, Chantal Dubois, Jean-Luc Penfornis, Laurent Semichon : **Hôtellerie et Restauration.Com** Paris, Clé International : 2006
- ๘) Sophie Corbeau, Chantal Dubois, Jean-Luc Penfornis : **Hôtellerie et Restauration.Com** Paris, Clé International : 2004
- ๙) หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา : **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 2** กรุงเทพฯ, ครูสภาลาดพร้าว: 2542

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) Alain Rey : **Le Robert Micro** Montréal, Dictionnaires Le Robert : 1988
- ๒) Kenny Yee, Catherine Gordon : **Que Faire & Ne Pas Faire en Thaïlande** Bangkok, Book Promotion & Service : 2002

๓) Paul Bonneuve, Philippe Amiel : **Dictionnaire Hachette Juniors** Paris, Hachette : 1980

๔) Pornpimol Senawong : **Les Liens Qui Unissent les Thaïs : Coutumes et Culture** Bangkok, Samaphan Publishing : 2007

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- แบบประเมินผู้สอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน
- ผลการสอบ
- พัฒนาการของนักศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา ประเมินการสอนของผู้สอน และสรุปปัญหา อุปสรรคในการเรียนการสอน
- วิเคราะห์ปัญหา เพื่อพัฒนารูปแบบและวิธีการเรียนการสอนในครั้งต่อไป
- ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา ภาระงาน แบบฝึกหัดให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ระหว่างกระบวนการเรียนการสอน ผู้สอนได้ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยพิจารณาจากคะแนนการทดสอบ พฤติกรรมการเรียนรู้และการสัมภาษณ์นักศึกษา
- เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนการสอน ผู้สอนได้ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจากคะแนนการทดสอบ ภาระงานและแบบประเมินรายวิชา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

ความรับผิดชอบหลัก

ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	3	1	2	
	FFR2501 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○

