

มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา SLM1103 หลักการจัดการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

โดย

อาจารย์ ดร. อาริยา ภูระหงษ์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แบบ มคอ. ๕ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา หมายถึง รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียนเกี่ยวกับภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้นๆ ว่า ได้ดำเนินการสอนอย่างครอบคลุมและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของรายวิชาหรือไม่ และหากไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาดังกล่าวในครั้งต่อไป รายงานนี้จะครอบคลุมถึงผลการเรียนของนักศึกษา จำนวนนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเรียนจนสิ้นสุด ปัญหาในด้านการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก การวิเคราะห์ผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษาหรือผู้ประเมินภายนอก รวมทั้ง/หัวหน้าภาค/การสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต การวางแผนและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้ประสานงานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนารายวิชา

ประกอบด้วย ๖ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ ๒	การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
หมวดที่ ๓	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
หมวดที่ ๔	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ
หมวดที่ ๕	การประเมินรายวิชา
หมวดที่ ๖	แผนการปรับปรุง

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

SLM1103 หลักการจัดการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

อ.ดร.อาริยา ภูระหงษ์

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2565

๕. สถานที่เรียน

ห้องเรียนที่ 3552 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
๑. *บทนำ *แนะนำรายวิชา *ภาพรวมของการบริหารองค์การ	๓	๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที	
๒. บทที่ 1 -สังคมวิทยาคืออะไร -ประวัติความเป็นมาของสังคมวิทยา ยุคแรกเริ่มของสังคมวิทยากำเนิดสังคมวิทยา ยุคใหม่	๓	๓	
๓. บทที่ 2 วิทยาศาสตร์คืออะไร สังคมวิทยาเป็นวิทยาศาสตร์หรือไม่ประโยชน์ของ สังคมวิทยา	๓	๓	
๔. บทที่ 3 บทนำและแหล่งที่มาของสังคมวิทยา	๓	๓	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
แนวคิดทางสังคมวิทยาและนักสังคมวิทยา Auguste Comte สังคมวิทยาเริ่มต้น Emile Durkheim ระเบียบสังคมเกิดขึ้นได้อย่างไร Max Weber สภาวะความทันสมัย ลัทธิทุนนิยม Georg Simmel ทิวสัมพันธ์ ไตรสัมพันธ์และบทบาทของผู้แปลกหน้า ฯลฯ.			
๕. ทฤษฎีบทบาทและทฤษฎีปฏิบัติการ ความสัมพันธ์นิยมเชิงสัญลักษณ์ของมิด Talcott Parson, Robert K. Merton ทฤษฎี โครงสร้างและหน้าที่นิยม สถาบันทางสังคม วิทยา Karl Marx ทฤษฎีความขัดแย้ง	๓	๓	
๖. กลุ่มทางสังคม สถาบันทางสังคม วัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม	๓	๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที	
๗. กลุ่มทางสังคม สถาบันทางสังคม วัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม(ต่อ)	๓	๓	
๘. สอบกลางภาค(ทดสอบย่อย)	๓	๓	
๙. กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน	๓	๓	
๑๐. กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน (ต่อ)	๓	๓	
๑๑. การเสียระเบียบทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	๓	๓	
๑๒. การเสียระเบียบทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม (ต่อ)	๓	๓	
๑๓. * นำเสนอรายงาน	๓	๓	นศ.ใช้เวลาในการอภิปรายหัวข้อรายงาน น้อยกว่าเวลาที่กำหนด
๑๔. * นำเสนอรายงาน	๓	๓	นศ.ใช้เวลาในการอภิปรายหัวข้อรายงาน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
			น้อยกว่าเวลาที่กำหนด
๑๕. *สรุป ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาทั้งหมด	๓	๓	
๑๖. สอบปลายภาค	๓	๓	

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางจริยธรรมของนักบริหารจัดการชุมชนและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการนำเอาองค์ความรู้ในการจัดการองค์กรรูปแบบต่างๆ มาใช้ในการบริหารจัดการชุมชน - อภิปรายกลุ่ม - กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง	✓		การติดตามประเมินผลรายบุคคลทำได้ยาก การอภิปรายกลุ่มไม่ได้ความคิดเห็นเท่าที่ควร เนื่องจากนักศึกษามีการถกเถียงกัน

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้	- บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลเกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุป และนำเสนอ การศึกษาโดยใช้กรณีศึกษามาวิเคราะห์หาสาเหตุ-ผลของปัญหา โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	✓		
ทักษะทางปัญญา	- การมอบหมายให้นักศึกษาออกไป ค้นคว้าหาข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และนำเสนอผลงาน - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์กรณีศึกษา เกี่ยวกับการนำเอาองค์ความรู้ต่างๆมาใช้ในการบริหารจัดการในชุมชน - การสะท้อนแนวคิดจากพฤติกรรม	✓		กรณีศึกษาไม่ได้เน้นการวิเคราะห์และการใช้ทักษะทางปัญญาที่ชัดเจน ทำให้การประเมินผลเป็นไปได้ยาก
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-จัดกิจกรรมในกลุ่มมีการวิเคราะห์กรณีศึกษา - มอบหมายรายงานกลุ่มและรายงานบุคคล - การนำเสนอรายงาน	✓		นักศึกษาไม่กระจายการทำงาน ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการทำงาน และนักศึกษาบางคนในกลุ่มเกิดความไม่พอใจทำให้ความสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมไม่ดีนัก
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลขหรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	✓		ทักษะในการสื่อสารของนักศึกษายังไม่ดีเท่าที่ควร ทำให้บางครั้งมีความผิดพลาดในการสื่อสารเกิดขึ้น

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ ๓

อาจมีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา รวมทั้งต้องมีการยกตัวอย่าง กรณีศึกษา ให้มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ ความเข้าใจที่ได้ผ่านกระบวนการเรียนการสอน มาปรับใช้ในการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ ๓สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ๓๒ คน
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๓๒ คน
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) ๐ คน
๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๑	๓
A ⁻	-	
B ⁺	-	
B	๗	๒๒
B ⁻	๗	๒๒
C ⁺	๔	๑๓
C	๔	๑๓
C ⁻	๓	๙
D ⁺	๑	๓
D	-	
D ⁻	-	
F	๒	๖
I	๓	๙

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)
ไม่มี

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้ออาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากมีการนำเสนอรายงานและการอภิปรายกลุ่มที่อาจควบคุมเวลาได้ยาก - เนื่องจากมีการหยุดการเรียนฉุกเฉินเกินกว่าที่คาดไว้

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรมวิชาชีพไม่สามารถทำได้ทุกคน	เพราะโอกาสในการแสดงออกถึงควมมีคุณธรรม จริยธรรม และการใช้ความรู้ ความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกัน

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ดำเนินการทวนสอบหลังจากผ่านไป ๑ ภาคการศึกษา	ผลคะแนนโดยรวมลดลงเล็กน้อยแต่การกระจายของคะแนนยังคงเดิม

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ**๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก**

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ขาดอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม บางครั้งไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	ทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจในการเรียน ไม่เข้าใจ ถ่องแท้

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
การจัดการงบประมาณยังไม่สมบูรณ์เพียงพอ	ทำให้การดำเนินการเรียนการสอน รวมถึงกิจกรรมอื่นๆ เป็นไปอย่างไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จุดแข็ง ผู้สอนมีการแจกแนวการสอน ชี้แจงจุดมุ่งหมายและประสงค์ ขอบเขตเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้

จุดอ่อน ผู้สอนยังคงไม่มีความรู้ลึกซึ้ง อธิบายได้ไม่ชัดเจน และมีการสอนที่ไม่ครอบคลุม

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

จะดำเนินการปรับปรุงตามที่ระบุในข้อวิพากษ์

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

จากการสอบถามจากนักศึกษา หรือข้อเสนอแนะจากอาจารย์ พบว่า

จุดแข็ง ผู้สอนมีการแจกแนวการสอน ชี้แจงจุดมุ่งหมายและประสงค์ ขอบเขตเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้

จุดอ่อน ความเข้มข้นของเนื้อหายังไม่เหมาะสม

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

จะดำเนินการปรับปรุงตามที่ระบุในข้อวิพากษ์

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ควรมีความเข้มงวดในการประเมินผลมากขึ้น ปรับปรุงสื่อการสอน จัดทำเอกสารประกอบการสอน	มีการประเมินผลที่เข้มงวดมากขึ้น มีการปรับปรุงสื่อการสอน จัดทำเอกสารประกอบการสอน

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน สื่อการสอน เพิ่มตัวอย่าง จัดการอภิปรายกลุ่ม

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ควรมีความเข้มงวดในการประเมินผลมากขึ้น ปรับปรุงสื่อการสอน จัดทำเอกสารประกอบการสอน	ก่อนเปิดภาคการศึกษาใหม่	อาจารย์ผู้สอน

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จัดให้นักศึกษาได้นำเอากรณีศึกษาที่เกิดขึ้นมาปรับ และประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการให้นักศึกษาหมั่นค้นคว้าทบทวนการเรียนการสอนด้วยตนเองผ่านทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

ลงชื่อ

(อ.ดร.อาริยา ภูระหงษ์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา